

кальность модулей, обеспечение права магистрантов принимать участие в рамках действующей в Самарском университете «Школы межэтнических коммуникаций», археологических экспедициях в Самарской области и Поволжско-Уральском регионе, и других проектах, предоставление возможности проходить практику, в том числе в учреждениях, курируемых органами государственной власти Самарской области Российской Федерации, занимающихся решением проблем взаимодействия государства с этносами и конфессиями, разрешением межэтнических противоречий, вопросов миграционной политики и социологии межэтнических отношений.

Библиографический список

1. Маркова Н.Г. Толерантность как индикатор культуры межнациональных отношений : монографическое учебное пособие для вузов . Нижнекамск : Изд-во НМИ, 2009. 178 с.
2. Зорин В.Ю. Национальная политика в России: История, проблемы, перспективы. М., 2003. 197 с.
3. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Русский мир, 1997. 532 с.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Е.Е. Финкельштейн, Д.В.Пушкин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Одним из средств оценки качества образования в вузе является непрерывное отслеживание состояния учебного процесса с целью прогнозирования и предупреждения отклонения его как по результатам обучения, так и по организации самого процесса обучения. Для более эффективного проведения анализа успеваемости следует соблюдать определенные условия: корректность заданных норм для оценки качества образования в вузе;

разработанность системы признаков для оценки качества организации образовательного процесса и его результатов, а также их показателей, выступающих критериями оценки; полнота и корректность разработанных контрольно-оценочных материалов как средства оценки качества; разработанность программно-технического оснащения процесса проведения мониторинга качества образования в вузе [2].

Одним из видов мониторинга успеваемости студентов может служить аттестация студентов в период обучения в семестре. Основная цель аттестации – улучшение качества подготовки специалистов путем мотивации студентов к более активной работе во время учебных занятий и более эффективной самостоятельной работе на протяжении всего учебного года [3].

Система контроля выполнения плана самостоятельной работы органически связана с учебным процессом. Она призвана стимулировать подготовку студентов к занятиям, своевременно выявлять недостатки и вносить необходимые коррективы в организацию учебно-воспитательной работы. Эффективность самостоятельной работы достигается только при систематическом контроле. Контроль самостоятельной работой студентов (СРС) – это один из видов учебно-методической деятельности преподавателя, обусловленный необходимостью воздействия на студентов в целях осуществления методического руководства и получения информации о результатах СРС, а также в целях упорядочения, систематизации и внесения корректировок в ее организацию. Основной целью контроля СРС становится выявление того, как студенты овладевают знаниями, умениями и навыками и какие коррективы следует внести в организацию СРС [1].

Промежуточная аттестация студентов проводится по всем дисциплинам учебного плана. Формами текущего контроля успеваемости студентов являются: рецензирование письменных работ студентов, которое может быть выполнено устно или письменно, а по степени охвата им работ оно может быть сплошным или выборочным; беседы индивидуальные или с группой студентов (фронтальные); проведение контрольных работ, разрабатываемых преподавателями; тестирование; рефераты; заслушивание на учебных занятиях докладов, обзоров, анализов и т.п.; обсуждение с группой результатов индивидуально выполненных работ; заслушивание и обсуждение докладов на заседаниях научного кружка, конференции и т.д.

В случаях наличия у студента пропусков по уважительной или неуважительной причине, кафедрами устанавливаются сроки их ликвидации. С этой целью преподаватель выдает студенту дополнительное индивидуальное задание. Перед выполнением пропущенных практического и лабораторного занятий проверяется степень усвоения темы и выполнение дополнительного задания. Лекции и семинарские занятия контролируются с помощью тестов по теме? пропущенной студентом. Сроки и формы промежуточной аттестации отражаются в рабочих программах и равномерно распределяются на протяжении семестра или периода времени, отведенного на изучение данной дисциплины, но с таким расчетом, чтобы к моменту аттестации были полные и объективные данные об успеваемости каждого студента за истекший период [1; 3]. Сроки и порядок оформления аттестационных документов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оформление аттестационных документов

| № п/п | Вид работы | Срок выполнения | Ответственные |
|-------|---|--|----------------------|
| 1. | Подготовка ведомостей учета результатов промежуточной аттестации студентов | I семестр – 7 неделя; II семестр – 7 неделя | деканат |
| 2. | Выставление результатов в ведомости по результатам промежуточной аттестации | I семестр – 9 неделя; II семестр – 9неделя | преподаватели кафедр |
| 3. | Информация об итогах промежуточной аттестации | через 3 дня после окончания недели аттестации в семестре | деканат |
| 4. | Письма кураторов | в течение недели после окончания аттестации | Кураторы групп |

