

Библиографический список

1. Лапин, В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании / В.Г. Лапин // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 55–59. – Текст : непосредственный.
2. Пономарева, М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития / М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 59–65. – Текст : непосредственный.
3. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, Колганов Е.А., Лехмов М.Ю. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2019. - № 2 (28). - С. 108–113. – Текст : непосредственный.
4. Бочкарева, Т.Н. Цифровое образование в Российской Федерации: Реалии и перспективы / Т.Н. Бочкарева, А.Р. Мубаракшина // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. - 2019. - №1. - С.11–16. – Текст : непосредственный.
5. Ананьина, Ю.В. Перспективные тенденции развития социального партнёрства в системе среднего профессионального образования / Ю.В. Ананьина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3. – С. 53–57. – Текст : непосредственный.
6. Землянский, В.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов / В.В. Землянский, Я.В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университете им.В.И.Вернадского. – 2012. - №1. – С.104–110. – Текст : непосредственный.
7. Движение WorldSkills Russia: [сайт]. – Москва, 2014 –. - URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 25.11.2020). – Текст : электронный.
8. Ангеловская, С.К. Инновационный потенциал чемпионата профессиональных компетенций WorldSkills / С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. Научно-практический журнал. – Челябинск, 2014. - № 2 (06). - С. 61–64. – Текст : непосредственный.

УДК 378

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухлынин Михаил Сергеевич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время, благодаря эволюционным достижениям человечества 21 века, информационные цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира. Для общего понимания «Цифровизация» - представляет собой внедрение информационной цифровой технологии во всех сферах жизнедеятельности общества. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, в своём выступлении на международной онлайн-конференции Artificial Intelligence Journey (AI Journey) в декабре 2020 года – «В ближайшее десятилетие России предстоит провести цифровую трансформацию, повсеместно внедрить технологии искусственного

интеллекта, анализа больших данных. Цифровизация затронет каждого человека и все уровни власти и аналогов этому нет.» В силу высокой скорости научного прогресса, цифровизация колоссально расширяет пространство своего существования, проникая на постоянной основе на личном бытовом уровне, заканчивая на общественно-государственном. Также следует отметить, что цифровизация это один из важнейших элементов коммуникации в современном мире между государством и его гражданами. В рамках государственного регулирования цифровизация, как элемент коммуникации, затронула все сферы деятельности органов государственной власти, их подразделения, в том числе и социальные институты, один из которых является - сфера образования. Важно уточнить, что благодаря столь значимому повседневному цифровому прогрессу уже на государственном уровне поднимаются вопросы по обеспечению оснащения информационных инноваций в сфере разных структур, так и по обеспечению в рамках правового регулирования.

В первую очередь для примера следует рассмотреть Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития государства перед Правительством Российской Федерации поставлены ряд задач сроком до 2024 года, одна из которых затронула сферу образования. Один из проектов Правительства Российской Федерации, касающегося сферы образования, должен обеспечить: «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»[1].

Далее, ссылаясь на распоряжение, утвержденное Правительством Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р (утратило силу), национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» цель которой является – «реализация Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» отметим следующие задачи для достижения ее реализации, а именно: 1) увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте страны) не менее чем в три раза по сравнению с 2017 годом; 2) создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств; 3) использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями [2].

Таким образом, можно определить проблемные очаги «барьеры» для цифровизации в системе образования, а именно: 1) экономические (где в сфере экономики все действия будут направлены на спонсирование образовательных учреждений); 2) информационные и технические (где в сфере информационной безопасности все действия направлены на обеспечение качественной и защищенной информационной системы (площадки)); 3) новаторские (где в сфере отечественной инновации все действия направлены на обеспечение государственной поддержки и стимуляции отечественного производителя в информационной структуре). Также, многие авторы добавляют к вышеуказанному списку следующие барьеры цифровизации в системе образования, а именно: социальные, правовые, организационные, регулятивные и др.

Рассмотрим следующие государственные планы проектов по информационным инновациям, такие как:

1. План мероприятий по направлению «Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов» программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Правительственной комиссией по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 18.12.2017 № 2), где предлагается разработать нормативно – правовые акты и нормативно - правовые требования для дальнейшего международного сотрудничества, те что направлены на устранение «барьера» «сквозных цифровых технологий».

2. План мероприятий по направлению «Кадры и образование» и программы «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждённый Правительственной комиссией по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (протокол от 09.02.2018 года № 2), где цели направлены на устранение барьеров в социальной, экономической и иной сфере, мешающих притоку иностранных специалистов на территории нашего государства.

3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда», Утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 года №9), где включает, «создание платформы, работающей по принципу единого окна, для размещения онлайн-курсов, а также отечественного программного обеспечения, которое позволит массово разрабатывать и внедрять онлайн-курсы на всех уровнях образования» срок реализации проекта установлен на период с 2016 -2025 года. Однако в данном федеральном проекте не указаны пути решения по устранению «барьеров», возникших во время реализации проекта.

