

4. Рыбакина Н.А. Теория контекстного обучения как концептуальная основа проектирования модели непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2014. №2. С. 22-28.

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:
АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИЗМЕРЕНИЯ**

К.Г. Герасимова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Жизнь современного человека невероятно динамична. Для того, чтобы уверенно плыть по течению, а не дрейфовать, ожидая попутного ветра, необходимо постоянно «быть в тонусе». Взрослый человек готов вкладывать в себя, в свое здоровье, в свое образование. Лозунг «образование через всю жизнь» становится не просто декларацией, но девизом и основным гарантом успешности. Кроме того, получение образования можно и, на мой взгляд, необходимо, рассматривать как одно из приоритетных направлений самореализации взрослого человека.

В исследовании, которое было осуществлено в мае-июне 2016 года на базе кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований Самарского университета, образование рассматривалось как одно из ключевых направлений самореализации взрослого городского населения. В ходе опроса было проведено 384 полуструктуризированных интервью с мужчинами и женщинами в возрасте от 30 до 60 лет. Основная цель исследования состояла в апробации авторской методики комплексного оценивания степени самореализованности личности.

В методологической основе авторской методики лежит понимание самореализации, как процесса личностного роста, «осуществления себя в жизни и повседневной деятельности, учреждение своего особого и самостоятельного пути» [1, 12]. Самореали-

зация понимается как сущностная черта социализации в зрелом возрасте.

Методика направлена на последовательную оценку степени самореализованности через субъективные и условно объективные критерии в шести ключевых аспектах жизнедеятельности: работе, образовании, партнерстве, родительстве, хобби и здоровье. Субъективные критерии основаны на оценках удовлетворенности результатами усилий в том или ином направлении, а также общей удовлетворенности в рассматриваемых аспектах. Условно объективные критерии связаны с наличием изменений за последнее время в каждом из аспектов, а также оценкой направленности этих изменений и личного вклада в них со стороны человека. Итоговая шкала комплексного показателя имеет 5 градаций: от крайне низкой до крайне высокой степени самореализованности. При этом логика измерения позволяет анализировать каждый из представленных аспектов жизни в отдельности. Рассмотрим подробнее итоги социологического обследования степени самореализованности взрослого городского населения Самары по направлению «Образование».

На момент исследования каждый пятый опрошенный (17,3%) был вовлечен в процесс получения образования. При этом практически для всех из них (93,8%) мы можем говорить о наличии процесса самореализации через это направление, то есть респонденты подчеркивали осознанное и целенаправленное стремление к повышению уровню своего образования. Более половины из них повышают квалификацию в рамках своей текущей профессиональной деятельности (56,1%); каждый шестой (16,0%) изучает иностранные языки; 15,4% ищут себя в профессиональном поле, не связанном с местом работы или базовым образованием.

Стремление к самореализации через повышение уровня своего образования не имеет четкой гендерной или возрастной специфики. Так, например, среди «учащихся» 50,8% мужчин и 49,2% женщин. Возрастная структура рассматриваемой аудитории сопоставима с общим распределением по выборке. В целом же можно говорить о преобладании лиц в возрасте 30-39 лет (43,3%), а также 50-54 лет (22,7%).

К самореализации через образовательные практики стремятся люди с различным уровнем материального положения и базового

образования, однако, можно говорить о том, что среди работающих горожан этот аспект востребован значительно больше, нежели среди неработающих. Кроме того, те, кто самореализуется в аспекте «Образование», значительно чаще используют полинаправленные стратегии самореализации, то есть стремятся к самоосуществлению в максимуме (5-6) исследуемых направлений.

