

Библиографический список

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. учеб. пособие – 2-е изд. Перераб. М.:Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. Пособие. – 2-е изд. Перераб. М.:Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. Психология человека: от рождения до смерти / под общей редакцией А.А. Реана. Москва: Издательство АСТ, 2015. 656 с.
4. Стрекалова Н.Б. Качество самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде // Вестник Самарского государственного университета. 2015. №1. С. 148-153.
5. Сысоева Е.Ю. Формирование основ профессиональной культуры // Успехи современной науки и образования. Международный научно-исследовательский журнал. № 10. Т 3. 2016. С. 133-136.
6. Руднева Т.И. Исследование процесса формирования основ педагогического профессионализма студентов университета // Педагогика. 1997. № 1. С.58.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.В. Таранчук

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск*

Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я.А. Коменского в первой половине XVII в. Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной и просветительской работе получила широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых,

географов (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.Н. Баранский, А.А. Половинкин, А.С. Барков, В.А. Кондаков, Л.С. Берг и многие другие).

Современная система высшего педагогического образования подразумевает не только теоретическую подготовку, но и подготовку педагога, владеющего методологией научного познания, опытом творческой деятельности, способного самостоятельно обновлять свои знания, расширять кругозор и совершенствовать методическое мастерство. Географические дисциплины, в частности «Общее землеведение», «Физическая, экономическая и социальная география Беларуси», формируют навыки первоначальной научно-исследовательской работы и направлены на познание отличительных черт природы родного края, на осознание хрупкости и уникальности имеющихся природных комплексов, на организацию пропаганды бережного отношения, сохранения и восстановления всех природно-культурных компонентов нашего национального достояния и ориентирована на гуманизацию и экологизацию. Владая методикой краеведческого изучения территории (рельефа, геологического строения, климата, почв, гидрографии, растительного и животного мира) учитель географии сможет познакомить учащихся с разнообразными явлениями и процессами, происходящими в природе, хозяйственной жизни людей, показать взаимную связь физико- и экономико-географических явлений, подвести к пониманию природы как единого непрерывно развивающегося целого, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено.

Успешная организация школьного краеведения и его эффективность в учебной и воспитательной работе школы зависит от ряда условий. Среди них самое важное значение имеет теоретическая и методическая работа учителя, практическая подготовка его к краеведческой работе. Знания, полученные студентами при изучении географических дисциплины и про прохождении учебных практик дают возможность будущему учителю прививать школьникам чувство любви к Родине и бережное отношение к природе. Кроме того, учащиеся сравнивают изучаемые факты со своими жизненными наблюдениями, устанавливают между событиями и фактами довольно сложные связи, приобретающие всё более системный, обобщающий характер, а окружающая школь-

ника природа и жизнь – это самое лучше наглядное пособие. Опорные краеведческие знания служат предпосылкой для осуществления принципов обучения «от конкретного к абстрактному», от «близкого к далёкому» [2]. Значение краеведческой работы в школе заключается не только в том, что она помогает всестороннему изучению природно-экономических и социальных условий родного края и перспектив его развития, но и даёт учителю возможность изучить психологические особенности детей, выявить интересы школьников.

При формировании педагога, способного увлечь школьников в процесс познания своего края, необходим компетентный подход. Одна из ключевых компетенций – исследовательская, представляющая собой личностное образование, отличающееся устойчивой мотивацией, способностью ставить и решать исследовательские задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение научной информации [3].

Появление новых форм переработки и получения информации, расширение и усложнение социального опыта обусловили значимость исследовательской компетентности педагога. Если студент, опирается на собственный опыт и самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через такую форму образовательного процесса, как учебные практики по географическим дисциплинам или через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами [1].

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географических дисциплин в педагогическом вузе связано с насыщением местным географическим материалом учебных программ и выполнением определенной краеведческой работы в период учебных полевых практик. Очень важно, чтобы эта работа была органически связана со всем учебным процессом.

