

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

И.А. Кузьмина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Востребованность системы подготовки педагогических кадров дополнительного образования детей связана с возросшим в последние годы интересом к этой сфере, как со стороны государства, рынка труда, социума, так и со стороны обучающихся и их родителей, что отражено во многих нормативно-правовых документах: ФЗ РФ «Об образовании»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Концепция развития дополнительного образования детей; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей». Стоит задача подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей, способных работать в современных условиях и отвечать предъявляемым требованиям.

Анализ научной и методической литературы последних десятилетий позволяет выделить несколько этапов в области профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей и проследить содержание профессиональной деятельности педагогических работников внешкольных учреждений (от зарождения до квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Первый этап (1900-1917) обусловлен дореволюционной жизнью России, когда внешкольная работа имела статус общественно-просветительской деятельности и не регулировалась государством. В 1912-1915 годы впервые Е.Н. Медынским была организована подготовка педагогов-внешкольников в Санкт-Петербургской педагогической академии, разработан и апробирован курс лекций по внешкольному образованию на основе идей народной педагогики.

Второй этап связан с довоенными и военными годами (1918-1945 гг.). Открыта первая организационно-государственная структура управления внешкольными учреждениями в 1918 году в виде отдела внешкольного образования Народного Комиссариата по просвещению, который ставил перед собой задачи организации и подготовки педагогических кадров для работы во внешкольных учреждениях. В связи с этим в 1923

году открывается Научно-педагогический институт методов внешкольной работы, а при Академии коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской в 1928 году создается внешкольное отделение для подготовки кадров внешкольных работников, где апробировались разные формы повышения квалификации – курсы, семинары, конференции, практикумы, методические объединения.

На третьем этапе (1946-1959 гг.) государством ставятся задачи идеологического воспитания подрастающего поколения, что способствует обогащению внешкольной работы «делами пионерской и комсомольской организации, как неотъемлемых частей воспитания личности социалистического государства» [1]. В этот период была предпринята попытка создания при педагогических институтах и техникумах внешкольных отделений, но она оказалась неудачной, вследствие чего они были реорганизованы в отделения детского коммунистического движения, которые готовили кадры для пионерских организаций, одновременно считавшихся специалистами по внешкольной работе с детьми.

Начало четвертого этапа (1960-1990 гг.) сопровождается зарождением в стране процессов демократизации общества, развитием науки, культуры, сельского хозяйства, сохранением курса на построение и сохранение коммунизма в стране, что оказывало влияние на ситуацию во внешкольном образовании. Период знаменуется открытием факультетов общественных профессий на базе педагогических и сельскохозяйственных вузов (первый опыт был в довоенные годы, но не получил распространения). Это позволило готовить педагогов, способных при направлении в сельскую местность работать организаторами внешкольной работы с детьми в области культурно-просветительской, спортивной, туристско-краеведческой, пионерской, массово-политической, пропагандисткой деятельности, а также руководителями коллективов художественной самодеятельности, краеведческими и другими кружками.

Наибольшее распространение при обучении на факультетах общественных профессий получила подготовка руководителей кружков технической направленности. Однако в некоторых институтах был организован собственный поиск путей развития этих факультетов. В 1989 году факультет общественных профессий был преобразован в факультет дополнительных педагогических профессий (приказ № 75 Министерства Народного образования РСФСР от 21.10.1988 г.), что способствовало расширению видов дополнительных педагогических специальностей и

предоставляло студентам выбор будущей деятельности, близкой к внешкольной работе (художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и др.). В этот же период (с 1976 по 1986 г.) были разработаны и апробированы три поколения учебно-тематических планов и курсов повышения квалификации для организаторов внешкольной и внеклассной воспитательной работы, старших вожатых и воспитателей групп продленного дня в Ленинградском НИИ. Подготовкой внешкольных педагогических работников также занимались ученые Центрального института усовершенствования учителей (1988 г.).

Применялись разные организационные формы подготовки педагогов внешкольных учреждений: курсы повышения квалификации; народные университеты; внешкольные отделения в педагогических институтах и техникумах; факультеты общественных профессий в вузах разных направленностей; факультеты дополнительных педагогических профессий; школы передового опыта; методические объединения внутри учреждения, города, района; конференции; семинары [4].

