

## СЕКЦИЯ 1 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

УДК 376

### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Березина Анна Юрьевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

*Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения детей подросткового возраста. Представлен теоретический материал о возрастных особенностях подростков, которые главным образом сказываются на успешности учебной деятельности. На основании исследования были предложены педагогические методы и формы работы, подходящие для детей средней школы.*

*Ключевые слова: обучение, подростки, возрастные особенности подростков*

Обучение в средней школе является одним из сложных и важных периодов для ребенка, так как здесь происходит перестройка его интересов, основательная подготовка к будущей жизни взрослого человека. Частой проблемой, с которой сталкивается педагог, становится выбор эффективных форм и методов работы, способных обеспечить личностное развитие подростка и заинтересовать его в той или иной предметной области.

Подростковый возраст выступает как период онтогенетического развития человека, особенностью которого является его промежуточное положение между эпохой детства и зрелостью. По своим временным рамкам данный возраст охватывает достаточно длительный период жизни: начинается в 11-12 лет и завершается в 15-17 лет. Однако границы подросткового возраста устанавливаются условно, поскольку каждая личность имеет индивидуальное развитие.

Стоит отметить, что Д. Б. Эльконин, опираясь на варьирование ведущей формы деятельности, разграничивает эпоху подросткового возраста на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью выступает общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), где на смену приходит учебно-профессиональная деятельность [1, с. 14].

Помимо понятия «подростковый возраст» употребляется термин «переходный возраст», так как происходит переплетение детских и юношеских черт поведения. Ребенок находится на пути своего развития, где он через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения может обрести чувство собственного «Я», то есть стать полноценно развивающейся личностью. Именно на данном этапе закладываются основы сознательного поведения, определяется направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Как и любой этап жизни человека, подростковый возраст сопровождается кризисом. Быстрое физиологическое развитие, увеличение гормональной нестабильности центральной нервной системы обретают длительный и яркий характер, образуя «кризис 13 лет». Переходя из эпохи детства в эпоху подростничества, у ребенка появляется чувство взрослости, он хочет и стремится к тому, чтобы его воспринимали как взрослого человека, учитывали его

мнение и индивидуальные черты. Следовательно, подросток старается обрести самостоятельность и независимость своих действий, которые бы подняли его авторитет не только в глазах сверстников, но и родителей.

Завершается рассматриваемая нами эпоха «кризисом 17 лет», где происходит подготовка ребенка ко взрослой жизни после окончания школы, сопровождаемая сменой профессиональных и личностных интересов, вида деятельности и круга общения.

Основными психологическими особенностями переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для подростка характерна внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения [2, с. 591].

Важным аспектом подросткового возраста становится формирование самооценки и самосознания. Происходит обращение к своему внутреннему миру, возникает стремление к познанию своих моральных и психологических качеств, соответствие образа своего «Я» эталонам «мужественности» или «женственности». Особенности физического развития могут послужить причиной завышенной или заниженной самооценки, что приводит к страху перед окружающими или чрезмерной уверенности во всех своих действиях. Неприятие себя, отсутствия самоуважения к своей личности пагубно складывается на процессе адаптации ко взрослой жизни, приводит к появлению серьезных психологических проблем.

Советский психолог Л. С. Выготский говорил о том, что для детей подросткового возраста свойственно формирование идеала. Идеалом может выступать герой фильма или книги, актер или реальный человек, которому ребенок пытается соответствовать не только по внешним, но и внутренним показателям [3, с. 167]. Чрезмерная увлеченность и желание подражать кому-либо может привести к потере индивидуальности, к отчуждению и замкнутости человека, поэтому родителям подростка стоит обращать на этот факт пристальное внимание.

Основное место в жизни ребенка подросткового возраста занимает учебная деятельность. Переход из начальной школы в среднее звено сопровождается увеличением нагрузки, изучаемых предметов, ростом требований, предъявляемых к обучающемуся. Подобные аспекты могут способствовать отчуждению ребенка от познавательного процесса [3, с. 136].

Обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, которые способствуют адаптации к жизни в социальной среде, а также формируют у обучающихся мотивацию получения образования в течение всей жизни [4]. Стоит отметить, что успешность обучения во многом зависит от доминирования внутренних мотивов, нежели внешних. Внутренние мотивы связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, к ним относятся познавательные интересы подростков, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями [5, с. 122]. Однако современная ситуация в школе показывает, что подростки не испытывают потребности в обучении и даже игнорируют его. Все это приводит к несоответствию желаемого результата и тех мер и возможностей, которые подросток предпринимает для его достижения.

Несмотря на это, одной из особенностей данного возраста является увлеченность. Ребенок более активно проявляет себя во внеурочной деятельности, в ходе чего у него не оста-

ется времени на подготовку к основной учебе. Главную роль в познании мира играет необходимость убедиться во всем лично, а не посредством опоры на чужой опыт [6]. Интерес представляет глубина вопроса, что с одной стороны говорит об увлеченности, а с другой, об отсутствии умения воспринимать теоретический материал, который ребенок трактует с точки зрения своих практических узких целей [7, с. 235].

В подростковом возрасте происходят изменения в функционировании познавательных процессов. Начинают формироваться элементы теоретического мышления: рассуждения сводятся от общего к частному, ведущей операцией становится анализ. Закладываются основы рефлексивного мышления, мысли приобретают взрослую логику, происходит интеллектуализация памяти. Зрительное восприятие остается ведущим, при этом часто активизируется непреднамеренное восприятие по отношению к ненужному материалу. Внимание в подростковом возрасте становится произвольным и может быть организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания наблюдаются в связи с индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности [8, с. 95].

