

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ю. А. Кострова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва*

Актуальность проблемы профессионального образования людей с расстройством аутистического спектра связана с осознанием социальной значимости процесса интеграции в систему общественных отношений данной категории граждан. По оценке экспертов Всемирной организации здравоохранения расстройства аутистического спектра встречается не менее чем у 65-70 миллионов человек, и с каждым годом количество людей с данным диагнозом увеличивается [1, с. 47]. Уже в раннем возрасте у людей с расстройством аутистического спектра постепенно начинают проявляться особенности поведения, в том числе взаимодействия с окружающими, которые приводят к их социальной изоляции. Сказанное обуславливает необходимость поиск средств социализации и успешной интеграции в общество данной категории населения.

С целью выявления роли профессионального образования в системе средств интеграции людей с расстройством аутистического спектра нами был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 15 специалистов реабилитационных центров Самарской области, работающие с клиентами, имеющими расстройства аутистического спектра: психологи, социальные педагоги, дефектологи и логопеды. Гид экспертного опроса включал в себя 15 вопросов, связанных с организацией и реализацией процесса интеграции в общество людей с расстройством аутистического спектра.

Анализ результатов экспертного опроса позволяет констатировать, что спектр проблем людей с расстройством аутистического спектра достаточно широкий, среди них наиболее распространены проблемы, связанные с социальным взаимодействием и коммуникацией и, как следствие, проблема социальной изоляции данной категории населения.

Отдельно экспертами была обозначена проблема образования людей с расстройством аутистического спектра: «... аутичных детей не берут или выводят из групп детского сада, классов обычных школ, для них недоступно профессиональное образование, а связано это с тем, что у

них довольно часто преобладает неконтролируемое поведение. Вместе с тем люди с расстройством аутистического спектра, как правило, имеют высокий уровень интеллектуальных способностей» (социальный педагог государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»).

Эксперты единогласно утверждали, что существующую систему образования людей с расстройством аутистического спектра необходимо совершенствовать в направлении комплексного обеспечения непрерывного образования данной категории населения: *«В раннем возрасте ребенок с с подобным диагнозом должен обучаться по специальным программам, которые позволят ему в школьный период получать образование в условиях обычного класса, конечно, при поддержке межличностных взаимодействий учителем и психологом. Дальше должна быть возможность получить высшее образование, что опять же требует социально-психологического сопровождения обучающегося. На практике ни школы, ни университеты пока не готовы принять таких учеников и студентов»* (дефектолог государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»).

Анализируя проблему профессионального образования людей с расстройством аутистического спектра, эксперты подчеркнули значимость формирования в образовательной среде толерантного отношения: *«Все участники образовательного процесса должны знать о проблеме аутизма, особенностях её носителей, поведенческих проявлениях. Работу нужно проводить и со студентами, для того чтобы подготовить их принять такого человека в свой коллектив»* (психолог государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»).

Эксперты обратили особое внимание, что в настоящее время в РФ отсутствуют специальные программы обучения людей с расстройством аутистического спектра, которые были бы признаны и утверждены на государственном уровне: *«Нужно утвердить специальные программы по работе с данной категорией населения, подготовить квалифицированных специалистов в данной области, поскольку в настоящий момент с людьми с расстройством аутистического спектра занимаются на*

общих основаниях, а к ним необходим особый подход, так как они часто невосприимчивы к универсальным методам» (педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»).

Таким образом, результаты экспертного опроса позволяют констатировать сложность и фрагментарность образовательного процесса людей с расстройством аутистического спектра, отсутствие достаточной законодательной, нормативно-правовой и финансовой базы организации обучения данной категории населения, особенно получения ими высшего профессионального образования. Вместе с тем, за рубежом практика обучения людей с расстройством аутистического спектра насчитывает несколько десятилетий, её обобщение и адаптация к условиям отечественной системы образования могли бы стать основой построения системы непрерывного образования данной категории населения.

