

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭПОХУ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Корнеева Наталья Александровна*

*Тольяттинская академия управления*

**Аннотация:** *Статья посвящена исследованию цифровизации в глобальном плане и ее влиянию на обучение. Проанализированы преимущества и недостатки цифровизации, а также образовательный потенциал цифровых технологий, обеспечивающих эффективное преподавание иностранных языков в высшем учебном заведении. Особенное внимание уделяется вопросам цифровой трансформации системы образования, в частности ее роли в ходе обучения иностранному языку.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, обучение иностранному языку, цифровая трансформация системы образования, цифровые образовательные инструменты, цифровые технологии.*

Цифровизация – это внедрение передовых цифровых технологий во всевозможные сферы жизни и производства. Цифровизация глобально подразумевает под собой теорию экономической деятельности, которая основана на цифровых разработках, внедряемых в различные сферы жизни и производства.

Интернет считается ведущей технологией, на которой основывается цифровая информация. В настоящее время каждый день растет численность предметов и устройств находящейся вокруг нас реальности, имеющие доступ к интернету, что позволяет подбирать информацию и в том числе дистанционно регулировать этими устройствами. Стоит предположить, что в интернете есть виртуальный аналог устройств, который имеет различные его свойства и характеристики внешней среды, что дает возможность осуществлять управление объектом посредством сети интернет.

Цифровизация системы образования, первым делом, предполагает подготовку и обеспечение высших учебных заведений оборудованием и передовыми цифровыми технологиями, цель которых состоит в совершенствовании обучения, его доступности и предоставлении обучающих материалов для всех участников учебного процесса. Цифровая трансформация системы образования также нацелена на предоставление онлайн-образования, когда обучающиеся по определенным причинам не имеют возможности получать образование офлайн. Таким образом, целесообразно выделить преимущества цифровизации образования: привлечение студентов к самостоятельному обучению с момента поступления в высшее учебное заведение; прекращение использования бумажных материалов, то есть нет необходимости преподавателям и обучающимся приносить каждый день всевозможные учебные пособия, поскольку планшет способен прийти на смену многочисленным бумажным материалам; сбережение средств на затраты в виду внедрения электронных версий учебных пособий; гораздо большая доступность получения знаний для обучающихся из отдаленных населенных пунктов.

Стоит выделить недостатки цифровизации образования: понижение социализации обучающихся; снижение физического развития студентов; уменьшение функций и роли препода-

вателей, что влечет за собой снижение уровня образования в высшем учебном заведении. Цифровая трансформация может изменить образование и сделать его доступнее, более содержательным и экономичнее, но лишь только при условии тщательного планирования и аккуратного внедрения, во избежание вероятных проблем в процессе обучения [1].

Огромное значение в процессе обучения иностранному языку в эпоху цифровизации образования представляют современные цифровые инструменты, которые позволяют разнообразить учебный процесс, сделать его более ярким, интересным, запоминающимся, а также стимулировать познавательную деятельность обучающихся [2;3]. Иностранный язык представляет собой учебную дисциплину, в которой предполагается воссоздание искусственной языковой среды для студентов, что предполагает вариативное включение разных цифровых средств обучения в новейшие перспективы преподавания иностранного языка.

Обратимся к цифровым инструментам для преподавания иностранного языка.

Мультимедийное занятие – учебное мероприятие с внедрением цифровых технологий, всевозможных программ и технических средств с целью эффективного влияния на обучающегося. Благодаря использованию мультимедийного оборудования на занятиях по иностранному языку решаются такие задачи, как активизация аудиторной работы; воспроизведение реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; формирование познавательной заинтересованности и мотивации к изучению иностранного языка [4]. Мультимедийное занятие предполагает применение всевозможных программных комплексов, в том числе тренажеров, тестовых программ, графических редакторов, мультимедийных демонстраций, кейсов с вероятностью воспроизведения реальных ситуаций на занятиях по иностранному языку. Практика применения этих средств в учебном процессе демонстрирует эффективное влияние на обучающегося, у которого формируются навыки познания, применения знаний и умений в реальной жизненной ситуации; алгоритмическое мышление; творческое мышление; навыки принятия подходящих решений в трудной ситуации; исследовательские навыки; умения к переработке информации. Более того, у студентов наблюдается формирование адаптивных способностей к прогрессивной учебной среде, развитие нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Электронный учебник и различные обучающие программы-тренажеры являются одним из общедоступных мультимедийных средств, используемых в ходе обучения студентов иностранному языку в высшем учебном заведении. Электронные приложения к учебным пособиям включают в себя обучающие программы по запоминанию лексических единиц и тренировки грамматики, а также разнообразные практические упражнения на аудирование и написание деловых писем. Работа с такими программами дает возможность обучающимся лучше воспринимать новый материал благодаря графическим образам [5]. В рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» вносятся существенные изменения относительно способов управления учебной деятельностью, тем самым осуществляя целенаправленную индивидуализацию обучения, что способствует повышению качества образования.

