

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АСПИРАНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В.А.Недикова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Определяющим фактором успешности любого специалиста является четкое и ясное представление конечной цели, которую необходимо достигнуть. Формирование понимания о траектории профессионального развития и перспективах аспирантов по окончании обучения в системе подготовки кадров высшей квалификации в настоящее время носит характер важной педагогической проблемы, введу отсутствия отчетливого представления учащихся о профессионально-педагогической успешности (ППУ) их будущей научно-преподавательской деятельности в высшей школе.

Согласно трактовке психологических энциклопедий, представление – это, прежде всего, «знакомство» [8]. В медицинском понимании, данное понятие характеризуется как «образ предмета или явления, воспроизведенный в сознании благодаря испытываемым ощущениям на основе прошлых впечатлений или благодаря воображению. Представление – третья ступень сознания вслед за ощущением и восприятием» [5]. С точки зрения новой философии, представление – это «не наглядная «картина», сосуществующая во внутреннем мире сознания и разглядываемая «умственным взором», а форма готовности к активной познавательной деятельности во внешнем мире» [6]. В педагогике сущность представления заключается в умении преподавателя сообщить знания учащимся путем формирования в их сознании представлений о вещах и явлениях, образующая, таким образом, «определенное понятие, помогая осознать закономерные связи явлений материальной действительности, облекая их в правильную и четкую словесную или другую форму» [9]. В соответствии с определением Т.Ф. Ефремовой, представление – это «конкретный образ

предмета или явления, который в данный момент непосредственно не воспринимается, а лишь воспроизводится в сознании; представление – понимание чего-либо, знание о чем-либо, основанное на опыте» [2].

Однако наиболее полно, на наш взгляд, определение термина раскрывается в Оксфордском толковом словаре по психологии, где «представление» обозначено, как: «1. Вообще – любой способ, в котором человеку подается материал для изучения или понимания. 2. В экспериментальной работе – действие помещения стимула перед субъектом. 3. Сам стимул. 4. В психоанализе – способ, которым выражается инстинктивное влечение. 5. В социальных взаимодействиях – способ, которым человек выражает себя» [7].

Исходя из этого, следует, что представление о ППУ преподавателя у аспирантов складывается путем «знакомства» с перспективами их будущей профессии посредством обучения, формирующее затем определенные впечатления благодаря компетентной подаче научным руководителем, преподавательским составом и администрацией высшей школы материала для изучения или понимания специфики профессии, который, в последующем, становится не просто информативной базой для педагогической деятельности, но и установленным стимулом перед субъектом, при грамотной подаче которого, он способен вызывать инстинктивное влечение учащегося к работе в качестве преподавателя вуза.

Таким образом, представление о ППУ преподавателя вуза – это совокупность знаний о соответствии своих профессионально значимых личностных качеств профессионально-педагогической деятельности; возможности эффективного выполнения профессионально-педагогического труда в соответствии с квалификационными требованиями и требованиями, предъявляемыми со стороны профессионально-педагогического сообщества; осознание и умение использовать в своей профессиональной деятельности акмеологические инварианты, позволяющие значительно ускорить процессы личностно-профессионального развития.

Квинтэссенцией представления аспирантов о ППУ является непосредственно успешность будущей преподавательской деятельности и ее перспективы. Однако на сегодняшний день пред-

ставления о ППУ преподавателя вуза у аспирантов четко не сформированы.

На основании теоретического изучения проблемы нами проведено исследование, в ходе которого была попытка выяснить: каким именно видят свое профессиональное будущее испытуемые. Всего было опрошено 89 аспирантов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет), которым предлагалось ответить на вопрос: «Какое направление профессиональной деятельности вы выберете по окончании аспирантуры?». Выбирается один из предлагаемых вариантов: 1. Определенно, я свяжу свою карьеру с педагогической деятельностью. 2. Я пока не определился с выбором. 3. Буду работать в организации или на предприятии. 4. Затрудняюсь ответить.

(Анкетирование было проведено среди аспирантов первого курса)

Таблица 1



По результатам математической обработки материалов опроса 75,7% респондентов отдали голос за второй вариант, в соответствии с которым они не имеют четкого представления о своей будущей деятельности и пока не видят себя в качестве преподавателей.

Согласно теории Н.А. Аминова и М.В. Молоканова, в качестве ведущих критериев оценки успешности педагогической деятельности выступают [3]:

- индивидуальная успешность (субъективная) – достижение человеком в отношении к самому себе во времени;
- социальная успешность (объективная) – достижение одним человеком в отношении к достижениям других людей.

