

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Руднева Татьяна Ивановна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация: Рассматривается педагогическая деятельность в условиях трансформации современного образования. Представляется опыт формирования готовности преподавателей Самарского университета к организации нового типа обучения в ходе повышения квалификации.

Ключевые слова: качество образования, цифровая трансформация образования, инновационность, проблемно-развивающие технологии, лично-ориентированные технологии, повышение квалификации преподавателей.

Современное образование... Какое оно? Что сегодня происходит в образовательном пространстве? Кризис или прорыв на пути к достижению качества? На все эти вопросы есть ответ в виде новой педагогической аббревиатуры «цифровая трансформация образования».

Недавно происходящие изменения назывались многозначным словом «модернизация». В чем отличие модернизации от трансформации? Первый процесс направлен на обновление и второй также. На обновление чего? Модернизация ставит целью обновление процесса образования, а трансформация – обновление планируемых результатов, достигаемых за счёт содержания, методов и форм обучения.

Время показало, реформирование как средство улучшения «образовательных услуг» за счёт введения новшеств в значительной мере подчиняется общеевропейским тенденциям и носит характер требований к организации образования (разноуровневость), к отбору содержания обучения и педагогических средств (инновационность). Однако ожидания в полной мере не оправдались, и этому есть несколько причин: произошло крушение базового принципа российского образования в связи с разноуровневостью – фундаментальности, которое подкреплялось преемственностью его ступеней; неготовность преподавателей к выполнению новых функций деятельности (инновационность), ломающих традиционно сложившуюся систему обучения. Происходили изменения, снижающие качество образования: неостребованность выпускников вузов, их неспособность адаптироваться к требованиям профессиональной среды; необходимость повышения их квалификации за счёт производства или личных средств, неудовлетворенность работодателей и самих выпускников.

Обновление образования вызвало потребность учёта современной социальной практики: цифровизация всех сфер жизнедеятельности современного человека (цифровая среда), расширение образовательного пространства за счёт его интеграции в информационную образовательную среду, где иные инструменты субъектного взаимодействия. «Цифровая трансформация образования» потребовала оценки его результатов адекватно быстроразвивающейся цифровой среде – оценивание его качества по готовности выпускников интегрироваться в профессиональное пространство в виде цифровой среды. Педагогические средства расширились за счёт электронного обучения, значимость которого увеличилась с переходом образо-

вания на дистанционный режим. Несмотря на происходящие изменения в центре всегда остаётся преподаватель.

Цифровая трансформация образования добавила новые функции в педагогическую деятельность, которые реализуются в цифровой среде, что увеличивает объём работы с несколькими информационными системами (новые функции, новые инструменты, новые способы взаимодействия). Приоритет остаётся за образовательными технологиями, которые должны способствовать получению планируемого образовательного результата: академическая готовность выпускника вуза, чему будут способствовать проблемно-развивающие образовательные технологии, и психологическая готовность, чему будут способствовать личностно-ориентированные технологии.

Проблемно-развивающие технологии (модульные, проблемные) акцентируют внимание преподавателей на проектном и рефлексивном виде обучения, что требует решения методических задач по проектированию гибкого содержания, формирующего у обучаемых критическое мышление, дающего возможности принятия адекватных профессиональных решений в ситуациях неопределённости.

Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществлять педагогическое сопровождение обучаемых, создавая ситуации для выбора способов их разрешения в процессе включённости каждого в деловые и ролевые игры. Совокупность технологий сегодня зависит не только от планируемого результата образования, но и от формы обучения. Так, дистанционное обучение, вызванное проблемами социума, ограничивает возможности применения личностно-ориентированных технологий: опосредованное взаимодействие, увеличение доли самостоятельной работы (кейс-технологии, видео-конференции, электронная почта). Трудности выполнения преподавателями новых функций обусловлены их неготовностью к применению новых технологий и разумному сохранению традиционных.

Среди всех требований к современным технологиям (концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость, управляемость) управляемость предполагает особую подготовку преподавателей к новым образовательным условиям. Подготовку берет на себя система повышения квалификации, внутривузовский характер которой позволяет учитывать потенциал педагогических кадров.

Опыт повышения квалификации преподавателей Самарского университета свидетельствует о том, что программы, предлагаемые преподавателям, помогают адаптироваться к новым условиям деятельности. Насколько важно предвидеть последствия возникающих рисков, свидетельствуют результаты исследований характера профессиональных заболеваний и их причин, одной из которых является напряженный труд: увеличивается время на разработку учебных материалов для дистантного взаимодействия с обучаемыми и на проверку самостоятельно выполняемых работ.

При разработке программ повышения квалификации преподаватели кафедры теории и методики профессионального образования исходят из основных функций обучения слушателей: мотивационная, содержательно-процессуальная, профилактическая. Установка на решение инновационных педагогических задач формируется при раскрытии специфики и особенностей педагогического труда в цифровой среде (мотивационная функция); овладение инновационными технологиями и потребность в их применении происходят в процессе выполнения практических упражнений (содержательно- процессуальная функция); профессиональ-

ная устойчивость к факторам риска формируется средствами тренинга, ставящими цель эмоциональной поддержки (профилактическая функция).

Ежегодно происходит обновление программ, но отдельные аспекты каждой из них традиционно остаются в приоритете, так как влияют на результат формирования готовности к инновационной педагогической деятельности. Так, слушатели программы «Эмоциональный интеллект преподавателя: модели конструктивного взаимодействия с облучаемыми» знакомятся с техниками управления своими эмоциями, преодоления стресса и эмоционального выгорания преподавателя вуза, деятельность которого сопровождается увеличением функций в связи с внедрением новшеств.

Коммуникативная компетентность преподавателя, драмы общения и этические принципы коммуникации, условия продуктивной педагогической коммуникации рассматриваются на занятиях со слушателями программы «Коммуникативный имидж преподавателя вуза».

Среди инновационных педагогических технологий наиболее востребованными являются цифровые и дистанционные, применяемые с учётом новых образовательных тенденций. Предметом обсуждения в программе «Электронное обучение на базе цифровых и дистанционных технологий» становятся инновационные формы и методы. Слушатели разрабатывают персональный сайт, наполняют его электронными материалами, организуют к ним доступ, рассматривают возможность образовательных рисков в цифровой среде.

Новый этап обучения – дистантный значительно меняет способы взаимодействия преподавателя с обучаемыми. В программе «Управление педагогическими конфликтами» слушатели рассматривают стадии педагогического конфликта, условия разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов.

В ходе повышения квалификации преподавателей интегрируются действия по выполнению задач модернизации образования и его трансформации. Учебные программы представляются двумя типами: ориентирующими педагогическую деятельность на результативность образовательной системы, что отражает соответствие ожидаемых результатов полученным, подтверждает достижение цели. И в этом случае следует оценивать качество обучения – итог модернизации. Второй тип программ ориентирует педагогическую деятельность на эффективность образования и отражает достижение результатов с минимальными затратами. В этот случае оценивается качество результата обучения – итог трансформации образования.

Библиографический список

1. Алиева, Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э.Ф. Алиева, А.С. Алексеева, Э.Л. Ванданова, Е.В. Карташова, Г.В. Резанкина // Образовательная политика. – 2020. – № 1(81). – С. 54–61. – Текст: непосредственный.

2. Буцык, С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С.В. Буцык // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27–33. – Текст: непосредственный.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А.М. Кондаков [и др.]. – Москва: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. – Текст: непосредственный.

4. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – Москва: Изд. дом ГУ- ВШЭ, 2018. 168 с. – Текст: непосредственный.