

хорошее знание иностранного языка для профессиональных целей; 2) научить основам профессии; 3) предоставить информацию, связанную с данной профессией в стране изучаемого языка. Сформированная профессионально коммуникативная компетенция позволит специалисту быть мобильным, востребованным и конкурентоспособным в стремительно меняющемся современном мире.

Библиографический список

1. Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретикометодологическая проблема в профессиональном образовании. – дис... д-ра пед. наук. М., 2007. 460 с.
2. Кузнецов А.Н. Совершенствование содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки в агроинженерном вузе. М., 2003. 346 с.
3. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста. Открытое образование. Информационные технологии в образовании и научных исследованиях. № 4(81). 2010. С. 98-103.
4. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
5. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций: Методич. пособие. СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2007. 136 с.
6. Иноземцева К.М. “ESPTeachers’ Professional Development in the Internationalization Context” // European Conference on Education and Applied Psychology 2014, Vienna. p.p. 139-145.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И. Руднева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

В связи с глобализационными процессами в мировом масштабе решается проблема качественного изменения человеческих

ресурсов, что должно выражаться уровнем образования и квалификацией выпускников.

Тройная функция образования в России и Европе:

- 1) обеспечение различных секторов экономики квалифицированными кадровыми ресурсами;
- 2) гарантия обучаемым необходимой квалификации или уровня компетенций;
- 3) основа для интеграции в рынок труда.

Развитие образования, обусловленное вхождением в мировое пространство, вызвало трансформацию всех его сфер: 1) произошло изменение целеполагания в обучении и воспитании (от подготовки специалиста к подготовке бакалавра), что требует минимизации негативных последствий; 2) обозначился приоритет информационных образовательных технологий, что требует готовности студентов и преподавателей к педагогическому взаимодействию в условиях открытой образовательной среды; 3) необходимость интеграции научного знания в содержание учебных дисциплин обусловлена заказом на универсализацию содержания образования.

Инновационные задачи вызывают спад профессиональной активности преподавателя, его нежелание отказаться от стереотипов деятельности, консерватизм (59% преподавателей от общей выборки участвующих в эксперименте (87 преподавателей) по оценке качества педагогической деятельности при решении инновационных задач). Неготовность к инновационным процессам вызывает повышенный уровень тревоги у 58% преподавателей (на разных выборках), синдром профессионального выгорания – у 23%, профессиональные стрессы – у 44%. В итоге образуются барьеры профессионального развития, что представляет тенденцию современной педагогической деятельности.

Таким образом, инновационное развитие образования делает запрос педагогической науке на решение проблемы 1) эффективного сочетания преимуществ квалификационной направленности высшего образования и академической профессиональной направленности; 2) формирования готовности преподавателей к решению инновационных педагогических задач.

Проблемное поле исследований определяется в соответствии с функциями образования, что дает возможность сравнения их результатов, выполненных в разных странах.

Так, обеспечение экономики квалифицированными кадрами сопряжено с проблемой удовлетворения профессиональных интересов студентов в ходе всей профессиональной подготовки на основе регионального подхода к определению ее содержания и средств. Функция гарантии получения необходимой квалификации ориентирует на рост интеллектуального потенциала страны за счет непрерывного и дополнительного образования. Готовность к интеграции в рынок труда может быть обеспечена современными технологиями профессионального образования, его взаимодействием с рынком труда и корпоративной культурой вуза.

Инновационное развитие образования вызвало необходимость определения его приоритетных направлений. Так изменение целеполагания потребовало регионализации образования: 84 региона страны разного уровня и условий предоставления образовательных услуг задают специфику проводимым реформам в высшей школе, а рынок труда диктует образовательные приоритеты руководителям образовательных учреждений.

