

средних, профессиональных и высших учебных заведений не только г. Самары, но и дистанционно.

Таким образом, дополняя друг друга, очное и электронное дистанционное обучение, современные методики преподавания и инновационные технологии, позволят повысить уровень знаний студентов, а также стимулируют преподавательский состав совершенствовать свои педагогические знания.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е.В. Котрикадзе

Московский авиационный институт

В современном мире с распространением глобальной сети Интернет все большую популярность приобретают новые технологии в учебно-педагогическом процессе, в частности, дистанционное обучение. Рассмотрим прежде всего, что представляет из себя дистанционное обучение вообще. Большинство специалистов, работающих в области дистанционного образования, рассматривают его как учебный процесс под руководством преподавателя независимо от образовательного учреждения (школа, вуз, колледж), полностью сетевой или объединенный с традиционным обучением. Таким образом, дистанционное обучение – это новая форма, которая вполне органично дополняет очную, заочную и вечернюю формы обучения. Система дистанционного обучения позволяет студентам и слушателям осваивать учебный материал с помощью своего домашнего компьютера в удобное для них время, а также консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы.

Традиционное обучение отличается от дистанционного обучения тем, что образовательную деятельность осуществляет сам преподаватель, тогда как в системе дистанционного обучения эту деятельность осуществляет специально созданная структура (системные администраторы, программисты, дизайнеры, администраторы отдельных систем, тьюторы и т.д.), которая обеспечивает студента разными ресурсами учебного заведения и управляет

его самостоятельной работой с помощью обучающих средств, в том числе компьютерных программ, сохраняя при этом ведущую роль преподавателя.

Основной принцип дистанционного обучения заключается в тесном интерактивном взаимодействии студента с преподавателем. Технология дистанционного обучения направлена, в первую очередь, на проведение традиционных, понятных, удобных для студента занятий, проводимых в виде Интернет-видеоконференции. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой, графической информации, тона, мимики, эмоций от преподавателя к студенту и обратно создает эффект очного занятия и позволяет достичь в дистанционном обучении результат, близкий к очному.

В нашей стране все большее распространение приобретает дистанционное профессиональное образование. Обучение иностранным языкам также является одним из важных компонентов профессионального образования [8, 94]. Современный специалист (в том числе и выпускник технического вуза) должен достаточно свободно владеть иностранным языком, что позволит «продуктивно взаимодействовать с народами различных государств в таких сферах жизни как наука, политика, культура, искусство» [5].

Используя систему дистанционного обучения иностранным языкам необходимо учитывать его особенности при обучении различным видам речевой деятельности. Например, при обучении, скажем, чтению и письму можно в большей степени ограничиться и сетевым курсом, так как такие виды речевой деятельности в принципе не требуют объемной графики или большого по объему звукового сопровождения. А вот при обучении произношению, речи и аудированию одних текстовых файлов уже будет недостаточно, поэтому, соответственно, понадобится звуковое сопровождение и создание различных ситуаций, стимулирующих устные высказывания студентов.

В систему дистанционного обучения иностранным языкам традиционные задачи, которые связаны с развитием навыков аудирования, чтения, говорения и письма, включены в учебный процесс также как и при очном обучении иностранному языку. Это участие в онлайн-форуме, чате, создание электронных днев-

ников студента и отправка их по электронной почте преподавателю, а также работа с видеоматериалами.

Результаты дистанционного обучения во многом зависят и от качества электронных учебных материалов, в частности электронного учебника. Электронный учебник, можно сказать, является основным моментом заочно-дистанционной формы обучения. Его задача заключается в том, чтобы не только сохранить все достоинства книги или учебного пособия, но и максимально использовать современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером. Он должен быть дополнен видео-приложением, которое позволяет наглядно показать студентам своеобразие культуры и быта страны изучаемого языка, способствовать созданию на занятиях ситуаций речевого общения. Кинофрагменты помогают обучать соблюдению норм речевого и неречевого поведения в новом для студентов социокультурном контексте. Видео-приложение может содержать специальные задания для поэтапной работы по развитию навыков общения на основе просмотренного видеосюжета.