На сегодняшний день за рубежом существует огромное количество методик, разработанных специально для обучения людей с расстройством аутистического спектра. Наиболее распространенными из них стали Прикладной анализ поведения (АВА) и Коррекция и образование аутичных детей и детей со сходными коммуникативными нарушениями (ТЕАССН). Обратим внимание, что появление именно этих методов послужило началом развития социальной поддержки людей с расстройством аутистического спектра сначала в Северной Америке и Западной Европе, а затем и по всему миру [4]. В основе социальной поддержки любой категории людей с ограниченными возможностями здоровья – интеграция в общество. Решение этой задачи в отношении людей с расстройством аутистического спектра успешно реализуется за рубежом во многом посредством применения указанных образовательных программ. Тогда как в российской социономической практике положительные результаты государственных и общественных программ по преодолению дискриминации и негативной стереотипизации людей с ограниченными возможностями практически не затронули категорию людей с ограничениями психического здоровья, в том числе людей с расстройством аутистического спектра. Сказанное, актуализирует обращение к зарубежной практике поддержки образования людей с расстройством аутистического спектра.

В США право на образование имеют все граждане, в том числе и люди с расстройствами аутистического спектра, однако начальный этап обучения этой категории детей требует не только больших материальных затрат, но и особых условий, подготовленных специалистов. Создание таких условий в рамках государственных образовательных структур представляется сложным из-за огромного количества индивидуальных программ, в основном индивидуальной работы на начальном этапе, невозможностью интеграции сразу с момента поступления в школу. В связи с этим муниципальные школы заключают договоры с частными школами, специализирующимися на работе с аутичными детьми. По этим договорам частная школа, например, PCDI – Принстонский институт развития ребенка, обязуется сделать все возможное, чтобы подготовить ребенка с аутизмом к переходу в школу [3, с. 154]. Соответственно деньги, выделяемые на образование каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра, переводятся также в частную школу. Процесс подготовки к переходу может иметь различную динамику и результативность, поэтому образование в специальной школе для детей с расстройством аутистического спектра будет продолжаться так долго, как это потребуется, пока ребенок не усвоит необходимые ему знания и навыки для обучения в неспециализированной школе. Такого рода частно-государственное взаимодействие оказалось весьма успешным, и высокий процент людей с расстройством аутистического спектра смогли продолжить образование в неспециализированных школах, а впоследствии получить профессиональное образование, в том числе высшее [3, с. 158].

Помимо частных и государственных школ в США активно применяются самые разнообразные формы организации воспитания и обучения людей с расстройством аутистического спектра: классы для детей с аутизмом в других типах школ, дошкольные и школьные учреждения (муниципальные или при университетах), осуществляющие подготовку к переходу в организации профессионального образования за счет постепенного перехода от индивидуального обучения к групповому, от специального – к инклюзивному.

В зарубежной практике успешно применяются несколько десятков методик обучения людей с расстройством аутистического спектра, которые условно можно разделить на основные и вспомогательные. К основным относятся те, что направлены на обучение более широкому спектру конкретных способов взаимодействия с окружающими. Любая

коррекционная программа обучения людей с аутистическими расстройствами должна включать одну из таких методик. Все остальные методики относят к вспомогательным, создающим условия для успешного применения основных.

К группе основных методик обучения людей с расстройством аутистического спектра относятся прикладной анализ поведения (АВА), коррекция и образование детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами (ТЕАССН), эмоционально-уровневый метод обучения, модель, основанная на развитии, индивидуализации [3, с. 153].

