

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Макарычева Екатерина Юрьевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

*Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку людей среднего возраста, которые в период развития глобализации, научных технологий, международного сотрудничества стран вынуждены проходить языковые курсы. Изучение иностранных языков в наши дни – это уже не просто хобби, а необходимость для успешной карьерной деятельности, учебы в лучших вузах стран. Владение иностранным языком открывает новые возможности и заставляет преодолевать трудности. Существует миф о невозможности обучаться языку в зрелом возрасте, однако люди данной возрастной группы обладают многими качествами, которые способствуют успешному достижению поставленных целей.*

*Ключевые слова: иностранные языки, андрагогика, особенности обучения взрослых.*

Появление и развитие первых образовательных учреждений надолго закрепило модель обучения, которая используется как основа всех учебных программ и методов преподавания. Данная модель обозначается термином «педагогика», образованный от греческих слов «paid» – ребенок и «agogus» – ведущий. Таким образом, «педагогика» буквально означает искусство и науку обучения детей [1, с. 1].

Культурные революции, технологические инновации, мобильность населения, изменение в политических и экономических системах приводят к стремительному устареванию уже имеющихся знаний и необходимости изучать новое и повышать квалификацию, чтобы оставаться качественным специалистом. Образование – это теперь не только передача знаний из поколения в поколение. Образование – это непрерывный процесс исследования длительностью во всю жизнь [1, с. 1].

Таким образом, взрослые люди имеют возможность учиться непрерывно и в режиме реального времени, как самостоятельно, взаимодействуя с окружающей средой, так и с помощью преподавателя, который подталкивая к новым идеям, развивает креативность взрослого и его способность учиться [2, с. 2].

В последние годы в России понятие «обучение длиною в жизнь» обозначает процесс получения новых знаний, навыков и умений, осуществляемый вне системы высшего образования в неформальной форме. Концепция образования длиною в жизнь рассматривается как перспективная национальная образовательная стратегия [3, с. 1].

В настоящее время в период глобализации, технологического прогресса, всеобщей информации не только дети нуждаются в изучении новых знаний, но и взрослые. Для развития своей карьеры специалисты разных сфер сталкиваются с необходимостью обновлять свой багаж знаний все чаще и чаще. Помимо приобретения нового опыта по своей профессии добавляется такое требование как владения иностранными языками.

Изучением особенностей обучения людей среднего возраста занимается андрагогика. Андрагогика – ветвь педагогики, занимающаяся раскрытием теоретических и практических

проблем обучения зрелой, сложившейся личности. Андрагогика помогает в организации учебного процесса для преподавателя (андрагога). Термин «андрагогика» был введен немецким историком педагогики А. Каппом в 1833 году.

Андрагогика акцентирует свое внимание на способы обучения, подбирает самые эффективные для людей среднего возраста, которые решили продолжить обучение. Также концентрируется внимание на навыках, которые человек может получить в процессе обучения. И последнее, но не менее значимое, андрагогика фокусируется на исследовании образования для взрослых в образовательных структурах, то есть андрагогика учитывает опыт людей среднего возраста. Которые занимаются самообразованием [4, с. 2].

Иностранные языки вышли за рамки личного интереса и переросли в потребность для работы и учебы. Если ранее разные языки изучали для рабочей или учебной деятельности за границей, то теперь работодатели акцентируют свое внимание на владении языками и при работе в России. Многие компании устраивают языковые курсы для своих работников самостоятельно, либо сотрудничают с организациями, которые занимаются обучением рабочего персонала.

Все сложнее конкурировать на рынке труда без знаний иностранных языков, даже будучи квалифицированным специалистом в своей области. Данная ситуация вынуждает взрослых, уже получивших образование в учебном заведении и имеющих профессиональный опыт, обращаться в различные языковые школы, на курсы или к индивидуальным преподавателям. Существует несколько вариантов изучения языков, но также существуют и сложности, с которыми сталкивается зрелый человек, который приступает изучать новый материал о неродном языке.

В России для взрослых есть несколько вариантов изучения языка: во время получения среднего или высшего образования. Иностранный язык как предмет является обязательным в большинстве учебных заведениях; прохождение языковых курсов, которые предоставляют групповые или индивидуальные занятия; заниматься самообразованием. В настоящее время существует множество онлайн-курсов, видеороликов в свободном доступе, обучающие приложения; частные уроки с квалифицированным учителем или носителем языка [5, с. 2].