По итогам заседания 18 декабря 2019 года президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвердил паспорт национального проекта «Образование», который разработал Минпросвещения России, где включает в себя 10 федеральных проектов, такие как: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Более подробно можно разобрать федеральный общеобразовательный проект «Цифровая образовательная среда» полностью реализация которого состоится в 2024 году включительно. Данный пример будет полезен тем, что в проекте разработаны: «стандарты создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и информационных систем образовательных организаций», благодаря чему создается и функционирует единая информационная система «Цифровая школа». Вместе с тем, проект гарантирует: «обеспечение Интернет соединения в каждую общеобразовательную организацию с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с». Целью проекта является: «создание в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды к 2024 году». Однако многие специалисты подмечают, что большинство таких проектов перед собой ставят конкретные цели и задачи, заранее не устранив и не вычислив возможные барьеры цифровизации на начальном этапе проекта.

Перед тем как сформировать общие стратегии по выявлению и вычислению правовых, информационных и организационных барьеров в сфере цифровизации образования, нам нужно разобрать значение некоторых информационных терминов, а именно: Информатизация отрасли образования – обработка (сбор, хранение, исчисление и пр.) информации в деятельности образовательной организации, так и в рамках образовательного процесса; Цифровизация отрасли образования – это ее информатизация на основе замещения аналоговых технологий работы с информацией прорывными информационными технологиями (далее – ИТ), цифровыми технологиями (далее – ЦТ). Прорывные информационные (цифровые) технологии – это обработка больших объемов данных, облачные вычисления, технологии искусственного интеллекта в рамках отрасли образования (см. Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденную Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203). Цифровая трансформация отрасли образования – это качественное изменение как самого образователь-

ного процесса, так и образовательной деятельности на основе освоения прорывных информационных (цифровых) технологий.

К правовым барьерам в сфере цифровой трансформации отраслей экономики – относят такое положение нормативно-правовых актов, где присутствуют ограничения для разработки, создания и внедрения цифровой технологии в данной сфере: 1) на любом этапе существования организации (создание, реорганизация, ликвидация); 2) на любом этапе цикла инновационных исследований; 3) на любом этапе жизненного цикла; 4) на любом этапе информационного цикла. К организационным барьерам в сфере цифровой трансформации отраслей экономики – то практики и механизмы государственного управления и организационного управления, в том числе стратегического планирования, приводящие к ограничениям в разработке, создании, внедрении, применении (использовании) информационных технологий на всех стадиях указанных циклов.

Фактически определяя новые нормы и правила миропорядка, цифровые технологии становятся основой современного развития общества, затрагивая все сферы его жизнедеятельности. Поэтому особое внимание следует уделить снижению рисков их применения, как новой институциональной основы развития системы образования, в т. ч. высшего. Не только определённым образом формирующего научно-практический потенциал общественного развития, но и функционально выявляющего институциональные проблемы всех уровней образования в результативности применения новых технологий обучения [3]. Для современной России это прежде всего обусловлено теми задачами, которые поставлены перед системой науки и образования в рамках реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. При этом вопрос о балансе сохранения исторически обусловленных ценностей российской системы высшего образования и применения новых цифровых технологий может стать одним из ключевых в определении ценностей нового по своему институциональному качеству образовательного пространства. И тем самым сделать важный шаг в модернизации системы высшего образования на основе не формального копирования западных моделей, а использования их опыта при сохранении преемственности лучшим традициям российской системы высшего образования.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Текст : электронный. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» – Текст : электронный. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>

3. Рабкин, С.В. Новые институциональные вызовы образовательному пространству: безопасность как критерий развития в условиях цифровизации / С.В. Рабкин // Национальная безопасность / nota bene. – 2020. – № 4. – С. 81 - 93. DOI: 10.7256/2454-0668.2020.4.33750 – Текст : электронный URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33750

УДК 37.013.77

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Никулина Ирина Вячеславовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Профессиональная деятельность педагога относится к типу профессий «человек-человек», для которых характерно частое переживание негативных эмоций, эмоциональное выгорание, возникновение профессиональных деформаций. Исследователи отмечают, что педагоги в настоящее время в гораздо большей степени, чем раньше, подвержены стрессам, эмоциональному выгоранию, у них снижается интерес к профессии, удовлетворенность от профессиональной деятельности. В процессе профессиональной деятельности педагогу необходимо уметь управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциями обучающихся, проявлять эмпатию, рефлексивность. Предиктором успешности педагогической деятельности, профессионального и личностного роста, самореализации многие ученые называют эмоциональную компетентность преподавателя. Педагог, обладающий эмоциональной компетентностью, способен эффективно преодолевать эмоциональные и психологические перегрузки, продуктивно выполнять профессиональную деятельность. Эмоциональная компетентность – это конструкт, отражающий эмоциональную зрелость индивида, интегрирующий эмоциональные, интеллектуальные и регулятивные составляющие психики, вовлеченные в процесс достижения профессиональных и личностных целей [1, с. 6].

Проблема сущности эмоциональной компетентности педагога привлекает внимание большого числа ученых: Н.А. Рыбакова, М.В. Силантьева, С.А. Артемьева, Т.Л. Шабанова, Д.И. Гасанова, Т.А. Бусыгина и др. Н.А. Рыбакова рассматривает эмоциональную компетентность педагога как интегративное просоциально-направленное свойство, обеспечивающее осознанное использование потенциала эмоций для достижения высоких результатов деятельности во всех ее функциях и способствующее профессионально-личностному росту педагога. По мнению ученого, эмоциональная компетентность синтезирует в себе два автономных аспекта: внутриличностную компетентность (понимание собственных