

«контроля» выявлено на начальном этапе исследования у 77% родителей, а это означает, что родители не ведут себя авторитарно по отношению к больному ребенку. После проведения занятий этот процент снизился до 34%. Родители стали уверены в том, что у их детей есть перспективы развития.

Итак, разработанный нами цикл занятий по формированию самостоятельности у детей с ОВЗ является результативным.

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Теоретические основы профессиональной подготовки социальных педагогов для учреждений социально-педагогической помощи // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2006. № 10-3 (50). С. 5-11.

2. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2013. № 8-1 (109). С. 268-273.

3. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2009. 25 с.

4. Лаврова Г.Н. Система социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2009. №5 (138).

5. Моисеева Л.Г., Ланеева В.В. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями: пособие для родителей / Городская общественная организация родителей детей-инвалидов «Источник». Самара: ГП «Перспектива», 2002. 64 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Н.В. Иванушкина, А.Ю. Сафронова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Для современного общества остается актуальной проблема профессионального самоопределения подростков и молодежи. Одна из причин ее нерешенности является несоответствие, в большинстве случаев,

профессиональных намерений выпускников образовательных учреждений «потребностям рынка в кадрах определенной профессии» [1]. Это связано с тем, что сложившиеся рыночные отношения поменяли свой характер и цель труда: необходим работник нового типа, который отличается высоким профессионализмом. Это человек, который понимает стоящие перед ним задачи, умеет грамотно, творчески их решать, он способен последовательно и настойчиво бороться за их претворение в жизнь. От современного работника требуется осознанное понимание своей хозяйственной, общественной и культурной деятельности. Поэтому профессиональное самоопределение подростков, по своей сути, является проблемой не только педагогической и психологической, но и общественной. Более того, самоопределение является первостепенным новообразованием рассматриваемого жизненного периода. Происходит становление новых мотивов. Познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает постижение закономерности учебного предмета и основ наук. Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Мотивы самообразовательной деятельности в данном возрасте связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Родители не имеют специальной подготовки для осуществления профессионального самоопределения, их советы в большинстве случаев носят общий характер, они не связаны с конкретными профессиями, поэтому участие школы в организации сопровождения профессионального самоопределения подростков является необходимым и целесообразным. Создание условий для психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дает возможность выбрать специальность школьникам, а также помочь найти им свое место в жизни.

Взросление ребенка представляет собой процесс постоянного перехода от одной возрастной ступени к другой. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. В современном обществе подростки хотят определять свой дальнейший путь самостоятельно, без вмешательства взрослых. Это влечет дополнительные трудности в процессе принятия определенных решений. Подростки с одной стороны еще не очень хорошо знают и представляют, что такое профессиональный труд и чем

именно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, они слабо представляют себе, каким образом можно адаптироваться к условиям будущей профессиональной деятельности. В такой ситуации необходима подросткам помощь специалистов, которые помогли бы сделать правильный выбор будущей профессиональной сферы. Такая помощь в педагогической науке определяется понятием «сопровождение».

Исследователи отмечают, что «в современной педагогической практике парадигма сопровождения является одной из самых распространенных в оказании помощи людям с различными проблемами. Ее суть заключается в том, что педагог – психолог или социальный педагог вырабатывает такие методические приемы, которые включают в себя целостный комплекс мероприятий» [4].

Организация психолого-педагогического сопровождения подростков играет ведущую роль «по оказанию обучающимся поддержки в становлении личности, социальной адаптации, принятии решения об избрании трудовой деятельности и самоутверждении в ней» [2].

Проанализируем понятие «профессиональное самоопределение». С точки зрения С.Н. Чистяковой, профессиональное самоопределение – это готовность к выбору профессии, стабильная, устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности (положительное восприятие избираемого вида профессиональной деятельности, наличие требуемых знаний, умений, навыков) [4]. Н.С. Пряжников утверждает о том, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [3].

