

6. Якиманский М.С. Развитие познавательной активности младших школьников // Развитие восприятия в младшем школьном возрасте, 2015. № 6. 128 с.

7. Ярославова Е.Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-factory-formirovaniya-poznavatelno-professionalnoy-aktivnosti-studentov>

ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.И. Подулыбина

ЧОУ ВО Тольяттинская академия управления

Актуальность внедрения дуального обучения в образовательный процесс колледжей и вузов обусловлена возможностью создания практико-ориентированной образовательной среды для успешной интеграции учебных заведений и работодателей. Отсутствие такой возможности снижает эффективность профессиональной подготовки специалистов среднего и высшего звена в условиях современного рынка труда и постоянного увеличения требований к будущим работникам. В то же время переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и их ориентация на профессиональные стандарты увеличивают роль дуального обучения как средства формирования востребованных компетенций и профессионализма будущих выпускников.

Объектом исследования выступают учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) г.о. Тольятти. С 2015 года Самарская область входит в число регионов, принимающих участие в проекте по внедрению элементов дуального обучения в образовательных организациях СПО.

Для дуальной системы подготовки кадров характерна организация учебного процесса, сочетающая в себе теоретическое обучение на базе образовательного учреждения и формирование практических навыков на реальных рабочих местах. Основная цель, которую преследует дуальное обучение, это соответствие профессиональной подготовки обучающихся современным требованиям рынка труда через объединение усилий и ресурсов образовательных организаций и работодателей как основы

практико-ориентированного подхода в обучении. С учетом того, что проект по внедрению системы дуального обучения рассчитан в основном на СПО, то возникают проблемы адаптации дуального вида обучения к образовательному процессу в вузах [1].

Для оценки текущей ситуации по исследуемому вопросу нами был проведен мониторинг учебных заведений г.о. Тольятти (16 колледжей и 8 вузов), практикующих дуальную модель подготовки специалистов в 2016-2017 годах [5]. Результаты анализа показали, что в дуальное обучение вовлечены такие профессии как педагог дошкольного образования, повар-кондитер, технолог пищевой промышленности и др. Полученные данные свидетельствуют о том, что машиностроительная отрасль составляет 27% от общего числа предприятий, вовлеченных в дуальное обучение, сфера информационных технологий – 20%, дошкольные учреждения и предприятия общественного питания – по 13%. Так, в рамках дуального обучения на базе технопарка «Жигулёвская долина» резидентами в сфере ИТ постоянно проводятся учебные занятия в современных лабораториях. Обучающиеся не только получают самые современные знания от ведущих резидентов технопарка, но и отрабатывают навыки в области веб-разработки, дизайна сайтов, разработки мобильных приложений на реальных технических заданиях.

Положительным результатом дуального обучения является возможность трудоустройства студентов после окончания колледжа (вуза). За исследуемый период 12% от общего числа обучающихся, прошедших обучение на базе технопарка, зарекомендовали себя и сейчас являются сотрудниками таких компаний-резидентов, как ООО «Лаборатория Свободных Решений», проектной площадки «ТЛТРго», компании «РостСайт».

Дуальное обучение применяется и в педагогических направлениях подготовки. Так, Гуманитарный колледж заключил договор с АНО «Планета Детства «Лада» в рамках непрерывного гуманитарного образования, который позволяет ориентировать учебную и производственную практики под конкретные задачи дошкольных учреждений города. В данном учебном заведении с момента его появления уже была заявлена и постоянно работает служба организации практико-ориентированного и дуального обучения, а также служба содействия трудоустройству выпускников.

Договор на подготовку специалистов среднего звена в формате дуального обучения колледж заключил с ООО «ВСР» и ООО «Металлообработка» до 2021 года. Однако, тольяттинский автогигант (ПАО «АВ-

ТОВАЗ») не задействован в процессе реализации дуального обучения, хотя является градообразующим предприятием.

Заметим, что в области общественного питания и химической промышленности активными участниками и постоянными партнерами дуального обучения в различных колледжах (ТКСТП, ТСЭК, ТХТК) являются старейшие предприятия города: комбинат школьного питания «Дружба» и ПАО «КуйбышевАзот». Комбинат и химический завод не только реализуют дуальное обучение на своих площадях и оборудовании, но и помогают с дальнейшим трудоустройством выпускников.

Однако крупные предприятия города слабо сотрудничают с колледжами в связи с текущим финансовым кризисом, отсутствием дополнительного финансирования и затруднениями в области организационно-методического сопровождения процесса дуального обучения.

По данным ресурсного центра развития трудовых ресурсов Самарской области по г.о.Тольятти за исследуемый период осуществляло свою деятельность 8 высших учебных заведений [5].

В Тольяттинской академии управления (ТАУ) практико-ориентированный подход выступает основополагающим при организации учебного процесса. Обучающиеся, начиная с первого курса, вовлечены в различную проектную деятельность и проходят стажировки на реальных предприятиях и в профильных организациях. Вместе с тем, современный рынок труда города Тольятти имеет определенные затруднения при взаимодействии выпускников учебных заведений и потенциальных работодателей. Так, только четверть вузов города вовлечена в систему дуального обучения; количество заинтересованных в сотрудничестве с колледжами и вузами практико-ориентированных организаций слишком мало для того, чтобы обеспечить в полном объеме внедрение системы дуального обучения; в исследованных образовательных учреждениях нет четко выстроенного механизма реализации дуального подхода; отсутствует организационно-методическое сопровождение рассматриваемого процесса интеграции учебных заведений и потенциальных работодателей; со стороны работодателей наблюдается нежелание брать на себя ответственность за студентов; практика наставничества как ключевой элемент производственной практики либо слабо развита, либо не обеспечена механизмами мотивации и стимулирования внутри организаций.

Таким образом, наблюдается противоречие: действующая система образования максимально направлена на теоретическую подготовку бу-

душего специалиста, в то время как работодателю требуются квалифицированные специалисты с профессиональным стажем, но при этом сами организации не проявляют должной заинтересованности и активности в решении данного вопроса.

Библиографический список

1. Гаранина О.В., Митрофанова А.В., Гапсаламов А.Р. Использование механизмов дуального обучения в системе высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 2 (48). С.116–127.

2. Маслова Е.В. Рынок труда и регулирование занятости: развитие профессиональных компетенций и способности трудоустройства молодых специалистов: монография. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. 121 с.

3. Опыт, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Сборник материалов областной научно-практической конференции. Тольятти 16 марта 2017. Тольятти: ГАПОУ ТКСТП, 2017. 421 с.

4. Подульбина О.И. Особенности внедрения системы дуального обучения в рамках инновационного развития учебного заведения [Электронный ресурс] // Студенческий: электронный научный журнал 2018. № 11 (31). URL: <https://sibac.info/journal/student/31/110846> (дата обращения: 10.10.2018).

5. Профессиональное образование городу. Актуальны профессии и организации профессионального образование Тольятти : инф.-метод. пособие для поступающих в организации профессионального образования / ред. М.В. Горбунова. Тольятти: Изд-во ГБУ ДПО СО «РЦРТС», 2017. 139 с.

6. Тимофеева С.П. Ресурсный центр в системе координат дуального обучения Тольятти: ГБУ ДПО СО «РЦРТС», 2018. 15 с.

7. Шумакова О.В., Мозжерина Т.Г., Комарова С.Ю. и др. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №4(7). URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/7/32-statya-2016-4/485-00230>. (дата обращения: 10.10.2018).