

6. Новая концепция развития региональной экономики: кластерная основа: монография / Л.К. Агаева, В.Ю. Анисимова, Н.В. Безлепкина [и др.]; под общ. ред. Н.М. Тюкавкина. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 308 с.

7. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. Казань: РИЦ «Школа», 2010. 102 с.

8. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

9. Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров. [Электронный ресурс].URL.

10. Шайдуллина А.Р. Опыт инновационного развития научно-образовательного кластера в условиях интеграции образования, науки и производства // Информационно-аналитические материалы для руководителей и преподавателей учреждений системы профессионального образования, представителей общественных организаций, научных работников. Казань, 2013. [Электронный ресурс]. URL:

[http://ipporao.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=234:2013-11-11-13-07-25&catid=37:2012-12-18-12-43-09&Itemid=10](http://ipporao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=234:2013-11-11-13-07-25&catid=37:2012-12-18-12-43-09&Itemid=10)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО «НООСФЕРА» – МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАренных ДЕТЕЙ**

***В.Ю. Бозаджиев, Н.Б. Рудь, Т.Б. Ярмова***

*МБОУ «Гимназия № 117», Ростов-на-Дону*

Как известно, каждый ребёнок талантлив по-своему. И важнейшая задача, которая стоит перед школой – это развитие способностей каждого ребёнка, создание необходимых для этого условий. Именно такой подход к воспитанию детей является залогом стабильного развития нашего общества. Но есть дети и подростки, которые с ранних лет показывают выдающиеся достижения в той или иной сфере, и работа с такими детьми требует особого внимания со стороны педагогов.

В ростовской гимназии № 117 разработана и с 2011 года реализуется модель организации образовательно-развивающего пространства «Ноосфера» [1;2; 3]. Модель «Ноосфера» адаптирована к условиям массовой средней школы.

В основе организации и реализации модели «Ноосфера» заложен следующий концептуальный принцип: каждый ребёнок талантлив и наша задача – каждому ребёнку помочь его развить.

Модель «Ноосфера» представляется многоуровневой системой внутришкольной работы с детьми, базирующейся на применении современных форм и методов обучения с целью выявления и развития таланта в каждом ребенке. В каждой школе имеются дети, которые проявляют особые качества и способности с ранних лет, и задача педагогов заключается в том, чтобы создать условия для развития и самореализации таких одарённых детей и помочь раскрыться их способностям.

В основу модели «Ноосфера» положены технологии развивающего обучения, объяснительно-иллюстративные и информационные педагогические технологии. Структурно модель «Ноосфера» состоит из трех взаимосвязанных компонента: педагогического, методического и психологического (рис. 1).

В гимназии организована трехуровневая служба методической поддержки педагогов. Первый уровень – методический совет гимназии. Второй уровень – методические кафедры гимназии, объединяющие педагогов на уровне образовательных областей. Третий уровень – методические объединения учителей-предметников внутри методических кафедр.

Одним из ключевых направлений деятельности методической службы гимназии является организация педагогических конференций, которые состоят из трех частей: пленарные заседания, на которых педагоги гимназии в форме докладов делятся своим опытом с коллегами и сообщают им о своих достижениях; открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия и мастер-классы, где делятся своими практическими наработками с коллегами; ученическая неделя гимназической науки «Виват, наука!», Где дети привлекаются к проектной и исследовательской деятельности.

ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА «НООСФЕРА»

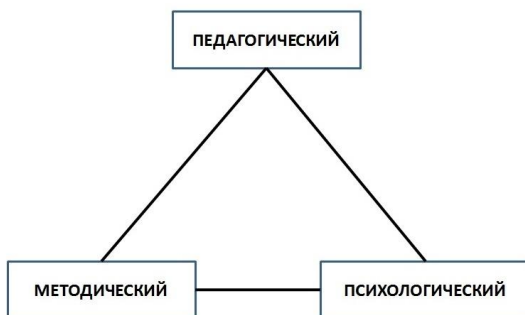


Рис. 1. Модель организации образовательно-развивающего пространства «Ноосфера»

**Психологический компонент** модели «Ноосфера» ориентирован на создание в гимназии атмосферы успеха для учащихся и педагогов. Технологически данный компонент представлен двумя модулями: психологическим и валеологическим. Целью психологического модуля является создание атмосферы доброжелательного отношения педагогов к учащимся, их ежеминутная готовность откликнуться на призыв о помощи со стороны учащегося. Доброжелательная атмосфера, стимулирует их к работе над собой. Радостная праздничная обстановка, которая окружает учащихся, добившихся успехов, служит важным фактором повышения личной самооценки и укрепления веры в свои силы и доверия к педагогам гимназии.

Наиболее мощным инструментом психологического модуля модели «Ноосфера» является ежегодный гимназический праздник «Виктория», где происходит чествование гимназистов, добившихся значительных достижений в различных областях: интеллектуальной, творческой и спортивной. Валеологический модуль направляется на реализацию задач здоровьесбережения. В рамках этого модуля педагогами гимназия проводится спортивно – оздоровительная работа в сотрудничестве с районной детской поликлиникой №45, районной стоматологической поликлиникой, районным трестом питания, ДЮСШ города, Ассоциацией «Бас-

сейны Дона», водноспортивным оздоровительным комплексом ENERGY PLAZA, Региональным центром здоровьесбережения (по программе «АРМИС»), Центром планирования семьи города.

