

9. Собкин, В.С. Особенности мотивации поступления в аспирантуру [Текст] / В.С. Собкин, М.М. Смылова // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 36-44.
10. Собкин, В.С. Социальное самочувствие аспирантов: эмоциональная оценка собственных перспектив [Текст] / В.С. Собкин, М.М. Смылова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Том 13. – №1. – С. 72-83.
11. Собкин, В.С. Аспирант в сфере образования: к вопросу о жизненных страхах (по материалам обследования) [Текст] / В.С. Собкин, М.М. Смылова, Д.В. Адамчук // Вестник Московского университета Серия 14: Психология. – 2021. – №3. – С. 221-241.
12. Собкин, В.С. Социально-психологические особенности жизненных и профессиональных планов аспирантов [Текст] / В.С. Собкин, М.М. Смылова, Ю.О. Коломиец // Педагогика. – 2020. – №11. – С. 37-47.
13. Веденева, Е.В. Мотивационно-ценностная структура и содержание личности аспирантов [Текст] / Е.В. Веденева, Е.В. Забелина, Д.А. Циринг // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 58-67.
14. Забелина, Е.В. Специфика мотивационно-ценностной сферы молодых ученых и аспирантов как психологическая основа создания системы отбора молодых научно-педагогических кадров в вузе [Текст] / Е.В. Забелина, М.В. Овчинников, Е.В. Веденева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19 (273). – С. 44-50.
15. Кимберг, А.Н. Личностные проекты: мотивационные, когнитивные и ситуационные детерминанты [Текст] / А.Н. Кимберг, А.А. Лузаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – №78(04). – С. 1322-1376.

УДК 376

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Виноградова Галина Александровна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы персонализации и индивидуальных траекторий развития студентов в условиях дистанционного обучения в вузе. Раскрыты понятия «индивидуализация» и «персонализация». Представлен свой взгляд на разработку индивидуальных траекторий развития студентов. Предложены принципы дистанционного обучения при персонализации.

Ключевые слова: персонализация, дистанционное обучение, студенты, индивидуальная траектория развития.

В последнее десятилетие система высшего образования в России стремительно меняется. Это обусловлено, во-первых, требованиями рынка, для которого необходимы быстро и постоянно обучающиеся специалисты с новыми компетенциями. Во-вторых, ситуация с пандемией коронавируса подтолкнула российскую образовательную систему к активному освоению и использованию цифровых инструментов. В системе высшего образования в настоящее время ак-

тивно развивается и совершенствуется дистанционное обучение, в котором информационные технологии являются основным средством.

Дистанционное обучение ставит перед преподавателями и студентами новые задачи, касающиеся выработки разнообразных форм эффективного взаимодействия. Роль педагога изменяется от передачи знаний к организации учебного процесса. Вовлеченность студентов, постановка перед ними интересных и актуальных задач – это важнейшие моменты, которые для ряда преподавателей оказались неразрешимыми. В результате механический перенос системы непосредственного общения в процесс обучения в дистанционной форме привел к неудачам. А между тем, по мнению Н.А. Лукиной, общение посредством интернета – это достаточно специфический способ передачи и приема информации, обеспечивающий межличностное взаимодействие, и обладающий своеобразием в протекании процесса межличностного восприятия [1].

Большая часть преподавателей оценила преимущества и возможности работы в дистанционном формате. Именно в условиях дистанционного обучения, в первую очередь, речь идет о персонализации, предполагающей самостоятельное выстраивание студентом индивидуальной траектории развития с учетом своих возможностей и запросов. В научном педагогическом сообществе нет единства взглядов относительно понятий «индивидуализация» и «персонализация». Одни рассматривают данные понятия как синонимы, другие видят индивидуализацию как методологический принцип образования, которым связаны персонализация и персонификация [2]. В целом, исследователи сходятся на том, что индивидуализация предполагает выстраивание преподавателем индивидуальной траектории развития студента с учетом его способностей и особенностей, а персонализация – это самостоятельное выстраивание студентом своей индивидуальной траектории развития. При этом роль преподавателя достаточно значительна. По мнению В.А.Варламовой, в персонализации как образовательной системе педагог играет главную роль в виде субъекта при выборе индивидуального маршрута, подходящих образовательных ресурсов, средств обучения и диагностики [3].

В персонализированной модели образования главным является проектирование. И.А. Дельцова считает, что учебный курс может быть построен как совокупность модулей, выстроенных в определенной логической последовательности. Это дает студентам более гибкие временные рамки и возможность выбора способов освоения учебного материала. Структура каждого модуля и индивидуальный маршрут его прохождения не линейны [4]. В этом случае персонализация создает условия для индивидуального развития и реализации потенциала личности [5]. Именно поэтому основными средствами персонализации образования выступают задания исследовательского и проектного типов, использование индивидуальных учебных планов и индивидуального расписания, применение смешанного обучения с широким доступом к сторонним, самостоятельно выбираемым ресурсам [6]. Предлагаем использовать при разработке индивидуальных траекторий типологическую характеристику студентов с разным уровнем успешности обучения [7]. Данная характеристика, включающая девять типов студентов в соответствии с когнитивными, эмоциональными и личностными особенностями, дает возможность определить круг проблем для каждого уровня успешности, что облегчает работу преподавателя и позволяет решать задачи обучения наиболее эффективно.

Персонализация в условиях дистанционного обучения усиливает роль самостоятельной работы студентов и предполагает такую самоорганизацию освоения учебного материала, при которой учитываются собственные потребности и запросы. Система ВВВ, используемая в Са-

марском государственном университете, располагает такими возможностями (например, видеозапись лекций можно просматривать неограниченное количество раз в любое удобное для студента время). При подготовке курса в дистанционном формате преподавателю необходимо:

1. четко определить цели занятия;
2. провести отбор учебного материала, выстраивая в нем логические связи частей;
3. определить средства контроля усвоения учебного материала студентами с помощью мини-исследовательских и проектных работ.

Осознанная и целенаправленная учебная деятельность студентов способствует активности и самостоятельности, адекватности восприятия учебного материала и самоконтролю. Таким образом, персонализация в условиях дистанционного обучения в вузе позволяет отвечать потребностям и запросам студентов.

Библиографический список

1. Лукина Н.А. Психологические особенности опосредованного интернетом межличностного общения студентов. Автореф.дис...канд.псих.наук. Самара, 2013. С.23.
2. Лопанова Е.В., Савина Н.В. Соотношение понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования // Проблемы современного педагогического образования. №72-4, 2021. С.183.
3. Варламова В.А. Индивидуализация и персонализация в современном образовании// Проблемы современного педагогического образования. № 68-2, 2020. С.52.
4. Дельцова И.А. Психолого-педагогические условия реализации персонализированной модели обучения в вузе // Ноосферные исследования. Вып.4., 2020. С.52.
5. Ермаков Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. №1 (81), 2020. С.107.
6. Прохорова М.П., Шкунова А.А., Гуреева Е.П. Средства персонализации образовательного процесса в рамках электронных курсов // Проблемы современного педагогического образования. № 71-3, 2021. С.185.
7. Виноградова Г.А., Караханян К.Г. Типологическая характеристика студентов с разным уровнем успешности обучения // Успехи современной науки и образования. Том1, №1, 2017. С.151-160.

УДК 378.02

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА

Васельцова Ирина Александровна, Белов Даниил Олегович

Самарский государственный университет путей сообщения

Аннотация: в статье конкретизируются основные характеристики понятия «педагогическая технология»; представлена логика проектирования структуры и содержания модульной и дистанционной технологий профессионально-прикладной физической подготовки,