Мультимедийные презентации представляют собой следующую эффективную технологию, используемую в ходе обучения иностранному языку, для чего необходимы компьютер и проектор. Презентации могут проводиться как синхронно, так и асинхронно, т.е. быть предварительно записанными [6].

Формы включения презентаций в учебное мероприятие зависят от содержания занятия и его целей, эффективность которых заключается в иллюстрировании и изучении нового материала; закреплении новой темы; проверке усвоения материала. Благодаря авторским презентациям преподаватель представляет свой материал подробно и последовательно, что необходимо для достижения целей и задач конкретного учебного занятия по иностранному языку.

Одним из весомых аспектов обучения иностранного языка считается навык использования в собственной практике электронных словарей онлайн, которые также ориентированы на демонстрацию и закрепление языковых навыков с целью поиска нужной информации, а также отработку фонетических умений студентов, поскольку словари включают звуковое сопровождение для отработки произношения.

Обучающее видео – это цифровой инструмент, с помощью которого можно смотреть видеозаписи и делать задания к ним, который применяется в онлайн и оффлайн-режиме в ходе обучения иностранному языку. Задания включены в видеозапись или специальные рабочие тетради. Самые известные ресурсы представляют собой: Khan Academy – Интернет-ресурс, отличающийся различными видео и материалами к ним для изучения и повторения разных тем и предметов, а также подготовки к международным экзаменам. На сайте имеется раздел «Teachers», который разрешает в режиме онлайн дополнять видео новыми упражнениями; TED – электронный ресурс, представляющий видеотрекеры выступлений на широко обсуждаемые в обществе темы. Программа дает возможность отследить результаты студентов в изучении конкретного раздела, к которому было привязано определенное видео. Видеолекции на английском языке вводят обучающихся в профессиональную сферу их деятельности [6]. Электронные тренажеры играют важную роль в обучении студентов иностранному языку. Тренажер Letter Generator служит для тренировки навыков написания личных и деловых писем с пошаговыми рекомендациями; тренажером EssayMap следует пользоваться для того, чтобы научиться писать эссе по заявленной теме с пошаговыми инструкциями; цифровой инструмент LearningApps помогает наполнить учебный процесс огромным количеством общедоступных интерактивных приложений для тренировки определенных навыков и умений в различных предметных сферах деятельности; TOEIC Listening – тренажер навыков аудирования, который представляет целый набор аудиофайлов и заданий для тренировки аудирования и отработки произношения; Useful English – тренажер, включающий в себя большое количество заданий на употребление кодифицированного английского языка в устной и письменной форме [7].

Цифровые технологии стали обязательной частью нашей жизни, охватывая и такую сферу, как обучение иностранных языков. Информационные технологии и цифровые инструменты в преподавании иностранных языков становятся все более значимыми и широко применяемыми в образовании во всем мире, охватывая и Россию [8]. При этом цифровизация сама по себе не является методическим подходом, а только способствует реализации существующих методов и воплощению новых видов деятельности.

### ***Библиографический список***

1. Бароненко, Е.А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 45 с.

2. Donovan, J. Widening student participation through technology / J. Donovan // Universities can gain from employing digital tools in their teaching and learning strategies // Research Information. – 2017. – № 93. – 15 p.
3. Genova, M.M. 21st century language classroom with digital tools and resources / M.M. Genova // Indus-try 4.0. – 2019. – Vol. 4. – № 3. – Pp. 142-145.
4. Хильченко, Т.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования / Т.В. Хильченко, А.В. Дубаков // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.
5. Иванова, Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е.О. Иванова // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
6. Волкова, Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей / Е.А. Волкова // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
7. Семенова, Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе / Ю.И. Семенова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №. 3. – 14 с.
8. Митюн, М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М.А. Митюн // Молодой ученый. – 2021. – № 24 (366). – С. 340-342.
9. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко. – Москва: «Вильямс», 2018. – 73 с.
10. Померанцева, Н.Г. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи. Филологические науки. Вопросы теории и практики / Н.Г. Померанцева, Т.А. Сырина. – Москва: «Вильямс», 2017. – 209 с.
11. Olek-Taszarek, W. ICT tools for our schools / W. Olek-Taszarek // Foreign Language Education and its Cross-Curricular Links. – 2017. – № 16. – Pp. 67-79.
12. Bower, M. A typology of Web 2.0 learning technologies / M. Bower // Educause. – Feb., 2015. – Vol. 8. – 13 p.

УДК 377.8

**СИТУАЦИОННО-ЗАДАЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кузнецова Ольга Николаевна*

*Пензенский государственный университет, аспирант*

*Аннотация:* В статье рассматриваются инновационные подходы к проблеме подготовки специалистов среднего профессионального образования на основе современных образовательных практик: ситуационно-задачное моделирование, цифровые технологии, организация и проведение демонстрационных экзаменов. Описан опыт работы по использованию эффектив-