Рефлексия концепта «успешность», позволила определить следующие интенции человеческого сознания относительно преподавания в вузе:

1. Современные тенденции педагогической деятельности расширяют спектр значимости данной профессии и её рентабельность. К тому же, в настоящем мире является актуальным развитиетумения работать с разнообразными источниками информации, пропуская их сквозь призму индивидуального творческого сознания, либо при тесном и слаженном сотрудничестве с коллективом. Формирование навыка самообразования и коммуникации, а именно, определенных умений и навыков, способствующих процессу социализации в обществе и удачного применения технических инноваций в жизни, являются эссенциальными факторами педагогической философии. Ведь ключевой отличительной чертой нашего мира очевидно стали высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, которые применяются также в сфере образования. Разрешение обозначенной проблемы возможно при помощи рефлексии новых подходов к организации обучения, применения стандартов, ориентированных на достижение последних образовательных результатов. Таким образом, корреляция современных достижений в области образования и возможности по максимуму использовать свой творческий потенциал активизируют первую ступень реализации желаемых представлений.

2. Второй ступенью успешности любой деятельности является экономический (финансовый) фактор, который, по желанию вузовского преподавателя, также можно оптимизировать, то есть, доходы от своей трудовой деятельности существенно увеличить. Сегодня высшее образование имеет первостепенную роль в статусности и карьерном росте сотрудника. В связи с этим весомо увеличился спрос на получение образования при помощи различ-

ных вариантов, от очного до дистанционного обучения, среди которых наиболее популярны: традиционный вуз с очным и заочным преподаванием, виртуальная школа, дистанционный курс, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, онлайн-семинары, вебинары и т.д. Учебные учреждения активно разрабатывают удобные и эффективные программы, а инженеры, в свою очередь, создают для этого наиболее комфортные и оптимальные условия: камера XPRO SP360 с обзором в 214 градусов, шлем виртуальной реальности HTC Vive Pre с системой камер, робот-проектор Tiron, виртуальная лазерная клавиатура и т.д., позволяющие теперь учиться не только техническим и гуманитарным наукам, но даже осваивать медицинские специальности, игру на инструментах, танцы и прочие навыки.

Таким образом, у потенциального преподавателя увеличивается шанс прилично зарабатывать и успешно осуществлять свою трудовую деятельность, затрачивая на это минимум ресурсов (в первую очередь, времени), и активизируя максимум собственного потенциала, удачно коррелируя психологические, интеллектуальные, материальные и финансовые аспекты своей работы.

Конstellация мотивационных компонентов с эрудированностью аспиранта, подкрепленная научной деятельностью в сфере педагогической направленности, а также «ценностные ориентации и предпочтения научного руководителя, оказывающие значительное воздействие на развитие внутренних компонентов индивидуальности аспиранта, его направленности на будущую профессиональную деятельность» [4], существенно помогают избежать гипертрофированности по отношению к педагогической деятельности и сохранению его целостности.

В настоящее время формирование представления о ППУ преподавателя вуза на этапе обучения молодого специалиста в аспирантуре остается неразрешенной педагогической проблемой [1], полагаем, введу того, что предпосылки к выбору той или иной специальности, заинтересованность и стимул связывать свою профессиональную карьеру с определенным рабочим местом заложены в образовательной программе, методиках обучения аспирантов.

Библиографический список

1. Michael Evans Teacher Education and Pedagogy. Theory, policy and practice. The Cambridge Teacher series London. Cambridge-UniversityPress. 2013. 183 p.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз., 2000. В 2 т. 1209 с.
3. Леженина А.А., Левкова Е.А., Григорьева Н.Г. Проблема оценки профессиональной успешности преподавателя вуза / А.А. Леженина, Е.А. Левкова, Н.Г. Григорьева // Хабаровск: Современные проблемы науки и образования. 2014. №1. С. 1 – 6.
4. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Научная и педагогическая деятельности будущего преподавателя вуза: проблема соотношения / Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №7 (053). С. 197 – 203.
5. Никифоров А.С. Неврология. Полный толковый словарь. М.: Эксмо, 2010. 464 с.
6. Новая философская энциклопедия: В 4 томах. Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010. Т. 4. 736 с.
7. Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера, 2002. [Электронный ресурс]. – URL: [vocabulary. ru] (дата обращения: 12.02.2017).
8. Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М.: Флинта, 200 – 304 с.
9. Рубцова В.Л. Психолого-педагогический анализ категории «Представление» / В.Л. Рубцова // Гаудеамус. 2007. №11 / том 1. С. 40 – 49.

КАК ПРИВЛЕЧЬ УЧАЩЕГОСЯ К ЗАНЯТИЯМ НАУКОЙ?

С.Я. Новиков, М.Е. Федина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Актуальной проблемой современного общества стала задача привлечения школьников, студентов колледжей и младших кур-