Д. А. Старкова и Т. В. Польшина в работе «Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку» разделили трудности, с которыми сталкиваются изучающие иностранный язык в зрелом возрасте на следующие группы:

1. Психологические. Отсутствие потребности применения языковых знаний в реальной жизни влияет на результат обучения. Взрослым необходимо применять больше усилий, чем ребенку, так как психические процессы у первых уже стабильны из-за чего прекращается постоянное активное развитие.

2. Материальные. Изучение иностранных языков в школе или вузе чаще всего является недостаточным для свободного использования общения, чтения, написания на работе или учебе. Таким образом, взрослым необходимо обращаться за дополнительным обучением в специальные организации или к специалистам преподающих язык.

3. Территориальные. Удаленность стран, где есть возможность свободно практиковать языковые знания и умения с реальными людьми, также негативно влияет конечный результат, особенно если требуется изучить язык за короткое время.

4. Социокультурные. Язык – это неотъемлемая часть культуры государства. Часто взрослые сталкиваются с проблемой принятия и понимания культурных элементов, которые отсутствуют в родной для них стране [6, с. 1].

Л.Ю. Хафизова в статье «Психологическая поддержка взрослых в обучении иностранному языку» предлагают следующую классификацию проблем, которые можно разделить на 3 группы:

1. На макроуровне изучающие сталкиваются с предрассудками по поводу обучения в зрелом возрасте. Особенно это влияет на специалистов, которые достигли определенных высот в своей области. Появляется страх снова сесть за парту, потерять контролирующую функцию, подчиняться преподавателю и многое другое, что препятствует взрослому человеку обратиться за квалифицированной помощью к преподавателю.

2. Трудности, которые встречаются на микроуровне, связаны с близким окружением человека. Отсутствие поддержки от семьи, друзей, коллег, наличие ранее негативного опыта при обучении, отсутствие подходящих условий (отсутствие свободного времени, рабочего места, невозможность уединиться) негативно влияют на мотивацию к иноязычной подготовке.

3. Субъективные барьеры подразделяются на физиологические и психологические. К физиологическим относятся возрастные изменения: ухудшение памяти, замедление реакции, в некоторых случаях ухудшение зрения или слуха. К психологическим относится личная мотивация, личностные особенности. Уровень психологической готовности к изучению языка, личностная система самооценки, восприятие окружающей действительности, которые основаны на жизненном опыте, принципах и социальных установок индивида [7, с. 3].

Несмотря на большое количество препятствий стоит отметить, что взрослые изучающие язык благодаря развитым когнитивным способностям могут достигать значительного успеха в обучении. Взрослые могут лучше справляться с правилами и языковыми понятиями за счет более длительной продолжительностью концентрации внимания, которая позволяет им выдерживать даже довольно утомительные действия [8, с. 2].

Данные проблемы могут привести к отсутствию желания продолжать обучение, либо к прекращению занятий вообще. Важно отметить о роли преподавателя при обучении взрослого человека. Для успешного преодоления трудностей и сохранения мотивации необходима грамотная поддержка преподавателя. В зависимости от международных потребностей в области образования функция преподавателя постепенно меняется. Если преподаватель являлись абсолютным гарантом истины, то в наши дни он выступает чаще в качестве посредника между студентами и новыми знаниями [9, с. 2].

Преподаватель для взрослого – это не учитель или консультант, а партнер и помощник. Необходимо научить обучающего самостоятельности и самоуправляемости, чтобы в дальнейшем при выполнении домашних заданий он смог самостоятельно ориентироваться в материале и в информации. Взрослый обучающийся – сформированная личность, которая ставит перед собой конкретные цели и играет ведущую роль в процессе обучения [10, с. 2].

Как правило, взрослый человек более мотивирован к учебе, чем ребенок. Он осознает необходимость приобретения новых знаний и каким образом знания могут быть применены в дальнейшем в профессиональной сфере. Взрослый человек имеет свою точку зрения, он опытен и активен в учебном процессе. Однако, если преподаватель не справится со своей работой, то даже взрослый мотивированный человек сможет отказаться от своей цели.