Новая роль университетов заключается в том, что они становятся центрами регионального развития и формирования конкурентоспособного человеческого капитала в федеральных округах. Эта роль меняет деятельность преподавателя: так, формирование кадрового потенциала региона требует пересмотра образовательных программ с учетом требований работодателей; качество профессиональной подготовки студентов должно обеспечивать возможности их закрепления в регионе, что предполагает включенность преподавателя в комплексные исследования основных направлений развития региона. В итоге обслуживающая позиция преподавателя в перспективе меняется на позицию ключевого субъекта опережающего развитие региона, что предполагает непрерывное повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей. Вместе с тем, большинство преподавателей университета имеют базовое образование по направлению, по которому читают учебные курсы (экономику читает экономист), в итоге недостаточно владея педагогической техникой, в

их работе преимущественно используя линейный контакт «преподаватель – студент».

В то же время в последние годы отмечается, во-первых, приоритет информационно-коммуникативных педагогических технологий, что обусловлено диверсификацией образования – расширяется сфера образовательных услуг, она становится более дифференцированной и индивидуализированной; во-вторых, интеграция научного знания вызвала необходимость стандартизации образовательных процессов, что потребовало установления базового уровня квалификаций, конвертируемости (надежности) профессионального образования, привлечения работодателей к оценке качества образовательных услуг.

В итоге требуется ответить на вопрос «какой должна быть по сути и структуре результативная характеристика выпускника вуза?», обучение которого базируется на компетентностном подходе.

Компетентностный подход сегодня давит над традиционными принципами российского образования: фундаментальностью и универсальностью. Приоритет формирования прикладных навыков и умений – компетенций – полностью разрушает алгоритм подготовки в вузе специалистов, вызывая недоверие к бакалавру, интегрирующемуся в профессиональную сферу с проблемами.

Еще в 1928 году русский философ Иван Александрович Ильин утверждал, что нашей России нужна новая качественная эпоха. Сегодня высказываются мнения о том, что качество жизни людей должно стать национальной идеей. Однако, качество начинается и заканчивается обучением. И его результат – это качественный выпускник вуза: его востребованность, если сформированы способности к интеллектуальной деятельности, личностные и профессионально значимые качества, а также социальные характеристики, такие как гражданственность.

Однако, общество потребления может формировать вузовскую среду, превращая труд преподавателя в ремесло, которое снижает его воспитательную функцию в силу смены образовательных ориентиров на компетентностную модель выпускника вуза. Одновременно одной из издержек педагогической профессии становится коммерческая направленность занятия наукой, которое долгое время было удовлетворением собственного любопытства за государственный счет.

Практика педагогической деятельности и результаты научных исследований, их сравнение позволяют представить обобщенный портрет выпускника вуза, готового адаптироваться к специфике современной профессиональной сферы. Структура этого портрета интегрирует компетенции, совокупность которых является доказательством качества управления образовательным учреждением. Это социально-правовая компетенция (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и коллегами); специальная компетенция (подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных видов деятельности, умения решать типовые задачи и нести ответственность за результат); профессиональная компетенция (способность к профессиональному росту и повышению квалификации); аутокомпетенция (адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, владение технологиями преодоления деструкций); экстремально профессиональная компетенция (способность выполнять деятельность в усложненных неожиданных ситуациях).

Таким образом, совокупность этих компетенций ориентирует преподавателей вуза на подготовку личности, отвечающей универсальным характеристикам. Однако, все виды профессиональной деятельности различны в силу специфики и особенностей каждой. Педагогическая наука решает задачу адекватности личностных характеристик профессиональной специфике. В Самарском университете выполнены исследования, в которых разработаны модели ключевых характеристик выпускников. Это формирование умений прогнозирования у будущих экономистов; профессиональной позиции у будущих менеджеров; педагогической толерантности у будущих учителей; умений вербального общения у социальных педагогов; профессиональной толерантности сотрудников правоохранительной сферы; лидерских качеств у будущих менеджеров; межкультурной компетентности у культурологов; конкурентоспособности специалистов инженерного профиля; корпоративной культуры преподавателей.

