

4. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография / В.П. Лукьяненко. М.: Советский спорт, 2005.

ОСОБЕННОСТИ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н.В. Воропаева, Г.А. Костина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева*

В настоящее время современное общество переходит к новому этапу развития – постиндустриальному (информационному). Основной особенностью этого этапа является быстрый рост объема информации во всех сферах жизнедеятельности человека, а также быстрый темп утраты ее актуальности, что укорачивает жизненный цикл полученных человеком знаний, умений, навыков.

Современное общество характеризуется всё возрастающей потребностью в самостоятельной личности высокого уровня. В «Концепции Федеральной Целевой Программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ, особое внимание уделяется таким понятиям, как «компетенция обучающихся», «способность к адаптации в новых условиях». Следовательно, первоочередной задачей образования на сегодняшний день является развитие креативных способностей обучающихся. К сожалению, из результатов исследований, регулярно проводимых среди выпускников высших учебных заведений, только небольшая часть их может самостоятельно решать реальные производственные задачи, остальные не готовы к решению задач, которые ставятся современным уровнем развития экономики. Поэтому возникает необходимость корректировки содержательной части образовательного процесса и привлечения новых форм и методов обучения. Традиционное обучение, призванное обеспечить усвоение обучающимися готовых знаний от учителя, утратило свою эффективность.

Один из современных подходов к совершенствованию методики обучения состоит в применении в образовательном процессе теории контекстного образования, разработанной и развивающейся на протяжении многих лет академиком А.А. Вербицким и его научно-педагогической школой [1-4].

Понятие «контекст» определяется ученым как «система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации» [1]. Использование контекстного обучения способствует формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций обучающегося.

Применение теории контекстного обучения возможно на всех ступенях системы образования. В чем же состоят особенности организации учебно-познавательной деятельности контекстного типа на различных уровнях образования?

На ступени общеобразовательной школы основная идея контекстного подхода к обучению заключается в том, что обучающиеся усваивают новые знания в процессе формирования способности решать конкретные проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях. Оно базируется на трех источниках: содержание наук, интеллектуальные операции, формирующие интегральную совокупность когнитивного, социального и рефлексивного опыта, а также морально-нравственные требования.

На ступени высшего образования основная идея контекстного обучения состоит в формировании у студентов способности связывать получаемые ими знания теоретического характера с потребностями конкретной профессиональной деятельности. На этой ступени образования теория и практика контекстного обучения базируются на следующих трех основных составляющих: во-первых, деятельностьная теория усвоения социального опыта; во-вторых, теоретическое обобщение практического опыта; в-третьих, влияние предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности обучающегося на процесс усвоения знаний, умений и навыков и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В настоящее время большое внимание уделяется повышению качества математического образования, поскольку современное

информационное общество предъявляет ряд требований, ведущих к необходимости формирования математического стиля мышления, который проявляется в умении применять на практике индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Широко обсуждавшаяся научно-педагогическим сообществом и утвержденная Правительством РФ Концепция математического образования в Российской Федерации закрепила первоочередные цели, задачи и ключевые направления совершенствования математического образования в нашей стране. В Концепции отмечается, что в современном обществе для достижения успеха каждому человеку требуется математическое образование высокого качества. Математическое образование должно способствовать повышению интеллектуального уровня общества, поддерживать и развивать научно-технический потенциал страны для создания инновационной экономики.

Неоценимую помощь в этом может оказать внедрение контекстного подхода в преподавание математики. Остановимся на некоторых особенностях применения этого метода в обучении математике в средней и высшей школе.

В средней школе контекстное обучение может использоваться на всех этапах урока: начиная с подготовительного и заканчивая повторением и закреплением изученного ранее материала, а также во внеурочной деятельности. Контекстное обучение математике может осуществляться с использованием разнообразных форм и методов:

- методы проблемного обучения (поисковый, исследовательский);
- диалог, дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые методы (деловая игра, организационно-деятельностная игра, инновационная игра).