А.С. Барков (географ, доктор географических наук, академик Академии педагогических наук РСФСР) считает, что объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. При организации изучения своего края необходимо, чтобы географические сведения о нем были усвоены студентами при непосредственном изучении конкретной территории. Суть краеведческого принципа заключается в использовании в образовательном процессе результатов наблюдений, исследований, полученных студентами в ходе выполнения заданий учебных (полевых) практик, которые предусмотрены учебными планами подготовки педагогов-географов. Материалы полевых исследований и наблюдений (метод визуальных наблюдений) – основные источники информации. Студенты-географы учатся собирать такого рода информацию при прохождении практик, в частности практики по общему землеведению. В процессе практики реализуются такие принципы краеведения как научность, системность и последовательность, комплексность и региональность, на них строится работа по изучению, применению и пропаганде знаний о крае.

Учебная практика по общему землеведению занимает важное место в подготовке учителя географии и представляет собой продолжение учебного процесса в полевых условиях. Её целью является закрепление полученных студентами знаний, умений и навыков в конкретных географических условиях местности. Основными задачами практики являются:

- научить студентов практическим навыкам работы с различными по сложности метеорологическими и гидрологическими инструментами;
- научить правильно вести полевые журналы, дневники и другую полевую документацию;
- научить правильно выполнять расчетно-графические и картографические работы;
- научить анализировать данные, полученные во время полевых исследований;
- научить составлять по различным источникам климатические, гидрологические, геоморфологические и другие природные характеристики территорий, работать с литературным материалом.

Решение этих задач направлено на реализацию краеведческого принципа обучения, при котором необходимо установление

постоянных ассоциативных связей с изученным материалом основного курса. Непосредственные наблюдения формируют представления о рельефе и его формах, о проявлении климатических и метеорологических явлений, гидрологических особенностях водных объектов и т.д.

Однако метод визуальных наблюдений может дать положительные результаты лишь в сочетании с другими методами изучения своего края, такими как:

- картографический метод, направленный на выяснение пространственного размещения природных, социально-хозяйственных, объектов на изучаемой территории. Все краеведческие исследования должны начинаться с составления карты и картосхемы изучаемой местности. Как правило, на картографической схеме наносят результаты исследований;

- статистический метод, заключающийся в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при изучении климата и гидрографических особенностей территории;

- литературный метод изучения используется для получения предварительных сведений об изучаемой территории.

Будущие педагоги-географы также должны иметь определенные сведения о развитии школьного краеведения в республике, современной организационной структуре краеведческой работы в школе, основных формах и методах школьной и внешкольной краеведческой работы учащихся. В результате изучения географических дисциплин и реализации программ практик обучающиеся имеют возможность в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность и результаты наблюдений в дальнейшем использовать в своей практической деятельности.

Библиографический список

1. Сафиуллин, А.З. Основы географического краеведения / А.З. Сафиуллин. Москва: «Просвещение», 1976. С. 12–14.
2. Лобова, Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: монография / Г.Н. Лобова. Москва, 2002. 196 с.

3. Таранчук, А.В., Литвинюк, Г.И. Организация научно-исследовательской работы студентов и школьников по геологии в контексте краеведческого изучения территории / А.В. Таранчук, Г.И. Литвинюк // Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов: сб. материалов III Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. проф. В.Я. Науменко. – Брест, 16-17 февр. 2012 г. / Брест. гос. ун-т им А.С. Пушкина, геогр. фак. Брест: Альтернатива, 2012. С.62–64.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ, РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДЕЛОВОГО СООБЩЕСТВА

С.Ф. Тлустенко, П.Е. Крук

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

На протяжении ряда лет на кафедре обработки металлов давлением Самарского университета ведется активная методическая работа по освоению практико-ориентированного подхода в образовании, значительное внимание уделяется вопросам профессиональной готовности и мобильности специалистов. Готовность включает познавательный, мотивационный и профессиональный компоненты, где профессиональная готовность является комплексным показателем качества обучения и выступает основным фактором, определяющим способность самостоятельно решать поставленные на практике задачи, способность оперативно выполнять работу в рамках выбранной профессии.

Соответственно был разработан ряд теоретических положений и практических методик обучения на более высоких уровнях анализа содержательных компонентов профессиональной мобильности специалиста (вертикальный, горизонтальный и динамический) на основе существующего множества моделей обучения, когда учебная программа включает год профессиональной работы в сочетании с высшим образованием, а опыт работы интегрируется в общую учебную программу. На практике высокую