

мики и образовательных организаций по вопросам внедрения в Самарском регионе «Регионального стандарта кадрового обеспечения» будет производиться Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области.

В качестве вывода отметим, что государственная региональная политика формирует сбалансированность развития регионов РФ, сокращает уровень их межрегиональной дифференциации и качества жизни населения. Организация в регионах новых центров экономического роста на основе использования их конкурентных преимуществ, обеспечиваемых системой образования, – это главное слагаемое успеха данной политики.

Библиографический список

1. Проект стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. СПС «ГАРАНТ», <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/stsubject/2016251106>
2. Тюкавкин Н.М. Аккредитация сферы образования / Тюкавкин Н.М. // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. № 6. С. 88-92.
3. Тюкавкин Н.М. Объединение вузов – фактор повышения конкурентоспособности / Тюкавкин Н.М. // Апробация. 2015. № 8 (35). С.96-98.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

Е.Е. Финкельштейн, Д.В. Пушкин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Одной из важных задач, стоящих перед вузами, является привлечение талантливых абитуриентов. В сложившейся в России демографической ситуации, которая объективно сопровождается снижением или отсутствием конкурса среди абитуриентов в средние профессиональные и высшие учебные заведения, система многоуровневого образования может рассматриваться как

адаптация к сложившимся условиям. Составной частью этой системы является профориентационная работа. В современном мире проблема профессиональной ориентации молодежи становится особенно актуальной в связи с возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров. Сегодня наблюдается тенденция того, что интересы учащихся общеобразовательных школ к той или иной профессии зачастую не соответствуют потребностям общества в кадровом обеспечении некоторых профессий. По своему значению профориентация влияет на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи и адаптацию к выбранной профессии. Распространение знаний о вузе и конкретном факультете, установление постоянного контакта с коллективами средних учебных заведений, организация выездных встреч в общеобразовательных учебных заведениях, организация дней открытых дверей факультета для учащихся общеобразовательных школ и их родителей, участие в выставках-ярмарках и фестивалях науки, проведение предметных олимпиад различного уровня – все это в конечном итоге помогает абитуриенту сделать выбор в пользу того или иного вуза, факультета и специальности. В основу профориентационной деятельности вуза должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), и непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся) [1]. Среди перспективных направлений реализации дополнительного образования с акцентом на организацию предпрофильной и профильной подготовки на базе вуза (довузовской подготовки) можно рассматривать, так называемые, круглогодичные школы (школы юного химика, историка, психолога ит.д.). Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения можно представить в виде пассивных и активных [2].

К пассивным методам относятся:

1. Беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения.

2. Приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия.

3. Оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза.

4. Организация «Дня открытых дверей и др.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества С.В. Титова [2] выделяет следующие активные методы профориентации:

1. Привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп.

2. Создание в вузах работниками телевидения и преподавателями рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза.

3. Активное участие преподавателей вуза в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

4. Организация научных исследований по актуальным вопросам экономики, психологии, управления и др.

5. Проведение профессиональных недель факультетов.

6. Организация олимпиад для различных групп населения и для школьников в частности.

В современном профессиональном образовании особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания. В настоящее время перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки квалифицированного специалиста, да и просто человека, соответствующего новой культуре – культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, интегрированный характер.

Химическим факультетом Самарского университета традиционно проводится следующий комплекс профориентационных мероприятий: дни открытых дверей, тематические олимпиады (химический марафон, химическое многоборье), предметная олимпиада по химии. Тематические олимпиады проводятся совместно с

днями открытых дверей, в ходе которых также предусматриваются экскурсии по лабораториям факультета и встречи абитуриентов с ведущими преподавателями. В 2012-2015 годах по инициативе ректора СамГУ проф. И.А. Носкова также проводились выездные дни открытых дверей в различных районах Самарской области. В таблице приведено количество учеников 11 класса, участвовавших в данных мероприятиях в 2013-2015 годах.

Таблица 1.

Количество участников профориентационных мероприятий

	Приняли участие	Подавали документы	Поступили
Всего учеников 11 класса	144 –154– 164	60–74–84	22–18–17
На выездных мероприятиях	38–48–52	10–16–22	3–1–2

Приведенные данные свидетельствуют о значительной эффективности стационарных дней открытых дверей факультета. Выездные мероприятия оказались менее значимыми для привлечения абитуриентов, в связи с чем целесообразность их продолжения не очевидна. Предметные олимпиады – классическая форма работы с одаренными детьми, помогающая решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких школьников, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности. Наиболее значимые и популярные – Всероссийские олимпиады.

Химический факультет Самарского университета является базовым факультетом для проведения подобной профильной олимпиады «Юные таланты», которая входит в перечень олимпиад Министерства образования РФ [3]. Эта олимпиада берет свое начало в 2000 году на химическом факультете Пермского государственного университета. С 2012/13 уч. г. организаторами олимпиады являются федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», федеральное государственное автоном-

ное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный университет» (с 2015 года – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный технологический университет»

По результатам экспертной оценки Минобрнауки РФ олимпиаде с 2013 года присвоен 2 уровень. С 2015/16 учебного года Олимпиада имеет следующую структуру. Первый этап проводится в виде интернет-тура в режиме on-line с использованием возможностей электронных площадок olymp.psu.ru и ege.psu.ru. Второй (заключительный) этап включает три тура. Первый из них – Отборочный теоретический тур проводится в очной форме на площадках организаторов и площадках, имеющих официальные соглашения с оргкомитетом олимпиады. Финальные туры – теоретический и экспериментальный проводятся, как правило, на площадках организаторов олимпиады. Отборочный тур Второго (заключительного) этапа олимпиады проводился в городах Белгород, Ижевск, Казань, Красноярск, Лесосибирск (Красноярский край), Липецк, Салават (Республика Башкортостан), Самара, Саранск, Сыктывкар, Пермь, Челябинск, Янаул (Республика Башкортостан).

Большинство участников этой олимпиады так или иначе связывают свою судьбу с химией, а победители и призеры пользуются льготами при поступлении в вузы. Последние 5 лет в финальном туре олимпиады на химическом факультете Самарского университета принимали участие до 20 школьников (из Самарской, Астраханской, Волгоградской областей, Республики Татарстан и других регионов РФ) ежегодно. Победителями и призерами олимпиады в указанные годы стали около 10 школьников из

Самарской области, большинство из которых продолжили свое обучение на химическом факультете Самарского университета.

Библиографический список

1. Молоткова Н.В., Мищенко Е.С. SWOT-анализ как основа разработки стратегии развития профориентационной работы образовательной организации в условиях конкурентной среды // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2010. № 3(65). С. 52–56.

2. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза. // Мир современной науки. 2011. № 6. С. 3-18.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2010 г. № 1162, Порядковый номер олимпиады в Перечне: 28.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Е.А. Яшкина², Н.В. Соловова¹, С.Н. Яшкин^{1,2}

*¹Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

²Самарский государственный технический университет

Современный уровень социально-экономического развития общества выдвигает новые требования к качеству подготовки высококлассных специалистов в различных сферах деятельности, способных ориентироваться в постоянно меняющемся мире информации, творчески подходить к её осмыслению и переработке, а также умению применять полученные знания на практике. Безусловно, что высокие профессиональные качества специалиста гармонично связаны с духовным развитием личности, обеспечивающим устойчивое нравственное современное общества. Государство нуждается в творческих, одаренных личностях, в новом поколении людей, способным осваивать новые сферы науки, которые будут не только идти в ногу со временем, но и опережать