Педагогика, как наука, несет ответственность за результаты модернизации российского образования в силу того, что ее предметом являются процессы функционирования педагогических систем. В ситуации кризиса науки, как социального института, ее коммерческой составляющей, педагогическая наука является ка-

тализатором успешной реализации образовательных реформ. Возрастает и ответственность исследователей за достоверность научных результатов. Среди педагогических специальностей теория и методика профессионального образования становится приоритетной.

Рост количества исследований, выполненных по специальности «теория и методика профессионального образования», настораживает экспертный совет ВАКа. И этому есть основания: исследования выполняются значительным количеством преподавателей, заинтересованных в решении проблем, с которыми они встречаются в образовательном процессе, но не имеющих базовой педагогической подготовки для выполнения исследования, что не позволяет оценить их результаты на уровне методологии профессионального образования. Эклектичность научного инструментария, применяемого при проведении экспериментов, и объем выборки вызывают сомнение в достоверности получаемых результатов и недоверие к разработанным дидактическим системам, об эффективности которых заявляют авторы.

Возникает противоречие между осознаваемой преподавателями потребностью в поиске истины и отсутствием методологической культуры исследователя. Таким образом, возникает необходимость в программу повышения квалификации преподавателей включать блок «Методология и методы педагогического исследования». Традиционно этот блок входил в содержание подготовки аспирантов к педагогической деятельности. К сожалению, борьба за часы между кафедрами способна лишать разума даже тех, кто преданно служит образованию. В разделе «Научная работа» аспирант осваивает методологию исследования в области своей специальности. И вряд ли будет целесообразным лишать будущего преподавателя возможности приобретения способностей к педагогическому эксперименту.

Результат инновационного развития образования (приоритетные направления, тенденции, концепция подготовки бакалавров и магистров для региона) предстает инновационной образовательной средой, основу которой представляет корпоративная культура: 1) совместное участие студентов и преподавателей в инновационной деятельности; 2) нравственно-этический климат и трудовая дисциплина; 3) профессиональная и социальная ответ-

ственность руководителей и преподавателей; 4) адекватная оценка результатов своей деятельности и коллег; 5) преданность коллегиву и традициям; 6) стремление к профессиональному росту.

Только такие университеты становятся центрами генерирования новых инициатив развития региона, что вызывает интерес исследователей к поиску новых моделей управления процессом подготовки научных кадров в аспирантуре. Однако 46% бакалавров не планирует поступать в аспирантуру, так как ее окончание не является гарантией востребованности на рынке труда, а ослабление эмоционально-интеллектуальной связи преподавателя со студентом при увеличении доли их самостоятельной работы разрушает традиции университетского образования – приход студента в научную школу.

Предметом педагогического исследования становится качество подготовки аспирантов. В социальном плане – это проблема развития мотивации к обучению в течение всей жизни. И в связи с этим возрастает потребность в педагогических кадрах (педагоги, тьютеры, профессиологи, профконсультанты). В прикладном аспекте – это интеграция педагогической, психологической, производственно-технологической составляющих в образовательном процессе в аспирантуре. Включение аспирантуры третьим уровнем высшего образования с получением диплома «Преподаватель-исследователь» ставит вопрос «Как подготовить хорошего преподавателя? И кто должен его готовить?» Вспомним К.Д. Ушинского: «Только тот, кто сам получил правильное педагогическое воспитание». В методическом аспекте – это, во-первых, подготовка научных руководителей к сопровождению образовательного процесса в аспирантуре; во-вторых, определение степени участия работодателей и бизнеса в подготовке аспирантов, которые обучаются по академической модели.