Ход и результаты промежуточной аттестации студентов, как внутрисеместрового мониторинга, обсуждаются в академических группах, на кафедрах, деканатах. Меры административного воздействия на

студентов, которые по многим предметам не аттестованы, определяет декан факультета. При систематической неуспеваемости отдельных студентов выясняются ее причины и возможности исправить положение. О результатах аттестации, о мерах воздействия на отстающих студентов, которые не работают систематически, представляется информация родителям через экраны успеваемости.

В качестве примера рассмотрим результаты аттестаций, проведенных на химическом факультете Самарского университета в осеннем и весеннем семестрах 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов. Исходя из данных аттестационных экранов, были спрогнозированы результаты предстоящих сессий, с точки зрения успеваемости студентов. Прогноз полностью был подтвержден в период сдачи экзаменов: почти все студенты, неаттестованные по трем и более предметам, явились задолжниками по сессии (таблица 2).

Таблица 2

Прогноз успеваемости по результатам промежуточной аттестации

| Учебный год, семестр | Курс | Число студентов, имеющих более 3 неаттестаций | Прогнозируемые успеваемости в сессию (%) | | Результаты сессии (%) | |
|----------------------|------|---|--|--------------|-----------------------|--------------|
| | | | успевающие | неуспевающие | успевающие | неуспевающие |
| 2014-2015(зима) | 1 | 6 | 82,0 | 18,0 | 82,4 | 17,6 |
| 2014-2015(весна) | 1 | 1 | 96,0 | 4,0 | 97,0 | 3,0 |
| 2015-2016(зима) | 2 | 6 | 79,0 | 21,0 | 79,3 | 20,7 |
| 2015-2016(весна) | 2 | 8 | 74,0 | 26,0 | 73,3 | 26,7 |
| 2016-2017(зима) | 3 | 9 | 72,0 | 28,0 | 70,0 | 30,0 |
| 2016-2017(весна) | 3 | 10 | 70,0 | 30,0 | 66,6 | 35,4 |
| 2017-2018(зима) | 4 | 3 | 93,0 | 7,0 | 93,3 | 6,7 |
| 2017-2018(весна) | 4 | 2 | 95,0 | 5,0 | 95,0 | 5,0 |

По результатам аттестации была проведена работа с отстающими студентами кураторами групп и деканатом. Данный вид мониторинга способствует прогнозированию результатов предстоящей сессии, а также дает возможность деканату организовать дополнительные занятия и

консультации для отстающих студентов с целью повышения их успеваемости и качества знаний в целом на факультете.

Библиографический список

1. Григораш О.В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса // Высшее образование в России. 2013. №1. С. 72-75.

2. Кузьминов Я.И Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 8-69.

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 30.11.17г. № 4439 Самарский университет. [Электронный ресурс]. URL: [http:// ssau@ssau.ru](http://ssau@ssau.ru).

МЕТОДИКИ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИКЛАДНОГО И АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Н.В. Шекина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Прикладной бакалавриат предусматривает подготовку специалиста с высшим образованием как рабочие кадры. Академический бакалавриат ориентирует своих студентов на научную деятельность, магистратуру.

В учебных планах прикладного бакалавриата расширенная прикладная часть, это большее количество часов на практические работы по предметам. Кроме того в учебных планах предусмотрены летние практики, учебная, ознакомительная и производственные практики, экономическая и практика менеджмента. Для каждой практики подготовлены методические указания, где подробно описана система сбора материала для отчета по практике. Так учебная, ознакомительная практики предполагают, что студент в первую очередь ознакомится с масштабами предприятия, сотрудниками, сложится представление о профессии, рабочих местах. Производственная экономическая практика показывает тесную связь экономической теории с фактическими процессами на производстве и в организации. Основным местом прохождения практики являются структурные подразделения и аппарат управления на коммерческих