Особенности данного возраста существенно влияют на особенности обучения подростков. Учитель средней школы либо модернизирует те методы, к которым привыкли дети, либо избирает для себя новые формы объяснения материала, которые заинтересуют подрастающую личность, помогут в ее становлении.

На смену наглядному методу обучения приходит словесный и практический. Педагог выдвигает на уроке проблему, решение которой детям необходимо найти самостоятельно. Большое количество заданий практического и поискового характера помогут ребенку приспособиться ко взрослой жизни и научат его добывать знания самостоятельно. Интеллектуальное развитие можно осуществлять с помощью обращения к изучению риторики, которая формирует способность планировать и писать публичные выступления, четко отвечать на поставленный вопрос. Особым успехом пользуются уроки-дискуссии, где подростки учатся подкреплять свою точку зрения конструктивными аргументами, правильно оперировать понятийным аппаратом, слушать другого человека и учитывать его мнение, проявляя уважение к его позиции.

Новое значение приобретают формы интерактивного обучения. Подобная форма познавательной деятельности имеет конкретные цели, которые направлены на создание комфортных условий учебной работы, обеспечивающей учащемуся самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности. При этом, все учащиеся являются партнерами, где каждый вносит индивидуальный вклад в общее дело [9, с. 171]. В современной школе активно развивается исследовательская и проектная деятельность. Педагог является лишь координатором процесса, помогает обучающемуся двигаться в нужном направлении своего исследования. Обращение к данному виду деятельности готовит подростка к подобным формам работы в высших учебных заведениях, где необходимо не просто создать новый материал, но и правильно оформить свои умозаключения, чтобы они имели научный характер. В процессе обучения у подростков развиваются коммуникационные навыки, воспитывается толерантность, гибкость мышления, способность анализировать задачи и искать их решения.

Более привычной интерактивной формой для многих учащихся выступает игра. Как писал В.А. Сухомлинский, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий» [10, с. 33]. Она позволяет подросткам моделировать реальные ситуации из жизни, развивает такие психические процессы как внимание и воображение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Одной из уникальных форм игры является дидактическая игра, которая позволяет сделать увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом пути, но и повседневные шаги по изучению материала. Примеряя на себе разные роли, ученики способны рассмотреть ситуацию с разных сторон, что существенно расширяет их кругозор.

Современная эпидемиологическая обстановка открыла новую форму обучения, которая близка и проста для ее освоения именно детьми подросткового возраста. Речь идет о дистанционном обучении, где с помощью интернет-технологий учитель организует учебный процесс в непривычной, но не менее интересном формате. Веб-квесты, кейсовые задания, составление презентаций и иные виды работ дают каждому подростку возможность проявить собственные силы и не остаться незамеченным. При успешно спланированном обучении с использованием информационных технологий учащийся имеет ряд преимуществ: участие в научных и творческих проектах, как индивидуальных, так и групповых, возможность искать дополнительную информацию и задания разного уровня сложности, стремление соответствовать современным мировым стандартам образования и так далее.

Таким образом мы видим, что подростковый возраст имеет огромное значение в жизни человека, так как здесь закладываются основы его дальнейшего самоопределения. Психологические особенности главным образом складываются и на процессе обучения, где педагог избирает эффективные методы и формы, способствующие развитию будущей личности. Для подростков подойдут словесные и практические методы обучения, проектная и исследовательская деятельность, дидактическая игра, а также интернет-ресурсы с разноуровневыми заданиями. При этом не стоит забывать, что главным в учебной деятельности является, по мнению Л. С. Выготского, эмоциональное состояние ребенка: «Хотим ли мы достигнуть лучшего запоминания со стороны учеников или более успешной работы мысли – все равно мы должны позаботиться о том, чтобы и та, и другая деятельность стимулировалась эмоционально» [3, с. 105].

### ***Библиографический список***

1. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20. – Текст: непосредственный.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 713 с. – ISBN 978-5-314-00016-8. – Текст: непосредственный.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с. – ISBN 5-7155-0747-2. – Текст: непосредственный.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.
5. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы / И.В. Никулина. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2010. – 164 с. – Текст: непосредственный.

6. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, допол. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с. – ISBN 5-89112-015-1. – Текст: непосредственный.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4 (В пер.). – Текст: непосредственный.
8. Ильина, А.С. Особенности воспитания и обучения подростков / А.С. Ильина // Высокие технологии и инновации в науке. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 94–97. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41896992> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.
9. Белякова, Е.В. Методы обучения. Интерактивные методы обучения / Е.В. Белякова // International innovation research. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 169–173. – Текст: непосредственный.
10. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Минск: Нар. асвета, 1981. – 288 с. – Текст: непосредственный.
11. Азбель, А.А. Обратная связь в обучении глазами Российских подростков / А.А. Азбель, Л.С. Илюшин, П.А. Морозова // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 195–211. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obratnaya-svyaz-v-obuchenii-glazami-rossiyskih-podrostkov> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека CYBERLENINKA.RU. – Текст: электронный.
12. Арышева, Н.В. Влияние активных методов обучения на эмоциональное состояние младших подростков как основа развития мотивации / Н.В. Арышева // Современное образование в островном регионе: активные методы обучения. – Южно-Сахалинск: «Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», 2019. – С. 119–124. – Текст: непосредственный.
13. Камзина, О.Л. Развитие межличностных отношений подростков в реальной и виртуальной среде как актуальная проблема педагогической деятельности / О.Л. Камзина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 194–195. – Текст: непосредственный.
14. Касаткина, Н.Э. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса / Н.Э. Касаткина, Е.С. Брыксина // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3–1(59). – С. 75–78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22674472> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.