Ведущие специалисты могут организовать данный процесс, используя разные формы и методы, чтобы разнообразить его. Подростков это мотивирует и увлекает. Наша работа была организована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Самарский спортивный лицей» городского округа Самара. В исследовании приняли участие обучающиеся восьмого класса. Для проведения диагностики были использованы следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация

А.А.Азбель); методика выявления сферы профессиональных предпочтений учащихся (Л.А. Йовайши).

Анализ результатов изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) позволяет сделать следующие выводы: 9,1% – неопределенная профессиональная идентичность; 4,6% – навязанная профессиональная идентичность; 13,6% – сформированная профессиональная идентичность; 72,7% – мораторий.

Анализ результатов по методике дифференциально-диагностического опросника (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель) позволяет сделать следующие выводы: 13,6% учеников относятся к типу человек – техника; 18,2% – к типу человек – другие люди; 9,1% – к типу человек – природа; 9,1% о – к типу человек – знаковые системы; 40,9% – к типу сам человек; 9,1% – к типу человек – художественный образ.

Результаты методики Л.А. Йовайши о сфере профессиональных предпочтений учащихся свидетельствуют о том, что 13,6% относятся к сфере умственного труда; 18,1% – к сфере материальных интересов; 41% – к сфере физического труда; 18,1% – к сфере работы с людьми; 4,6% – к сфере эстетики и искусства; 4,6% – к сфере технических интересов. Анализ полученных результатов показал неопределенную или навязанную профессиональную идентичность, низкий уровень знаний о мире профессий, об особенностях той или иной профессиональной деятельности.

После проведения первичной диагностики, нами был разработан цикл занятий, целью которых было формирование готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, корректировке и реализации перспектив своего развития, а также готовности самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Цикл занятий представлен в виде блоков: вводно-диагностический знакомит с целью и задачами мероприятий, проводимых в рамках представленного цикла, с формами и методами организации занятий, а также проводится первичная диагностика; информационный блок представлен содержанием тем («Тип будущей профессии», «Знакомство с миром профессий», «Введение в курс», «Формула профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Ассоциативный эксперимент», «На пороге взрослой жизни», «Мой выбор» и др.); итогово-диагностический блок содержит подведение итогов, повторную диагностику. До эксперимента 72,7% подростков находились в состоянии кризиса выбора; у 13,6% была

сформированная профессиональная идентичность. У 9,1% была неопределенная профессиональная идентичность; у 4,6% была навязанная профессиональная идентичность. После проведения цикла занятий увеличилось число подростков, у которых сформировалась профессиональная идентичность (40,8%), уменьшилось число тех, у кого отмечался кризис выбора до 50% и с неопределенной профессиональной идентичностью стало меньше (4,6%). Увеличилось число подростков, которые относились к сфере человек-другие люди (27,3%), человек-знак (4,6%), сам человек (36,3%). В сферах человек-природа, человек художественный образ, человек-техника и человек-техника изменений не произошло.

Также наблюдалась положительная динамика результатов по методике профессиональных предпочтений учащихся (Л.А. Йовайши). В сфере умственного труда стало 9,1%, в сфере физического труда – 50%, в сфере материальных интересов значение уменьшилось (9,1%), в сфере работы с людьми стало 22,6%. В сфере эстетики и искусства, технических интересов изменений не произошло.

По данным результатам можно сказать, что проведенный цикл занятий дал положительный результат. Однако, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков не ограничивается представленным циклом занятий. Нужна система оказания поддержки в становлении личности, социальной адаптации.

Библиографический список

1. Гусева Е.И., Мигович О.И., Тихомирова Л.Ф., Хитрова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 43-49.
2. Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению // Образование и наука. 2016. №5 (134).С. 83-96.
3. Пряжников Н.С. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. М.: Изд-во «Академия», 2013. 496 с.
4. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. М.: Изд-во «Академия», 2011. 176 с.
5. Щипова О.В. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования // Вестник СамГУ. 2012. №8.1. С. 203-207.