Говоря о методах реализации контекстного обучения математике, особое внимание хочется уделить методу проектов, так как именно он наиболее точно отражает идеи контекстного обучения. Данный метод помогает формировать способности обучающегося пройти от стадии реалистичного замысла до создания плана по достижению желаемого результата. В процессе учебной деятель-

ности обучающийся обретает способность формулировать цель деятельности, ее практическое применение для создания какого-либо продукта. Опыт применения контекстного подхода в 5-х классах МБОУ школа № 77 г.о. Самара показывает, что у обучающихся исчезает боязнь новых постановок задач, активизируется деятельность по поиску оптимальных методов их решения.

Остановимся коротко на некоторых формах применения контекстного подхода к обучению математике в высшей школе, реализуемых на факультете математики Самарского университета. Можно выделить следующие основные формы деятельности студентов при использовании контекстного подхода к обучению математике:

- академическая учебная деятельность может включать различные виды лекций контекстного типа (информационная, проблемная, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.);

- квазипрофессиональная деятельность реализуется на практических и семинарских занятиях (анализ конкретных профессиональных ситуаций, активные и интерактивные методы, проектная деятельность);

- учебно-профессиональная деятельность реализуется в процессе прохождения учебной и производственной практик и НИР, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

Идеи контекстного обучения наиболее эффективно используются в курсах междисциплинарного характера и дисциплинах по выбору, набор которых формируется самим студентом в соответствии с выбранной им траекторией подготовки к профессиональной деятельности.

Магистерская программа «Инновации в преподавании математики и информатики», реализуемая на факультете математики, предусматривает изучение особенностей применения современных образовательных технологий, в том числе контекстного подхода, в преподавании физико-математических дисциплин. При этом сам процесс обучения опирается на использование инновационных методов. Это способствует выработке индивидуального стиля работы будущего педагога.

Опыт использования контекстного подхода к обучению математике на различных уровнях образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Реализуя идеи теории контекстного обучения, преподаватель не просто передает информацию, а используя активные и интерактивные методы обучения, инициирует и организует самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

2. Контекстный подход предполагает, что полученные знания, усвоенные умения и навыки послужат средством формирования профессиональных компетенций выпускника. Для того чтобы студент смог достичь данной цели, необходимо, чтобы ранее, на уровне общеобразовательной школы он освоил принципы самостоятельной работы.

3. Для того чтобы научные знания обучающегося составляли целостную основу для освоения будущей профессиональной деятельности, необходимо, чтобы содержание научных знаний выстраивалось не так, как это принято в традиционных учебниках, а адекватно новым способам хранения и передачи информации, обеспечивающим обучающимся возможность восприятия образа целого и понимания особенностей проявления частного.

4. Контекстное обучение позволяет не только формировать прочные и устойчивые знания, но и способствует повышению творческого потенциала обучающихся.

5. Для того чтобы эффективно реализовать идеи контекстного обучения математике, преподавателям необходимо внедрять основные приемы, методы, принципы контекстного обучения во все направления учебного процесса.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009.

2. Вербицкий, А.А. Проблемы реализации компетентностно-контекстного образования в школе / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Инициативы XXI века. 2015. №1-2. С. 64-67.

3. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика. 2014. №2. С. 3 – 14.

4. Рыбакина Н.А. Теория контекстного обучения как концептуальная основа проектирования модели непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2014. №2. С. 22-28.

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:
АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИЗМЕРЕНИЯ**

К.Г. Герасимова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Жизнь современного человека невероятно динамична. Для того, чтобы уверенно плыть по течению, а не дрейфовать, ожидая попутного ветра, необходимо постоянно «быть в тонусе». Взрослый человек готов вкладывать в себя, в свое здоровье, в свое образование. Лозунг «образование через всю жизнь» становится не просто декларацией, но девизом и основным гарантом успешности. Кроме того, получение образования можно и, на мой взгляд, необходимо, рассматривать как одно из приоритетных направлений самореализации взрослого человека.

В исследовании, которое было осуществлено в мае-июне 2016 года на базе кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований Самарского университета, образование рассматривалось как одно из ключевых направлений самореализации взрослого городского населения. В ходе опроса было проведено 384 полуструктурированных интервью с мужчинами и женщинами в возрасте от 30 до 60 лет. Основная цель исследования состояла в апробации авторской методики комплексного оценивания степени самореализованности личности.

В методологической основе авторской методики лежит понимание самореализации, как процесса личностного роста, «осуществления себя в жизни и повседневной деятельности, учреждение своего особого и самостоятельного пути» [1, 12]. Самореали-