

3. Прудников М.Н. Проблема занятости молодых российских специалистов // Власть. 2012. № 6. С. 46 – 49.

4. Зеленский А.В., Краснощекова Г.Ф. Эффективность и пути совершенствования системы образования // Материалы Всероссийской НТК «Актуальные проблемы радиоэлектроники и телекоммуникаций». Самара, 2010. С. 215-217.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФОРМА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

И.В. Колякова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

В январе 2013 года вступил в силу Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон определил изменения в содержании образования и наметил вектор построения образовательного процесса в профессиональном образовании и в высшей школе. Основную цель закон определяет как «подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Прикладной характер бакалавриата предопределил выбор практико-ориентированного подхода в обучении. В современных условиях образовательный процесс должен осуществляться путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Основу практико-ориентированного образования составляет сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Действующие образовательные стандарты ФГОС 3+ по своей структуре позволяют реализовать такой подход как для бакалавриата, так и для магистерских программ. Структура учебных планов, реализующих стандарт ФГОС 3+, отражает практико-ориентированную концепцию высшего образования. Деление дисциплин на теоретические и прикладные блоки, вариативность

курсов, изменение соотношения лекционных и практических занятий, увеличение часов самостоятельной работы – все это позволяет выстроить практико-ориентированную систему подготовки бакалавров. Кроме того, обязательное требование стандарта привлекать для реализации образовательного процесса специалистов-практиков создает возможности для усиления прикладного характера образовательного процесса.

В этих условиях актуальным становится поиск организационных форм реализации практико-ориентированного образовательного процесса. При этом стоит учитывать специфику и статус вуза. Уровень национального университета предполагает изменение и характера научной деятельности. Переход от факультетской структуры к системе исследовательских институтов в составе университетов предопределил ориентир на прикладные разработки. Проект, как результативная форма исследовательской деятельности получает распространение в научной деятельности, преподавателей вузов. Проектный подход используется для привлечения внебюджетных средств, как форма взаимодействия с производственными структурами и НКО. Все это может стать основой для вовлечения в проектную деятельность исследовательских институтов студентов университета. Работодатели сегодня рассматривают компетенции выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, уделяя особое внимание истории участия специалиста в конкретных проектах.

Организационной формой привлечения студентов к реализации исследовательских проектов в вузе может стать проектно-учебная группа. Проектно-учебные группы – коллективы преподавателей, аспирантов и студентов, выполняющие прикладные проекты по заказу заинтересованных организаций. Цель проектно-учебных групп и проектно-учебных лабораторий – дать студентам навыки применения полученных в университете теоретических знаний путем работы в реальных проектах [2].

Впервые такая практико-ориентированная образовательная форма начала действовать в Высшей школе экономики в Москве с 2009 года. В 2010 году были составлены первые методические рекомендации по организации работы проектно-учебных групп. Вскоре они стали действовать в Петербургском отделении НИУ-

ВШЭ и в других столичных вузах. С 2015 года такая форма образовательной деятельности стала использоваться в Южном федеральном университете, в Саратовском государственном техническом университете и в ряде филиалов НИУ-ВШЭ.

Проектно-учебная группа – коллектив, состоящий из студентов бакалавриата, магистрантов, аспирантов, преподавателей и, в идеале, специалистов-практиков, сформированный для реализации конкретного проекта, имеющего фиксированные сроки реализации, бюджет и нормативную сферу ответственности перед заказчиком. Проектно-учебные группы позволяют дать студентам и аспирантам возможность применения полученных в университете теоретических знаний в работе над реализацией проектов во всех возможных сферах практической деятельности. В работе проектно-учебных групп студенты, магистранты и аспиранты участвуют в разных стадиях жизненного цикла проекта в зависимости от уровня осваиваемых компетенций и несут ответственность представления результатов заказчику. Работы всех проектно-учебных групп заканчиваются отчетом перед организацией-заказчиком, что создает ситуацию ответственности выполнения работ студентами уже на начальном этапе образования. Благодаря участию в инновационном проекте начинающий специалист сможет обозначить для себя круг профессиональных интересов, развить полезные навыки, научиться анализировать и умело использовать разного рода информацию. Кроме того, это отличная возможность наладить неформальное общение в сфере будущей деятельности. Проектно-учебная деятельность призвана вовлечь студентов в исследовательскую работу по обучаемой специальности. Инициатива участия в проекте такого рода поможет студенту развить навыки работы в группе и приобрести полезный опыт самостоятельной организации научного исследования. Работа в проектно-учебной группе также может послужить хорошим вкладом в персональное резюме каждого участника, повышая будущую конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Планирование группы предполагает распределение разных этапов работы по времени. То есть, участники должны понимать из чего будет состоять работа в группе, сколько по времени занимает та или иная стадия разработки проекта. Аналогично с целями должны быть детально продуманы результаты проектной

работы в двух направлениях: проектные и учебные. Проектные должны отвечать поставленным требованиям заказчика, учебные – целям учебной деятельности студентов, как основной. Посредством поддержки проектно-учебной деятельности университет может реализовать ряд приоритетных направлений, определенных статусом национального исследовательского университета:

- формирование научно-образовательного, аналитического, консалтингового или проектного центра в области социальных наук;
- анализ потенциала коммерциализации результатов научных исследований;
- создание, внедрение и распространение новых образовательных технологий для обеспечения профессиональных сфер конкурентоспособными кадрами;
- содействие распространению инновационных знаний и практик; развитие кадровой базы исследовательского университета; создание инфраструктуры образовательной и научной деятельности на уровне лучших мировых научно-образовательных центров.

Конечно, при реализации такого характера образовательного процесса неизбежно возникнут правовые нюансы и определенная степень формализации студенческого участия. Положительный восьмилетний опыт деятельности проектно-учебных групп в НИУ-ВШЭ позволяет рассмотреть такую форму, как основу для применения проектно-ориентированного подхода к подготовке бакалавров.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Методика и практика организации проектно-учебных групп. Справочник для сотрудников НИУ-ВШЭ. М., 2010.