Педагогический компонент модели «Ноосфера» следующие модули:

– модуль организации дистанционного образовательно-развивающего процесса «Нео Логос». За семь лет качество обучения повысилось с 57% до 81%. Победителями, лауреатами и участниками различных интернет-олимпиад и интернет-конкурсов стали более 1700 гимназистов. Более 75% родителей пользуются возможностями инновационной модели «Нео Логос» для решения образовательных задач своих детей. Свыше 75% родителей и представителей окружающего социума положительно отзываются о модели «Нео Логос». В рамках данного модуля ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс электронных учебников и электронной среды обучения Windows MultiPoint Server, являющийся простым и экономически выгодным решением для образовательных учреждений и их задач, позволяющим оптимизировать процесс обучения и подготовить учащихся к работе в условиях современного мира;

– модуль экологического образования представлен Центром экологического образования и просвещения «Эколайф», в который структурно входит детско-юношеское общественное экологическое движение «Эко-друзья», имеющее государственную регистрацию, свой устав и эмблему. Экологическая воспитательная работа с гимназистами ведется в следующих формах: безвозмездное служение обществу в форме участия в экологических акциях; участие в туристических походах, в экологических форумах и фестивалях, в экологических конкурсах и олимпиадах. При этом интеллектуально-развивающая и художественно-эстетическая направленность воспитательной работы являются доминирующей. Члены Движения «Эко-друзья» тесно сотрудничают с различными государственными и общественными экологическими и природоохранными организациями, в том числе и с Азовской экспериментальной группой исследователей природы «ЭКORUS»;

– модуль развивающего обучения представлен Научным обществом гимназистов и Гимназическим клубом «Дебаты»;

– модуль художественно-эстетического образования представлен танцевальным коллективом «Движиз», ансамблем духовых инструментов «Кларибель», ансамблем казачьей песни «Казачья душа»;

– модуль краеведческого образования представлен музейной комнатой с постоянной экспозицией, знакомящей учащихся с историей и современностью родного края. На его базе ведется исследовательская краеведческая деятельность;

– модуль технического образования включает кружки технической направленности;

– модуль спортивной направленности включает разнообразные спортивно-оздоровительные секции;

– модуль гражданско-правового воспитания обеспечивает школьное самоуправление Школьная республика «21 век» и организует экологическое движение «Эко-друзья».

Все модули взаимосвязаны и создают уникальную развивающую среду и атмосферу успешности, в которой каждый ребенок может развивать свои индивидуальные задатки.

В качестве критерия эффективности модели «Ноосфера», берутся количественные и качественные показатели успешности обучающихся, доказанной участием в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Так, с 2001 по 2016 гг. учащиеся МБОУ Гимназии №117 приняли участие в более 1300 различных соревнованиях – это 2700 гимназистов, занявших: 1 места – 235, 2 места – 371, 3 места – 483. Стали лауреатами – 573 гимназиста.

Опросы, проведенные в гимназии показывают, что свыше 75% родителей и представителей окружающего социума положительно отзываются о модели «Ноосфера».

Педагогический коллектив, предоставляет обучающимся максимально широкую и разнообразную по спектру развивающую досуговую деятельность, способствует полноценному развитию способностей, индивидуальных задатков, дарований гимназистов, обеспечивая им дальнейшую успешность в жизни.

### **Библиографический список**

1. Бозаджиев В.Ю, Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Модель организации образовательно-развивающего процесса и создания инфор-

мационного пространства «Ноосфера», адаптированная к условиям массовой общеобразовательной школы // Одаренность: стратегия инновационного развития. Материалы научно-практической конференции с международным участием. 11-14 октября 2011 г. Ростов-на-Дону: Fondation, 2011. С. 198-200.

2. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Поддержка и развитие детской одаренности на основе образовательно-развивающей системы «Ноосфера» Гимназии №117 Saarbrucken, Deutschland/Германия, из-во AV Akademikerverlad, GmbH&Co.KG, 2012, ISBN 978-3-659-20434-0, 2012, 369 с.

3. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Инновационная образовательно-развивающая модель «Ноосфера» МБОУ Гимназии №117. // Развитие одаренности в современной образовательной среде: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (Белгород, 2 октября 2012 года); в 2 ч. / Тимофеев С.П., Сердюкова Н.С., Посохина Е.В. (отв.ред.), Фатьянова Н.М. (отв.ред.). Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2012. Ч.II.С.75-78

4. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Инновационная образовательная модель «Ноосфера» Ростовской гимназии №117 // Человек в современном мире. Материалы международного форума. Вып.1 / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: Гинго, 2013. С. 97-100.

5. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Модель организации образовательно-развивающего пространства «Ноосфера» МБОУ гимназии № 117, адаптированного к условиям массовой общеобразовательной школы / Инновационные проекты, программы, технологии, методики развития и образования одарённых детей: основное общее образование. – Сборник материалов областной научно-практической конференции «Одарённые дети – интеллектуальный потенциал общества». Вып. 4. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, 2012. С. 66-68.