

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА

Достова Екатерина Александровна

*Самарский филиал Московского городского педагогического
университета*

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в настоящее время осуществляется в разных формах: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе решения образовательных ситуаций, при нерегламентированном взаимодействии воспитателя с детьми, в режимных моментах. В организации каждой из форм могут возникнуть сложности, обусловленные содержанием образовательной деятельности, мотивацией детей, оснащённостью предметно-пространственной среды. При организации режимных моментов, как показывает практика, проблемы возникают с недостаточной сформированностью у детей умений и навыков самообслуживания, вследствие чего решение образовательных задач в режимных моментах становится затруднительным, а нередко невозможным. Таким образом, встает проблема поиска средств и способов, обеспечивающих процесс организации режимных моментов в детском саду.

Важное значение режиму дня придавали отечественные и зарубежные педагоги: А.С. Макаренко [1], М. Монтессори [2], Е.И. Тихеева [3]. Они утверждали, что режим – это средство воспитания, правильный режим должен отмечаться определённой, точностью и не допускать исключений. Исследователи Виноградова Н.Ф. [4] и Белостоцкая Е.М. [5] под режимом дня понимают четкий распорядок жизни в течение суток. По определению Богоиной Т.Л. и Тереховой Н.Т. [6], режим дня – определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены. По ее мнению, физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно значимых процессов в организме. Четкий распорядок дня, организованный в семье и дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детского организма, способствует формированию у ребенка устойчивого жизненного ритма, во многом определяющего его физическое и психическое благополучие [7].

Значение режима, безусловно, и в том, что дошкольник, который привык к установленному распорядку дня, соответствующему возрасту, как правило, отличаются дисциплинированностью, умением трудиться,

общительностью, уравновешенным поведением. Он активен, редко страдает отсутствием аппетита. Все это и является показателем здоровья и правильного развития ребенка. Соблюдение дошкольниками режимных моментов способствует формированию их общей культуры, культуры поведения, общения, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности, развитие личностных и физических качеств, предпосылок к учебной деятельности.

Организация режимных моментов – это деятельность педагога, направленная на формирование у дошкольников знаний, умений, навыков, а также на развитие личностных качеств, необходимых для прогулки, сна, приема пищи. В структуре данного процесса можно выделить когнитивный (формирование знаний о правилах приема пищи, этикете за столом; знаний о правильной последовательности одевания и раздевания на прогулку, о правилах безопасности на прогулке; знания о последовательности к отходу к сну (дневному) и т.п.), личностный (развитие самостоятельности, регуляции поведения целеустремленности, моторики, координации движений, регулирование физических потребностей), операционный (формирование умения держать столовые приборы в руках, застегивать и расстегивать замки, пуговицы на одежде, завязывать шнурки; умения своевременно ходить в туалет, при этом усаживаясь, раздеваясь и одеваясь самостоятельно.) компоненты.

Исследование, проведенное на базе МБДОУ "Детский сад "Сказочная поляна" с. Северное Оренбургской области, направленное на выявление уровня всех компонентов процесса организации режимных моментов показало следующие результаты. Выявлено, что по всем компонентам преобладает доля детей со средним уровнем сформированности. Так, характеризуя уровень сформированности когнитивного компонента, можно отметить, что 55 % детей частично выполняют необходимые действия без помощи педагога, только с напоминания моют руки, убирают игрушки на место, не всегда правильно пользуются столовыми приборами, канцелярскими принадлежностями, не всегда справляются с мелкими деталями в настольно-печатных играх. 40% детей легко переключаются на новую деятельность, без падений бегают, прыгают, выполняют физические упражнения, без затруднений переносят стулья, крупные игрушки в руках, не требуют контроля, самостоятельно ходят в туалет, правильно держат столовые приборы во время приема пищи, хорошо развита мелкая моторика, что позволяет без затруднений справляться с мелкими деталями одежды. 10% детей не самостоятельны, без помощи воспитателя не справляются с элементарными действиями по самообслуживанию, не соблюдают порядок блюд во время приема пищи, не всегда пользуются столовыми приборами, роняют еду на пол, обливают-

ся супом и напитками, не знают последовательность одевания на прогулку и раздевания после нее, выпадают из строя во время ходьбы группой, капризничают во время отхода к дневному сну.

40% детей продемонстрировали средний уровень сформированности личностного компонента. Такие дети не полностью справляются с необходимыми действиями без помощи воспитателя, у них недостаточно развита моторика, координация движений неуверенная. 35% - это дети, которые не требуют контроля, они самостоятельны. У них хорошо развита координация движений, а также моторика: с легкостью справляются с мелкими деталями конструктора, мозаики, игрушек; владеют канцелярскими принадлежностями; правильно пользуются столовыми приборами. 25% детей не самостоятельны, не инициативны, их движения не скоординированы, моторика не развита.

Характеризуя уровень сформированности операционного компонента, следует отметить, что 40% детей с легкостью пользуются некоторыми столовыми приборами, умеют застегивать обувь на липучках, но не завязывают шнурки, справляются с простыми и крупными пуговицами, при напоминании педагога, могут самостоятельно сходить в туалет. 35% - свободно пользуются всеми столовыми приборами, свободно выполняют действия с любыми застежками на одежде и обуви, самостоятельно ходят в туалет. У 25% детей не сформированы умения завязывать шнурки, застегивать пуговицы и замки на одежде, держать правильно столовые приборы, умения своевременно ходить в туалет, при этом усаживаясь, раздеваясь и одеваясь самостоятельно.