Одним из несомненных достоинств дистанционного обучения иностранным языкам является то, что системы оценки знаний в нем объективны, то есть студент получает именно ту оценку, которую он действительно заслуживает на определенном этапе обучения. Использование компьютера дает возможность устранить негативное влияние неудовлетворительных оценок и определенные причины негативного отношения к учебе: неуверенность в собственных силах, боязнь ошибиться публично. Компьютер, помогая студенту попробовать свои силы в решении задач без страха получить низкую оценку, и при этом не привлекая особого внимания окружающих на некоторые пробелы в знаниях, довольно положительно влияет на их устранение, а также способствует закреплению умений и навыков.

Еще одно достоинство дистанционного обучения – это возможность реализовать индивидуальную учебную программу и индивидуальный учебный план, при котором преподаватель может индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам. Индивидуализация обучения иностранным языкам предполагает выявление тех индивидуальных особенностей студентов, которые влияют на процесс и конечный результат овладения ино-

странным языком. Информация об этих и других особенностях студентов, определяющих индивидуальный характер усвоения знаний, а также формирование навыков и умений использовать их в речевой деятельности помогает преподавателю опираться на сильные стороны студента, учитывать и развивать слабые.

Несмотря на то, что дистанционная форма обучения, особенно обучение иностранным языкам имеет много достоинств благодаря своим возможностям и альтернативам традиционной форме обучения, тем не менее, у нее также есть и свои минусы. Например, много споров вызывает вопрос интерактивного взаимодействия при обучении иностранному языку, так как взаимодействие между участниками процесса обучения является основным элементом любой образовательной программы. Несмотря на то, что программы дистанционного обучения должны максимально стимулировать интерактивность по таким видам взаимодействия участников процесса обучения как: учащийся-преподаватель, учащийся – учащийся, учащийся – учебный материал, тем не менее, этот вопрос пока остается открытым. Это еще связано с постепенным переходом к личностно ориентированному обучению, что представляет особую трудность при обучении, когда преподаватель и студент разделены расстоянием [6, 136].

Как уже было упомянуто выше, дистанционная форма обучения предполагает прежде всего самостоятельную работу студента, так как и преподаватель и студент лишены прямого и регулярного общения, в отличие от традиционной формы обучения. Поэтому преподавателям дистанционной формы обучения иностранным языкам следует обязательно учитывать разные познавательные стили студентов и соответственно выстраивать особую интерактивную схему взаимодействия с ними. Необходимо также разнообразить содержание обучения, формы работы с изучаемым материалом, разные виды коммуникативных заданий, а также некоторые другие вопросы, связанные непосредственно с организацией дистанционного обучения [6, 137-138]. Также очень важно выявить познавательные стили студентов еще в самом начале обучения, потому что новички в совершенно новых и непривычных для себя условиях дистанционного обучения, особенно студенты первого курса, чувствуют себя одиночками, изолированными и от учебного заведения, и от сокурсников. Этим студентам

недостает возможности непосредственно общаться с преподавателями, тьюторами и другими руководителями учебного процесса, как следствие, такие студенты не ощущают себя причастными к своему учебному заведению. Соответственно, задача преподавателя в условиях дистанционного обучения прежде всего заключается в том, чтобы помочь организовать самостоятельную учебную деятельность студентов, научить их самостоятельно искать знания и применять полученные знания на практике.

Правильно организованная поддержка студента предполагает возможность не получать знания в одиночку, а активно делиться идеями и проблемами с другими студентами или преподавателем, а также получать помощь, поддержку и оценку достигнутых результатов, что очень важно особенно для первокурсников при преодолении трудностей самостоятельной жизни в адаптационный период. Такая поддержка, несомненно, будет способствовать успешному самообучению студентов особенно в условиях дистанционного образования [4, 124-125].

Следует отметить, что преподаватели дистанционной формы обучения, помимо высокой квалификации в своих предметных областях, должны вполне свободно владеть информационными технологиями. При существующем консерватизме университетов это далеко не легкая задача. Причем недостаточно научиться просто пользоваться Интернетом, нужно еще и перейти на преподавание всех дисциплин с помощью информационных технологий и Интернета.

Современные студенты активно и практически всюду пользуются Интернетом, соответственно роль преподавателя как основного и единственного носителя знаний существенно меняется. Следует отметить, что студенты технических вузов не имеют прямой заинтересованности в изучении иностранного языка, что приводит к тому, что преподаватель должен вводить в практику преподавания такие методики обучения, которые будут ближе к среде студента [3, 1]. Теперь задача преподавателя в условиях информационных технологий заключается в том, чтобы управлять познавательной активностью студентов и контролировать ее результаты. В учебной деятельности задача преподавателя предполагает необходимость обучить студента умению планировать и

организовывать свою деятельность в инфо-коммуникационном пространстве [2, 71-72].