Для лучшего понимания процесса обучения необходимо рассмотреть структуру данного процесса. По мнению С. Каплиной автора статьи «Инновационные методы обучения взрослых английского языка» современный процесс обучения и его результаты состоит из: знаний – осведомленность о структуре языка (звуки, буквы, части речи и т.д.) и осведомленность о уровне владения языком и его применении в дальнейшем; способностей – сложное структурное образование, включающая в себя чувствительные, интеллектуальные, волевые, творческие и эмоциональные качества личности, помогающие человеку в достижении поставленной цели; навыков и умений для развития готовности человека к свободному общению человека на уровне чтения. Письма и говорения.

С помощью данных составляющих определяется уровень компетенции владения иностранным языком [11, с. 2].

Е.Ю. Семенова в работе «Обучение взрослых иностранному языку» дает советы преподавателям, которые работают со взрослой аудиторией: организовывать процесс обучения необходимо с учетом всех психологических особенностей; при построении занятий учитывать цели студентов; предлагать современные и актуальные материалы; позволять обучающимся проявлять инициативу; сотрудничать, а не поучать; создавать на занятиях комфортную и безопасную атмосферу; учитывать временные ограничения; поддерживать мотивацию [12, с. 6].

Однако, на сегодняшний день отсутствуют четко сформулированные методы обучения взрослых слушателей. Выбор зависит прежде всего от личностно-ориентировочного подхода. Ж.Н Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова в статье «Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку» выделяют три самых перспективных методов обучения иностранному языку взрослых слушателей: интерактивное обучение. Совместная деятельность и взаимодействие преподавателя и группы или преподавателя и одного учащего; групповая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков; специфические методы, ориентированные на решение профессиональных проблем [13, с. 2].

В первую очередь большое внимание следует уделить целям учащихся в изучении иностранного языка. Цели могут быть разные от личного желания изучать что-то новое, до участия в международных конференциях на работе или учебе и многие другие. Для более успешного и эффективного обучения языку целесообразно определить обучающегося в одну из групп. Первая группа основной акцент делают на чтении и письме, вторая группа на общение. Однако, это не значит, что первая группа не может развивать коммуникативные способности, а вторая извлекать необходимую информацию из текста. Такой подход позволяет подобрать методы работы с каждой группой, который помогут успешно достичь конечной цели [14, с. 1].

Стоит отметить и важность обратной связи при обучении. С одной стороны, обратная связь поможет корректировать процесс обучения, а люди среднего возраста способны из ошибочных моментов извлекать пользу. С другой стороны, даже в этой возрастной группе злоупотребление критикой, даже конструктивной, могут нанести вред. Если акцентирование внимания на ошибках слишком частое и форма исправления недостаточно мягкая, то взрослый слушатель может оказаться в дискомфортной ситуации, в которой возникает страх публичного унижения, где студент скорее всего займет позицию уклонения от разговоров. По этой причине рекомендуется соблюдать умеренность при обработке ошибок и сохранять приятную атмосферу даже при ошибочных действиях студента [8, с. 11].

Многие преподаватели, организаторы языковых курсов, авторы учебных пособий часто обещают быстрое изучение иностранного языка. Английский язык за 30 дней, итальянский язык за 3 месяца и другие привлекающие внимание названия представляют собой не больше, чем рекламный ход. Не существует какого-либо конкретного и универсального подхода к обучению или преподаванию языков. Результаты овладения вторым языком для взрослого зависят от широкого круга внешних и внутренних факторов: обстановка в классе, специфика обучения, навыки и участие учителя и т. Таким образом, методика, которая будет безупречно работать для одного обучающегося в определенном контексте может потерпеть неудачу в других обстоятельствах. Необходимо адаптировать подходы к обучению в рамках конкретной ситуации и конкретного обучающегося [8, с. 5].

На сегодняшний момент преподаватель иностранного языка имеет массу возможностей сделать процесс обучения интересным, разнообразным и эффективным. Однако, для организации учебного процесса преподавателю в первую очередь необходимо постоянно развиваться самому и быть в курсе всех новых актуальных способов обучения [15, с. 3].

