

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Макарычева Екатерина Юрьевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

**Аннотация:** В современном мире актуальность обучения взрослых стремительно растет в связи с постоянным развитием средств коммуникаций и доступности информации. Взрослому человеку важно не только оставаться профессионалом своего дела, но и быть конкурентоспособным на рынке труда. Вопреки ложному мнению о том, что чем старше человек становится, тем сложнее ему удастся запоминать новую информацию, люди среднего возраста все чаще обращаются к различным обучающим курсам и образовательным учреждениям.

**Ключевые слова:** андрагогика, обучение взрослых, социально-психологические особенности взрослых, непрерывное образование.

Образование как процесс воспитания и обучения личности известен человечеству с древних времён, однако принято считать, что образовывать прежде всего необходимо детей или подростков. Тем не менее, в 60-70-х годах XX века остро встает проблема необходимости образовывать и взрослых людей. Осознание потребности в обучении людей среднего возраста стало предпосылкой развития системы непрерывного образования в 80-90 годах XX века.

Непрерывное образование рассматривается как перманентный процесс получения новых знаний и умений, ориентированный на рост личности и приспособления взрослого человека к постоянно прогрессирующим тенденциям развития общества и появлению новых инноваций и технологий. Развитие международной экономики и рыночных отношений России с зарубежными странами привело к повышению требований работодателей к квалификации работников.

Под категорией «взрослые» понимаются люди среднего возраста от 28 до 60 лет. Данный период жизни человека обычно характеризуется уже наличием диплома об образовании, развитием карьеры, самостоятельности. Помимо физиологической зрелости и социального опыта, взрослый человек экономически независим, что способствует расширению возможностей получать дополнительное платное образование.

В настоящее время обладание актуальными навыками в профессии дает значительное преимущество взрослому человеку в поиске работы и развитии по карьерной лестнице. Однако, это не значит, что люди среднего возраста обучаются только из-за карьерных соображений. Е.Р. Гавриленко в работе «Для чего нужно образование взрослым. Андрагогические условия образования взрослых» выделяет следующие значимые моменты постдипломного образования [1]:

1. Образование для духовной дисциплины – развитие духовных сил, позволяющих преодолевать жизненные препятствия.
2. Образование для характера – для формирования социальной ответственности индивидов.
3. Образование для жизни – приобретение утилитарных умений и навыков.
4. Образование для личностного роста – для достижения личной автономии.
5. Образование для эстетического развития.

Один из первых ученых, который обратил свое внимание на возможность взрослых людей обучаться, был Э. Торндайк, показав значительные различия в обучении взрослых, которые отличают детскую и взрослую аудиторию.

Е. Лидерманом были сформулированы положения, которые стали основой для современной теории обучения взрослых:

1. Взрослые должны иметь потребности и интерес к обучению.
2. Взрослые в процессе обучения исходят из жизненных интересов.
3. Взрослые имеют опыт, что является сильным источником обучения, который и должен быть положен в основу учения.
4. Отличительной особенностью взрослых является самостоятельность, поэтому преподаватель должен строить учебный процесс как совместное исследование.
5. Индивидуальные особенности человека с возрастом увеличиваются, поэтому основным направлением в обучении взрослых является раскрытие собственного потенциала каждого человека.

Первый и второй пункт связан с важной особенностью взрослых – это наличие мотивации, которая включает комплекс мотивов. Мотивация деятельности в отличие от мотивов выступает в качестве многоуровневого регулятора жизнедеятельности и включает себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности, область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений [2 с.28].

Исследователи выделяют следующий комплекс методов обучения взрослых [3; 4]:

1. Прямые методы (опрос, беседа) – помогают определить первичные кажущиеся мотивы, которые не всегда являются корректными.
2. Косвенные методы (анкетирование, наблюдение) – помогают определить отношение к учебному процессу, помогают преподавателю влиять на производительность обучения.

Знание точных мотивов обучающихся способствует эффективной организации учебно-образовательного процесса. Эффективная организация процесса позволяет удовлетворить потребность студента.

Взрослые нацелены на получение точных, практических знаний по интересующим их вопросам, что объясняется конструктивизмом, сильной мотивационной составляющей и наличием у взрослых собственной позиции и интерпретации процессов и явлений, происходящих в их собственной жизни и в мировом сообществе в целом [5]. Часто взрослые люди ставят под сомнение информацию, которую преподносит преподаватель при повышении квалификации [6]. Помочь преодолеть недоверие помогает дискуссия – это метод обсуждения спорных вопросов, который используется преподавателями в качестве метода организации работы с обучающимися. В дискуссию могут вступать как студенты, так и преподаватель. Для реализации эффективной дискуссии преподаватель обеспечивает обстановку, в которой каждый может делиться своим собственным мнением, жизненным опытом, познавая новую информацию.