Важно отметить тот факт, что дистанционная форма обучения упорядочивает и систематизирует огромный поток информации, особенно из Интернета. Данная форма обучения помогает организовать учебный процесс таким образом, чтобы выпускники могли бы приобрести высокоразвитые исследовательские и коммуникативные навыки, которые позволят им достаточно быстро усваивать новые знания, успешно менять сферу приложения сил, а также уметь пользоваться уже готовыми знаниями. Становится очевидным, что в современном мире человечество имеет новые возможности получения знаний, используя электронные технологии [7, 23]. Следовательно, дистанционная форма обучения сможет избавить нас от узкой профессиональной подготовки студентов и значительно расширить границы их познавательной деятельности.

В нашей стране и за рубежом еще не приняты универсальные стандарты дистанционного обучения возможно потому, что данная форма обучения пока сравнительно новая, поэтому трудно сразу учесть ее нюансы и особенности. Однако, большинство специалистов, работающих в области дистанционного обучения, согласны в том, что система качества дистанционного обучения должна отражать особые, не типичные для традиционного обучения параметры, такие как учебно-методическая и информационная поддержка студентов в процессе обучения онлайн, удобство и простота использования материалов курса, которые основаны на применении компьютера и Интернета, структура и характер взаимодействия между тьюторами и студентами, определенная загруженность студента для выполнения заданий, процедура выставления оценок и новые критерии оценки, а также обеспечение безопасности работы в Интернете. Следует также отметить, что сочетание качественных и количественных показателей оценки качества дистанционного обучения иностранным языкам сможет гарантировать целостный характер оценки. Также желательно, чтобы как можно больше участников процесса организации и проведения дистанционного обучения имели возможность высказать свое мнение [1, 8].

При полном переходе на преподавание учебных дисциплин вузов с помощью дистанционного обучения необходимо учитывать прежде всего его особенности. Универсальные критерии дистанционного обучения пока еще недостаточно сформированы, поэтому преподавателям предстоит адаптировать такую форму обучения под конкретное высшее учебное заведение, подобрать качественный учебный материал, психологически подготовить студентов к такой форме обучения.

Библиографический список

1. Агафонова Л.И. О необходимости разработки критериев качества иноязычного образования в глобальной сети. Иностранные языки в дистанционном обучении.// Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование как основа педагогики информационного общества.// Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Издательство Пермского государственного технического университета 2009.

3. Капустина Д.М., Коротаяева И.Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном вузе // Научно-практическая конференция в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов. Выпуск №8. М.: Перо, 2016.

4. Клейман Э.И. Педагогическая поддержка как необходимый комплекс организационно-педагогических условий при реализации дистанционного образования.// Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

5. Картушина Н.В. Применение коммуникативного метода при обучении студентов английскому языку.// Научно-практическая конференция в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов. Выпуск №8. М.: Перо, 2016.

6. Ковалева Т.А., Шавшукова Я.О. Учет индивидуальных познавательных стилей в дистанционном обучении иностранному языку // Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

7. Коротун В.Л., Волкова Е.Б. Использование интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов технических вузов // Научно-практическая конференция в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина. Сборник докладов. Выпуск №8. М.: Перо, 2016.

8. Морозова С.В. Кейс-метод в рамках компетентностного подхода в современном иноязычном образовании в дистанционной форме // Материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, 23-25 апреля 2009г.) Том 1. Пермь: Издательство Пермского государственного технического университета, 2009.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Е.А. Миронова, В.Н. Стрельникова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

Вопросы профессионального обучения безработных граждан сегодня по праву относятся к числу наиболее актуальных как с экономической, так и социальной точек зрения. Профессиональное обучение безработных целесообразно рассматривать в контексте непрерывного образования. Например, с точки зрения Р. Даве, непрерывное образование представляет собой процесс «совершенствования личного общественного и профессионального развития в течение всего жизненного цикла индивида с целью повышения качества жизни как индивидов, так и коллективов» [1].

Согласно Декларации ЕС непрерывное образование следует рассматривать как «все виды обучения, предпринятые в течение