Аспирантура, как ступень высшего образования, разрушает российскую традицию подготовки ученых, а изменение статуса докторантуры разрушает традиции подготовки для российских университетов профессуры. Японская пословица гласит: плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис, умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника. Обучение в докторантуре – проблема не только практического плана, но и актуальная для исследования. Энциклопедичность, способность ве-

сти исследовательскую деятельность, преподавать и готовить себе приемников – высшая цель докторантуры. И тому служит пример Дерптского профессорского института. Изучение опыта которого подтверждает, что «полнее осознавая прошедшее, мы уясняем современное; глубже опускаясь в смысл былого, раскрываем смысл грядущего; глядя назад, шагаем вперед» (Андрей Иванович Герцен). Если этот процесс необратим, то педагогическая наука: 1) ведет поиск способов научного сотрудничества ученых и аспирантов; 2) методологических оснований содержания, методов и видов итоговой аттестации аспирантов; 3) организационных основ функционирования докторантуры. И здесь следовало бы обратиться к историческому опыту: «заимствуя черты западного образования, нам не мешало бы занять среди прочих такую черту, как уважение к своему отечеству» (К.Д. Ушинский).

Актуален вопрос оценки качества генерирования научных идей, результативности научной работы преподавателя. Исследователи приходят к выводу, что цитирование не является показателем продуктивности исследователя и не отражает новизну научных поисков. «Цитата – это риск под чужую ответственность» (Гжещик, польский авторитет). Страдает и моральная сторона этой проблемы: цель исследователя смещается с реального на установку повышения уровня формальных показателей. В научных кругах утверждается мысль о том, что ориентация на повышение индекса Хирша и цитирования способствуют разрушению науки как социального института. Итак, наиболее перспективные направления в области профессионального образования:

- 1) обусловленность результатов педагогической деятельности новой ролью университетов;
- 2) качество образования, его результативность и эффективность;
- 3) функционирование аспирантуры и докторантуры;
- 4) готовность преподавателя вуза к решению инновационных педагогических задач;
- 5) оценка результатов педагогической и научной деятельности преподавателя вуза.

Самарский университет входит в программу научных исследований с комплексной темой «Профессионально-педагогическая

деятельность в период развития системы обеспечения качества подготовки студентов». Выпускающая кафедра теории и методики профессионального образования на методологических семинарах заслушивает и обсуждает исследования, результаты которых рекомендуются к защите по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертационный совет за 18 лет принял и провел защиту 120 работ, из них около 50% диссертаций защищено преподавателями нашего университета. Исследователи актуальных проблем стали призерами Губернских премий, за последние 5 лет на конкурсе молодых ученых стали победителями аспиранты, выполнившие исследования по специальности «теория и методика профессионального образования». Все диссертации выполнены в единой методологии, что дает возможность сравнения их результатов, а поскольку эксперименты проводились в естественных условиях, то можно говорить об их внедрении в практику. Научная школа Самарского университета задает уровень методической работы, содержание которой ориентировано на инновационное развитие регионального университета. Гуманитарные исследования и их результаты позволяют строить прогноз на качество образования. И если естествоиспытатели открывают лишь то, что есть, то гуманитарии – даже то, что может быть (Пашковский, польский журналист).

Выводы:

1. В центре всех инноваций, происходящих в университете, – преподаватель, преодолевающий барьеры профессионального развития, как обязательного требования, заданного новой ролью регионального вуза. Преодолению этих барьеров будут способствовать перспективы научного роста преподавателя (подготовка диссертации, гранты, участие в комплексных исследованиях педагогических процессов) и различные формы повышения его профессиональной и педагогической квалификации.

2. Готовность преподавателя к выполнению новой роли университета требует тщательного отбора тематики курсов в системе дополнительного образования. Следует обратиться к накопительному принципу, позволяющему преподавателю в течение нескольких лет поэтапно набирать соответствующее число баллов для участия в конкурсе на должность, исходя из его потребностей

и объективной оценки уровня готовности к решению инновационных образовательных задач.

3. Выполнение аспирантами и преподавателями исследований в области профессиональной педагогики требует формирования методологической культуры, что становится возможным в ходе освоения аспирантами дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»; включением этой дисциплины в программы внутривузовского повышения квалификации преподавателей; участием в методологических семинарах педагогической направленности научных руководителей аспирантов.

Библиографический список

1. Соловова, Н.В. Качество результатов обучения студентов / Н.В. Соловова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013 . № 2 (103). – С.170-174.