Полученные результаты были подтверждены анкетированием воспитателей, которое показало, что они испытывают затруднения во время организации режимных моментов, а именно не могут организовать самостоятельное одевание детей на прогулку, замотивировать на доедание блюда целиком, развить навык держания ложки правильно, создать положительный настрой ребенка на дневной сон.

В организации режимных моментов в ДОУ воспитатель имеет ключевую роль. Именно от него зависит насколько ребенок будет замотивирован на соблюдение режимных моментов, насколько он будет самостоятелен. Для достижения высокого результата воспитателю необходимо использовать педагогические средства, способствующие организации режимных моментов: беседа, сюжетно-ролевые игры, музыкальное сопровождение, чтение художественной литературы, дидактические игры, разучивание стихов и потешек. Вместе с тем, результативность данного процесса обеспечена участием родителей.

Семья играет важную роль в формировании и закреплении режимных моментов. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка. В по-

вседневном общении с родителями он подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. Если родители не придерживаются режима сна, то и ребенок не будет ложиться в одно и то же время, не будет засыпать во время дневного сна. Если в семье не уделяют необходимое внимание самостоятельности ребенка, то процесс формирования навыков самообслуживания будет длительным и нерезультативным. В связи с этим воспитателю необходимо уделять внимание взаимодействию с родителями, обеспечивающему формирование самостоятельности, навыков самообслуживания и, в конечном итоге, способствующему организации режимных моментов в детском саду и дома. В современных реалиях, в связи с эпидемиологической обстановкой взаимодействие происходит в цифровом образовательном пространстве, которое включает в себя сайт детского сада, а также мессенджер «Viber».

На сайте детского сада размещается информация для родителей: «Как научить ребенка пользоваться столовыми приборами», «Одеваться – это интересно», «Если ребенок не хочет умываться», «Что делать, если ребенок не засыпает во время», «Самостоятельность в жизни дошкольника». Наибольший интерес у родителей вызывает информация, дополненная иллюстрациями, а также видеороликами, на которых рекомендации представлены наглядно. Кроме того, на сайте функционирует форум, на котором родители имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы не только у воспитателя, но и у педагога-психолога. Для обсуждения более конкретных проблем, а также проблем, требующих оперативного решения, действует группа в «Viber», где мы, воспитатели, всегда рады ответить на волнующие родителей вопросы.

Информационное образовательное пространство детского сада позволяет привлечь внимание родителей воспитанников к проблеме организации режимных моментов. Данный вид общения с родителями или лицами их заменяющими является продуктивным, учитывая сегодняшнюю действительность, сегодняшний темп и стиль жизни.

Библиографический список

1. Макаренко, А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1985. – 448 с. ISBN: 978-5-00111-582-3 – Текст : непосредственный
2. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому // Составители М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: ИД "Карпуз". 2014. - 272 с. ISBN: 5-8403-0100-0 – Текст : непосредственный
3. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой при Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена [Текст] / Составил педагогический коллектив Детского сада: д-р Н.В. Балинская, О.В. Бобылева, Н.Н. Кильпино, Н.Н. Нагель-Лапина, Т.Б. Теплин, Е.И. Тихеева, Е.М. Чернушенко ; Под общ. ред. Е.И. Тихеевой. - Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928 (Л. : тип. Печатный двор). , 2000. - 182 с. Текст : непосредственный

4. Виноградова, Н.Ф. Все о младшем школьнике. - М.: Вентана-Граф, 2004.- 400 с. ISBN 5-88-717-286-X – Текст : непосредственный

5. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Белостоцкая Е.М. и др.- М.: Просвещение1987.- 140 с. ISBN: 082221613 – Текст : непосредственный

6. Богина, Т.Л., Терехина Н.Т. Режим дня в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада / М.: 1987. – 115 с. Текст : непосредственный

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" – Текст : электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3511

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Дымла Людмила Викторовна, Полякова Ольга Борисовна

Российский государственный социальный университет

Цифровизация обучения предъявляет повышенные требования к субъектам образовательного процесса – важно, чтобы у студентов были сформированы: дисциплинированность, ответственность, профессиональные компетенции, самоконтроль, самопрограммируемость, саморегуляция, самостоятельность, способность к принятию решений и другие [1; 2]. Эффективность профессиональной подготовки студентов в условиях цифровизации обучения цементируется формированием и развитием у будущих специалистов профессиональной рефлексии, дающей возможность адаптироваться к учебной деятельности, поддерживать профессиональную мотивацию, самореализоваться, контролировать получение профессиональных навыков, [3; 4]. Развитая профессиональная рефлексия определяет у студентов успех в стратегии профессионального развития, стимулирует к непрерывному профессиональному образованию и творческому подходу к выбранной профессии, складывает полный образ личности о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности [5; 6; 7].

Отсутствие должного уровня профессиональной рефлексии студентов может приводить в процессе профессиональной подготовки и дальнейшей профессиональной деятельности: к асоциальным поведенческим проявлениям [8], к депрессивной симптоматике [9], к нарушению субъект-субъектных отношений [10], к понижению субъективного благополучия [11], к психосоматизации [12], [13], к снижению самоконтроля [14], к снижению стрессоустойчивости [15], к физиологическим симптомам нервно-психического напряжения [16], к эмоциональному истощению [17].