Таким образом, обучение иностранным языкам людей среднего возраста является актуальным вопросом современного образования не только в России, но и в зарубежных странах. Развитие международного сотрудничества между государствами увеличивает потребность в специалистах разных областей, владеющих минимум одним иностранным языком. Многие компании уделяют значительную часть своих ресурсов для обучения и развития языковых навыков своих сотрудников. Помимо этого, существуют и другие возможности изучения языков. Например, с помощью интернета можно самостоятельно выучить любой необходимый язык. Изучение иностранных языков открывает множество возможностей, но и сопровождается трудностями. С одной стороны, это связано с тем, что взрослые обладают качествами, которые могут увеличить их шансы на успех в изучении (самоуправление, настойчивость, мотивация). С другой стороны, они более склонны к переживаниям, быстрее впадают в уныние. Следовательно, необходимо извлечь выгоду из сильных сторон данной возрастной группы для обеспечения эффективного обучения, делая акцент на целях студента и не забывая учитывать индивидуальные различия каждого индивида.

### *Библиографический список*

1. Knowles, M. S. The modern practice of adult education. From pedagogy to Andragogy / M. S. Knowles // Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents. – 1970. – URL: <http://colllearning.info/wp-content/uploads/2019/03/The-Modern-Practice-of-Adult-Education.pdf>. – Text: electronic.
2. Hase, S. From andragogy to heutagogy / S. Hase, C. Kenyon // ResearchGate: [site]. – 2000. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/301339522\\_From\\_andragogy\\_to\\_heutagogy](https://www.researchgate.net/publication/301339522_From_andragogy_to_heutagogy). – Text: electronic.
3. Savina, T.V. Specificity of English-language teaching for senior learners within the lifelong learning concept / T.V. Savina // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2015. – № 8(11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/speci-city-of-english-language-teaching-for-senior-learners-within-the-lifelong-learning-concept>. – Text: electronic.
4. Симонова, О.А. Современные подходы к обучению взрослых иностранному языку / О.А. Симонова, А.Ю. Ситникова, И.Е. Чмых // Образование и право. – 2019 – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyyu-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.

5. Pogorelskaya, L.R. Actual problems of teaching foreign language to adults / L.R. Pogorelskaya, I. A. Abakumova // KANT. – 2020. – № 1(34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/actual-problems-of-teaching-foreign-language-to-adults>. – Text: electronic.
6. Старкова, Д.А. Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку / Д.А. Старкова, Т.В. Польшина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.
7. Хафизова, Л.Ю. Психологическая поддержка взрослых в обучении иностранному языку / Л.Ю. Хафизова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 3(11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podderzhka-vzroslyh-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.
8. Pawlak, M. Teaching foreign languages to adult learners: Issues, options, and opportunities / M. Pawlak // Theoria Et Historia Scientiarum. – 2016. – № 12. – URL: <https://apcz.umk.pl/THS/article/view/th.s.2015.004>. – Text: electronic.
9. Petrova, G. Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education / G. Petrova, N. Kozarova // Journal of Language and Cultural Education. – 2017. – № 5(2). – URL: [https://www.researchgate.net/publication/318443400\\_Teaching\\_foreign\\_language\\_to\\_adults\\_from\\_the\\_aspects\\_of\\_psychodidactic\\_conception\\_of\\_education](https://www.researchgate.net/publication/318443400_Teaching_foreign_language_to_adults_from_the_aspects_of_psychodidactic_conception_of_education). – Text: electronic.
10. Гладкова, О.К. Проблема обучения взрослых иностранному языку / О.К. Гладкова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.
11. Kaplina, S.E. Innovative methods in teaching English to adults / S.E. Kaplina // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. – 2015. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovative-methods-in-teaching-english-to-adults>. – Text: electronic.
12. Семенова, Е.Ю. Обучение взрослых иностранному языку / Е.Ю. Семенова // Российский внешнеэкономический вестник. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.
13. Заруцкая, Ж.Н. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3(58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-tehnologii-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>. – Текст: электронный.
14. Samartseva, E.Yu. Morden approaches to teaching adults the English language / E.Yu. Samartseva // Russian Linguistic Bulletin. – 2018. – № 3(15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morden-approaches-to-teaching-adults-the-english-language>. – Text: electronic.
15. Боева, И.В. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам взрослых слушателей / И.В. Боева // Мир науки, культуры, образования. – 2021 – № 2(87). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-vzroslyh-slushateley>. – Текст: электронный.