Следующий этап начался с 1992 года и длится по настоящее время. Понятие «дополнительное образование детей» вводится законом «Об образовании», изменившим положение работников внешкольных учреждений. Реформирование всех структур и органов государственной власти коснулось системы образования, что повлекло за собой сокращение учреждений внешкольной работы, смену задач и направлений их деятельности, закрытие факультетов, осуществлявших подготовку этой категории педагогов. Однако, в связи с реформированием системы образования были сформулированы государственные требования к профессиональной подготовке выпускников по специальности 0317 «Педагогика дополнительного образования» (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ № 397 от 10.04.1998 г.), обучаться по которой можно было в системе среднего профессионального образования. Для системы высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования такие требования не были разработаны. Вплоть до 1998 года в системе среднего и высшего профессионального образования вообще отсутствовали государственные стандарты подготовки педагогических кадров, в том числе и для сферы дополнительного образования детей.

В современном образовательном пространстве России можно выделить несколько вариантов подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей:

- в системе среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014г. № 998);

- в системе высшего образования (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426; ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г. № 91; ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505);

- в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров) [3;6].

В 2015 году появились новые требования к квалификации педагогических работников дополнительного образования детей, которые регламентированы профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [5]. До этого квалификационные требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования при трудоустройстве на работу, были закреплены в Едином квалификационном справочнике как должность «Педагог дополнительного образования (включая старшего)».

За последние годы изменились цели, задачи, функции дополнительного образования, отношение со стороны государства и социума, что повлекло за собой изменение требований к подготовке педагогических кадров, в частности: в образовательной среде – конкретизированы содержание и образовательные результаты профессиональной подготовки; в сфере регулирования трудовой деятельности – появились квалификационные требования к должности. Система дополнительного образования детей в Самарской области (по данным 2017-2018 гг.), включает в себя 160 единиц образовательных учреждений, где работают 4036 педагогических

работников, которым необходимо пройти переобучение (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки) для соответствия требованиям новых профессиональных стандартов.

Нами изучена структура подготовки педагогических кадров системы ДОД в Самарском регионе, для чего были проанализированы сайты образовательных учреждений педагогической направленности. Анализ существующих программ подготовки педагогических кадров для сферы дополнительного образования детей выявил отсутствие ряда профессиональных компетенций, необходимых для осуществления трудовой деятельности (в области психолого-педагогического сопровождения образования; в сфере построения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования и др.), в том числе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», осуществляемое в ФГБОУ ВО «СГСПУ» [6].

Приходим к выводу, что существующая система подготовки педагогов дополнительного образования детей в Самарской области развита недостаточно, что приводит к несоответствию уровня профессионально-педагогической компетентности этих кадров и предъявляемым требованиям Предметом нашего исследования являются современные средства формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. Москва, 1997. № 9. С. 3-9.
2. Золотарева А.В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. С. 145-158.
3. Золотарева А.В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Ярославль, 2014. Том II (Психолого-педагогические науки). № 4. С. 178-186.

4. Лупандина М.В. Формирование педагогической профессии «педагог дополнительного образования» // Международный научный журнал «Молодой ученый». Казань, 2016. № 7 (111). С. 671-674.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/#ixzz5TJczhitQ> (дата обращения 10.09.2018 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения 25.08.2018 г.).

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ

В.Б. Морозов

Тульский государственный университет

Обучение в профессиональной образовательной организации заведений предусматривает в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта формирование у студентов перспективных профессиональных качеств будущего работника. В преподавании дисциплин используются разнообразные приёмы, обеспечивающие помимо фундаментальной подготовки, выработку описанных ранее качеств. Однако решение этой задачи осуществляется не всегда полностью.

Одним из основных принципов преподавания является осуществление перехода от деятельности к творчеству при сохранении необходимого уровня каждого в учебно-воспитательном процессе. Можно сформулировать некоторые педагогические принципы и прямые рекомендации, придерживаясь которых можно уменьшить «антитворческий» или «творчествоподавляющий» эффект любого обучения. Действительно, всякое занятие является не только поставщиком новых областей для творческой активности, высоких примеров творческой деятельности других людей, но при определённых условиях и убийцей творчества.