

туационных задач, отражающих вопросы организации самостоятельной работы учащихся по химии, подготовки и проведения факультативных занятий и внеклассной работы по предмету, особенности проведения уроков лекций, семинаров и конференций.

Несколько сложнее для студентов оказались ситуационные задачи, раскрывающие особенности организации проблемного обучения, а также использования интегративного и дифференцированного подходов на уроках химии. Таким образом, очевидно позитивное влияние использования общеметодических ситуационных задач в процессе методической подготовки будущих учителей химии.

Библиографический список

1. Огородник, В.Э. Практико-ориентированный подход к организации лабораторного практикума по методике преподавания химии / В.Э. Огородник //Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии. Материалы VII международной научно-практической конференции для молодых ученых 23-25 апреля 2013 г. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2013. С.270-272.

2. Огородник, В.Э. Методика преподавания химии: практикум / В.Э. Огородник, Е.Я. Аршанский. Минск: Аверсэв, 2014. 317 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

О.С. Павлова

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Деятельность учителя биологии сельской школы носит полифункциональный характер и ее можно рассматривать как деятельность по внедрению образовательных новшеств, инициатив, технологий, методических приемов и дидактических средств нового поколения, что предполагает осуществление разнообразных функций: эксперта, консультанта, проектировщика, технолога

инновационных направлений. Основанием деятельности учителя биологии на селе является повышение образовательного уровня учащихся сельских школ, приведение качества образования в соответствие с современными требованиями, повышение воспитательных возможностей сельской школы, обеспечение адаптации выпускников школ к новому социально-экономическому положению, сохранение и развитие культурного потенциала сельских муниципальных образований, создание условий доступа различных групп сельского населения к культурным ценностям и информационным ресурсам, расширение культурно-досуговой деятельности в сельской местности и приобщение ее населения к культурно-историческому наследию.

Современные условия социальной нестабильности требуют от современного учителя биологии сельской школы умение адаптироваться к новой жизни т. е. умения действовать при изменениях, которые произойдут в мире и в его жизни в результате его активных действий или его идей, воспринятых и реализованных другими людьми. Современному учителю биологии сельской школы необходимо научиться действовать при постоянно изменяющихся ситуациях, адаптироваться к действиям и идеям, которые воспринимаются и реализуются другими людьми. Успех и достижения учителя биологии будут определяться на основе прогнозирования им тех изменений, которые произойдут в результате активных действий, а также от положительной оценки членами той социальной группы, к которой он принадлежит. В настоящее время для развития активности учителя, как личности, и реализации инновационной деятельности имеются большие возможности. В 21 веке в педагогической деятельности учителя произошло снятие ограничений. Увеличение потока информации обеспечивает учителю необходимую свободу действий, своевременное реагирование на изменения, которые происходят вокруг него. Однако есть и минусы. Педагогическая деятельность учителя строится по заранее построенной и отработанной схеме, алгоритму. Творческая активность проявляется крайне редко. Курсы по повышению квалификации осуществляются только по необходимости. Освоение инновационных технологий, применение новшества в своей педагогической деятельности происходит под воздействием социальной среды.

Педагогическая деятельность учителя сельской школы направлена на передачу от старшего поколения младшему опыта, культуры. Учитель своей деятельностью создает условия для личностного роста учеников, подготавливает к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Учителю биологии необходимые знания, умения, навыки, качества. По характеру педагогическая деятельность учителя биологии преимущественно умственная: выполнение задач, связанных с обучением, воспитанием учащихся.

В каждый исторический период общество предъявляло свои требования к личности и деятельности учителя биологии. Успешность профессионально-педагогической деятельности учителя биологии определяется соответствием ее результатов общественным и государственным целям задачам. Образ современной российской школы будет примерно одинаковым для большинства жителей нашей страны. В современной школе раскрываются таланты и способности детей, здесь они приходят к пониманию ценности знания, любят учиться и учатся с удовольствием и интересом. Это школа с развитой инфраструктурой – современное здание, персональные компьютеры, Интернет, библиотека; оснащенный всем необходимым спортивный зал, здоровое питание и комфортная столовая. Современной школе нужно ориентироваться на потребности учащихся в образовании, здоровом образе жизни, отдыхе. В ней должны быть все условия для учебной и внеучебной работы – занятий различных объединений дополнительного образования. Но по-настоящему современной школу могут сделать только квалифицированные педагоги, учителя, способные давать качественное образование, выстраивать взаимодействие с социумом, родителями учащихся, привлекать их к образовательному и воспитательному процессу.

Сельские школы дают современное и качественное образование. Учителям биологии сельской школы приходится работать в гораздо более сложных условиях, чем их коллегам в городе. Особенности труда и деятельности учителя биологии сельской школы обусловлены некоторым своеобразием жизни и быта сельского населения. В сельской местности деятельность учителя биологии протекает в условиях повышенного социального контроля, так как на селе люди хорошо друг друга знают. Малочисленность

учащихся в классах порождает потребность у сельского учителя биологии в использовании в своей деятельности различных образовательных программ.

Малочисленность классов в сельской школе привело к индивидуализации обучения. Возникают трудности при осуществлении индивидуального подхода в обучении. Требуется вести постоянный поиск возможностей ее осуществления. В условиях сельской местности круг общения узок и канала получения информации ограничены. Поэтому учителю биологии важно использовать массовые и групповые формы внеурочной работы. Небольшое количество учеников в классе позволяет учителю биологии воплотить на практике идеи личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный подход в обучении к учащимся, позволяет использовать новые педагогические технологии. Информатизация школ позволяет делать процесс обучения интересным и информационно насыщенным.

Сегодня сельская школа становится социально-значимым объектом. Она выполняет культурно-просветительные, информационные, организационно-педагогические функции. Так как в настоящее время закрылись многие сельские клубы, дома культуры, библиотека, снизилось количество учащихся в школах, сократилось число рабочих мест. Деятельность учителя биологии, работающего в сельском поселении носит полифункциональный характер: учитель-многопредметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, руководитель внеурочной деятельности.

В воспитательной работе в ходе общения с природой сельские школьники приобретают более осознанно знания о природе, что формирует у них экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру. Наличие в сельской местности личных подсобных хозяйств, приусадебных участков, а также учебно-опытных участков при школах способствует трудовому, физическому воспитанию.

Педагогическая деятельность учителя биологии сельской школы специфична. Низкая информационная насыщенность, недостаточное оборудование, отсутствие специальной литературы в сельских школах позволяют учителю творчески подойти к подготовке уроков, находить новые, более эффективные средства орга-

низации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания). Близость с природой делает учебную деятельность учащихся практически направленной (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, леса, участие в опытнической работе и т. д.).

Работа на пришкольных участках, наличие подсобных хозяйств, близкое общение с природой (экскурсии, походы) способствует развитию самостоятельности учащихся, формированию экологической, эстетической культуры, патриотического, нравственного воспитания в процессе общественно значимой деятельности. Итак, учитель биологии сельской школы – это учитель-универсал, многопрофильный профессионал, решающий социально значимую задачу – формирование экологической культуры школьников.

Библиографический список

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.М. Байбаков, И.А. Соловцова; //Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.40 с.

2. Крутецкий В.А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя / В.А. Крутецкий // Формирование социально активной личности учителя / В.А. Крутецкий. М., 1983. – 236 с.

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н.

МОНИТОРИНГ: ФУНКЦИЯ И ИНСТРУМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Т.П. Рубцова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Качество образования – один из самых актуальных вопросов нашего времени. Сегодня именно качество обучения определяет