Самостоятельность взрослой аудитории является основным преимуществом в процессе изучения нового. Как правило, взрослые люди лучше организованы; они уже имеют опыт получения знаний, анализа информации.

Работа со зрелой аудиторией предполагает опору на совокупность принципов [7]: отказ от критики слушателя; равенство; использование имеющего положительного жизненного опыта; корректировка устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; разработка системы обучения с учетом личностных потребностей обучающегося, его учебного стиля [8] и социально-психологических характеристик [9]; комфортность обучения; актуализация результатов обучения; системность обучения; творчество.

Работая со взрослыми, преподаватель выступает в качестве партнера, а основными особенностями обучения взрослых людей становятся осознанность, самостоятельность, активность.

### *Библиографический список*

1. Гавриленко, Е.Р. Андрагогические условия образования взрослых / Е.Р. Гавриленко – Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – №2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-usloviya-obrazovaniya-vzroslyh> (дата обращения: 06.02.2023).

2. Никулина, И. В. Мотивация научно-исследовательской деятельности преподавателей университета [Текст] / И. В. Никулина, А. М. Санько // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19. – № 5. – С. 27-32. – Текст: непосредственный.

3. Лебедева, Н.В. Гендерные особенности учебной мотивации слушателей курсов повышения квалификации / Н. В. Лебедева – Текст: электронный // Человек и образование. – 2013. – №4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-uchebnoy-motivatsii-slushateley-kursov-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 06.02.2023).

4. Лебедева, Н.В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия / Н.В. Лебедева – Текст: электронный // Научный диалог. – 2013. – №4 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-na-kursah-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-printsipy-i-usloviya> (дата обращения: 06.02.2023).

5. Мальцева, Е.С. О некоторых особенностях обучения взрослых студентов / Е.С. Мальцева – Текст: электронный // Среднерусский вестник общественных наук. – 2006. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-osobennostyah-obucheniya-vzroslyh-studentov> (дата обращения: 06.02.2023).

6. Шмакова, С.Б. Особенности обучения людей среднего возраста в системе повышения квалификации / С.Б. Шмакова – Текст: электронный // Известия ВГПУ. – 2018. – №1 (124). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-lyudey-srednego-vozrasta-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 06.02.2023).

7. Андриенко, О.А. Проблемы и перспективы образования взрослых (на примере людей предпенсионного возраста) / О.А. Андриенко – Текст: электронный // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №1 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-obrazovaniya-vzroslyh-na-primere-lyudey-predpensionnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.02.2023).

8. Андреева, Н.Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей / Н.Ю. Андреева – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – №1 (07). – URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-vzroslyh-s-uchetom-razlichnyh-uchebnyh-stiley (дата обращения: 06.02.2023).

9. Корсакова, Е.В. Система непрерывного образования взрослых: социально-психологические характеристики взрослых учащихся / Е.В. Корсакова – Текст: электронный // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2014. – №2 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh-sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-vzroslyh-uchaschihsya> (дата обращения: 06.02.2023).

УДК 37.013.46

## СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*Рауткина Оксана Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А. А.» городского округа Самара*

**Аннотация:** *Формирование математической грамотности учащихся на уроках математики возможно на примерах биографий известных учёных, фактов научных открытий. Ставится задача активизации познавательной деятельности. Включение вопросов из истории нашей страны в учебный процесс позволило создать и апробировать авторскую программу «Краеведческая математика».*

**Ключевые слова:** *математическая грамотность, внеурочная деятельность, краеведческий материал.*

Отличительной особенностью ФГОС ООО 2021–2023 годах является установление новых требований к результатам: личностным, метапредметным и предметным, которые формируются путем освоения учащимися разных дисциплин в процессе обучения, включая предмет математики [1].

Каждый предмет на законодательном уровне за всё время обучения обязан сформировать у современного школьника способность не только логически мыслить и оперировать своими знаниями, но и применять эти знания в жизни.

Проблема исследования обуславливается основными направлениями Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), которая обязует выпускников, получивших обязательное общее образование, оперировать знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Одним из «китов», на котором базируются практико-ориентированные знания, полученные учащимися в школе, является математическая грамотность, которая формируется на уроках и внеурочных занятиях предметов естественно-научного цикла[2].

Нами для воспитания школьников для внеурочной деятельности по математике была создана программа «Краеведческая математика» и методическое пособие.