Насколько успешен процесс самореализации в аспекте «Образование»? Большинство опрошенных в значительной степени довольны результатами своих усилий в этом направлении (66,0% суммарно ответов «скорее удовлетворены» и «абсолютно удовлетворены») и считают, что добились значительных успехов (62,1%). Однако, только 32,8% ощутили реальные изменения в этом аспекте своей жизни за последнее время. Таким образом, можно предположить, что удовлетворенность в значительной степени является «поверхностной» оценкой, не отражающей фактических сдвигов в конкретном аспекте жизнедеятельности. Стоит отметить, что оценка наличия изменений в том или ином аспекте жизни, заложенная в методику измерения степени самореализованности в качестве условно субъективно критерия, по результатам является «понижающим фактором». Так, более половины из тех, кто стремится к самоосуществлению и личностному росту в аспекте «Образование», имеют низкую степень самореализованности по данному направлению (56,9%) и только четверть (23,3%) высокую и крайне высокую (Таблица 1). Согласно полученным данным, успешность самореализации по этому направлению не зависит от возраста, уровня базового образования, материального положения. Не выявлено также значимых отличий по степени самореализованности в «Образовании» между мужчинами и женщинами.

Таблица 1

Степень успешности самореализации
по направлению «Образование»
(среди тех, кто самореализуется, по данному аспекту)

Степень успешности самореализации	Относительная частота, %
1 – крайне низкая	3,2
2 – низкая	56,9
3- средняя	16,6

4 – высокая	14,6
5 – крайне высокая	8,7
Итого	100,0

При этом «проявилась» сильная взаимосвязь между степенью самореализованности в образовании и восприятием себя в качестве успешного человека (коэффициент корреляции Спирмена 0,533 (на уровне значимости 0,000)). То есть, чем выше самореализация через образовательные практики, тем более успешным ощущает себя человек в целом. И чувство успешности «гарантируется» через самореализацию в этом направлении в гораздо большей степени, нежели через другие (работу, родительство и пр.) (Таблица 2).

Таблица 2

Оценка взаимосвязи между степенью самореализованности и соотношением себя с успешным человеком
(для тех, кто самореализуется, по каждому аспекту)

	Аспекты					
	Работа	Образование	Партнерство	Родительство	Здоровье	Хобби, увлечение
КК Спирмена	0,266	0,533	0,308	0,311	0,429	0,114
Уровень значимости	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,096

Отмечу также, что «Образование», пожалуй, наиболее «осознанное» направление самореализации. Важность этого аспекта в значительной степени определяет степень самореализации по нему: коэффициент корреляции Спирмена между оценкой важности и Частным показателем степени самореализованности составляет 0,56 (на уровне значимости 0,000). При этом по остальным направлениям, такой сильной взаимосвязи не наблюдается: например, для аспекта «Здоровье» корреляционный показатель составляет 0,32, а для «Партнерства» – 0,314.

Таблица 3

Оценка взаимосвязи между важностью аспекта жизнедеятельности и степенью успешности самореализации
(для тех, кто самореализуется, по каждому аспекту)

	Аспекты					
	Работа	Образование	Партнерство	Родительство	Здоровье	Хобби, увлечение

КК Спирмена	0,197	0,560	0,314	0,254	0,320	0,216
Уровень значимости	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003

В целом, говорить о самореализации взрослого человека, не затрагивая аспект «Образование», невозможно. Более детальное изучение образовательных практик в возрастной группе 30+ сквозь призму самоосуществления и личностного роста перспективно.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ИНСТИТУТА ДВИГАТЕЛЕЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

И.Б. Дмитриева, Л.С. Шаблий, П.Г. Раньжина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Признанным способом повышения качества деятельности организации является внедрение системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям стандартов серии ИСО 9000. СМК Самарского университета была внедрена в 2007 году и на протяжении последующих лет расширялась, модернизировалась, совершенствовалась и в настоящее время включает все подразделения университета и соответствует требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011.

В основу СМК заложен цикл Деминга PDCA (Plan – Do – Check – Act), который предполагает планирование деятельности, следование этому плану и достижение запланированного результата. Анализ результативности предполагает постоянное улучшение деятельности, направленной на повышение удовлетворенности потребителя [2].

Институт двигателей и энергетических установок – ИДЭУ является одним из характерных подразделений СМК, где осуществляется основной процесс Самарского университета – оказание образовательной услуги. Для достижения стратегических целей Самарского университета важно не только достижение результата, но и постоянное повышение результативности [3].