Теоретически основой прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis, АВА) является бихевиористская психология [4]. Считается, что любая поведенческая реакция является ответом на определенный запускающий стимул, между запускающим стимулом и реакцией существует временная связь. Если поведенческая реакция полезна, социально приемлема, способствует развитию и социальной адаптации человека, то временную связь необходимо закрепить, сделать так, чтобы в ответ на соответствующий стимул в будущем требуемая реакция возникла с возможно большей вероятностью. Если же поведенческая реакция нежелательна, то данную связь необходимо ослабить, чтобы в ответ на определенный запускающий стимул вероятность соответствующей поведенческой реакции была минимальной. Если требуемое поведение не возникает в ответ на запускающий стимул, в АВА используют систему разнообразных помогающих «стимулов-подсказок», выбор которых и правила применения четко прописаны [4]. Работа по данной методике строится в несколько этапов и с обязательным участием родителей и других членов семьи. Для начала проводится беседа с родителями, наблюдение за свободным поведением ребенка, первичное диагностическое обследование. По его итогам разрабатывается план совместной деятельности. Прежде всего, отрабатывается учебное поведение, затем навык выполнения различных инструкций. Достоинством данного метода является четкость структуры, простота теоретических основ, социальная направленность, определенность целей и задач. Но вместе с тем, из-за большого объема индивидуальной работы АВА является достаточно дорогим методом. Кроме того, знания, умения и навыки, усвоенные в процессе обучения по данной методике, не переносятся автоматически в новые условия.

Обучение по методике ТЕАСН предполагает обучение людей с расстройством аутистического спектра не в специализированных учреждениях, а в условиях отдельных классов в общих образовательных организациях [5]. Координирует весь процесс обучения людей с расстройством аутистического спектра на разных возрастных этапах от рождения до взрослости клинический центр, который разрабатывает методические рекомендации по обучению, осуществляет профессиональную подготовку специалистов, проводит консультирование всех участников образовательного процесса. Основой методики ТЕАСН является опора на визуальное восприятие, зонирование образовательного пространства с распределением видов активности, пространственно-временное ранжирование процесса обучения. Важным условием реализации рассматриваемой методики является обеспечение непрерывности образовательного процесса: ранняя помощь родителям в воспитании и освоении базовых навыков обучения, дошкольное обучение, школьное обучение, профессиональное образование, трудоустройство.

Обратим внимание, что нарушения психики при аутизме часто оцениваются как значительные, в связи с чем интеграция в общество людей с расстройством аутистического спектра считается если и возможной, то лишь частично. Поэтому необходимо не только отрабатывать способы адаптации к социуму, но и создавать условия, адекватные особенностям данной категории. Указанное обстоятельство актуализирует применение методик обучения, способствующих развитию навыков самообслуживания, коммуникации и профессиональных навыков на доступном уровне. Одной из таких методик в зарубежной практике является модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT), предложенная американским психиатром С. Гринспеном. Основными признаками аутизма он считает нарушение установления близких отношений, обмена эмоциональными жестами и использования эмоционально насыщенных слов и символов [6]. Основная задача обучения-пройти через шесть уровней функционального развития: способность привлекать и разделять внимание (1 и 2 уровни); двустороннее общение (3 и 4 уровни); взаимное понимание смысла и ролевая игра (5 уровень); эмоциональное мышление (6 уровень).

Таким образом, результаты экспертного опроса и обобщение зарубежного опыта социальной работы в области проблемы аутизма позволяет определить профессиональное образование в качестве значимого

средства интеграции в общество людей с расстройством аутистического спектра. Сказанное актуализирует совершенствование законодательства, регулирующего права и гарантии людей с расстройствами аутистического спектра в области профессионального образования, обеспечение непрерывности процесса обучения людей с расстройством аутистического спектра на разных возрастных этапах от детства до взрослости, развитие системы их социального сопровождения в условиях образовательного пространства.

Библиографический список

1. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления: пер. с англ. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
2. Клевитов С. И. Сущность, специфика проявления аутизма и проблемы социализации аутистов в современном обществе // Гуманитарные науки. 2016. №7. С. 47-52.
3. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014. 447с.
4. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: пер. с англ. Минск: БелАПДИ, 2014. 312 с.
5. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА.Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: пер. с англ. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 378 с.
6. Эстербурк С., Эстербурк Р. Эффективные методы диагностики, обучения и психотерапии детей с аутистическими нарушениями в США: пер. с англ. // Развитие личности. 2017. № 3. С. 152-162.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОЯЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗУ

К.С. Лисецкий, И.С. Пилипец, Н.Ю. Самыкина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время обсуждается вопрос лояльности студентов вузу, в котором он обучается. В рамках Болонского соглашения существует параметр академической мобильности, подразумевающий возможность