

7. Шабанова Г.П. Развитие корпоративных компетенций для реализации стратегических целей и конкурентоспособности предприятий. URL: <https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=008816>.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

З.И. Сариева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва; Тольяттинская академия управления*

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 29.06.2015 № 636, определяет, что «выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности» [1]. Учебные организации имеют право самостоятельно устанавливать вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), определять требования к ней, порядок ее выполнения, а также критерии ее оценки. При этом обязательно должны учитываться требования, установленные стандартами. Таким образом, ГИА обучающихся в значительной части высших учебных заведений проводится в форме защиты ВКР. Однако, требования к выполнению ВКР различаются в значительной мере в зависимости от типа вуза, который соответствующими методическими рекомендациями для обучающихся регламентирует порядок написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления» (далее – Академия), является частной организацией, реализующей образовательные программы высшего образования, программы дополнительного профессионального образования, общеобразовательные программы среднего общего, основного общего, начального общего, дошкольного образования; осуществляющей научно-исследовательскую, научно-методическую, проектно-

аналитическую и консультационную деятельность, связанную с выполнением уставных задач.

Структура подготовки обучающихся в Академии сложилась в процессе становления и развития ее как инновационного вуза, осуществляющего подготовку управленцев в разных сферах деятельности. Набор специальностей и направлений подготовки изменяется с учетом реформ, разворачиваемых в российской системе образования, и потребностей рынка труда Самарского региона. Тольяттинская академия управления, инновационный вуз, делает упор на практическую и проектную подготовку, а один из главных ее принципов – «Научиться чему-либо можно, только делая это». Следуя данному принципу, обучающиеся Академии готовят ВКР на материале своей практической деятельности. ВКР может быть как самостоятельной разработкой, так и выполненной по поручению руководителя той организации, где трудится выпускник.

Данная ситуация определяет цели разработки ВКР, которые заключаются в комплексной оценке уровня профессиональной подготовки выпускника по избранному направлению подготовки; демонстрации: «умения находить проектные решения задач и способности к самостоятельному планированию и выполнению комплекса работ по направлению профессиональной деятельности, способности к аналитической работе и поиску знаний, обеспечивающих собственную профессиональную деятельность, способности представлять и защищать результаты своей работы» [2].

Академия использует в образовательном процессе активные практические формы подготовки: систему тренажеров, тренинги, проектно-аналитические сессии и деловые имитационные игры, семинары, индивидуальное консультирование. Применяется «технология рефлексии своих действий» с целью анализа допущенных ошибок и для обеспечения возможности постоянного самосовершенствования. Обучающиеся получают возможность оттачивать умение принятия управленческих решений, разбирая конкретные ситуации (case-study). Выпускники разрабатывают проекты по усовершенствованию системы управления предприятием. Проектные работы Академии – это организация 3 типов работ: «собственно исследовательские (направленные на описание сложных систем и объектов деятельности); проектно-аналитические (направленные на преобразование и изменения в системах деятельности); опытно-конструкторские (направленные на разработку технологий, ме-

няющих сложившуюся организацию систем деятельности). Эти виды работ взаимосвязаны, благодаря чему они обеспечивают полный проектно-исследовательский цикл» [3].

Данные работы позволяют решить определенную задачу, продукт решения которой можно использовать на практике. Все работы исследуют процессы управления и организации различных сфер деятельности, способствуют разработке технологий подготовки управленцев для определенной сферы деятельности. Решение реальных управленческих задач позволяет обучающимся тренироваться в освоении управленческих техник: самоорганизации и организации других людей, проектирования, аналитики и рефлексии.

Результат разработки конкретного проекта должен быть оформлен в виде выпускного квалификационного проекта, где отражены все этапы, дан анализ ситуации, задающей необходимость разработки (характеристика организации и/или сфера деятельности/интересов организации; проблемы, затруднения, явившиеся предпосылками к разработке проекта; постановка практической задачи: суть, концепция задачи; способ решения); представлено описание проектной разработки (пользователи/потребители проекта и их нужд/ потребностей, в соответствии с которыми разрабатывается проект, устройство организации, технологические процессы, организационная структура и управление, программа реализации проектной разработки с учетом человеческих, временных, финансовых и других видов ресурсов); определена экономическая эффективность от реализации проекта (экономическое обоснование целесообразности внедрения разработки: капитальные/инвестиционные затраты, источники финансирования проекта, текущие затраты, расчет сметы расходов и калькуляция себестоимости; представлены результаты разработки: доходы, показатели эффективности проекта, оценка рисков).

В настоящее время наблюдается следующая ситуация: в связи с появлением новых форм обучения (дистанционное, очно-заочное, проектно-сессионное) студентами и слушателями различных программ становятся люди зрелого возраста. Вполне естественно, что навыки написания научных работ с элементами научного языка были ими утрачены. В результате, обучающиеся испытывают серьезные затруднения в описании содержания проекта и оформлении его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам.

Основываясь на многолетнем опыте работы с текстами ВКР, выполненных студентами-выпускниками и слушателями программ дополнительного профессионального образования, мы зафиксировали следующие проблемы представления научных текстов: нелогичность изложения материала; отсутствие системы аргументации; нарушение грамматических, синтаксических и стилистических норм языка; несоответствие представляемой к защите ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению научной работы; небрежность.

Считаем целесообразным технологизировать процесс создания текстов ВКР для обеспечения возможности качественного выполнения данной работы за счет упреждения вышеперечисленных проблем. Одним из способов технологизации может стать шаблон ВКР, при разработке которого необходимо учесть требования, изложенные в ГОСТе 7.0.5.2008 и Методических рекомендациях по оформлению выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует уделить структуре текста ВКР, что позволит обучающимся систематизировать собранный и наработанный материал выпускной квалификационной работы и логически выстроить его в соответствии с поставленными целями.

Заложенные в шаблон образцы заголовков и оформления абзацев, примеры описания графического материала и оформления нумерованных и маркированных списков, максимально полное описание источников, которые могут быть использованы в качестве ссылок на литературу, позволят облегчить процесс оформления итогового документа, в результате чего основная часть времени будет посвящена содержанию текста выпускной квалификационной работы.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система/ ЗАО «Консультант Плюс». М., 1992-2018.

2. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавров от 05.04.2018 № 14 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Тольяттинской академии управления. – Режим доступа:

http://taom.academy/sveden/files/Pologhenie_o_vypusknoy_kvalifikacionnoy_rabote_bakalavriat.pdf (Дата обращения: 12.10.2018)

3. Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст]: система педагогических работ Школы Г.П. Щедровицкого / А.П. Зинченко. Тольятти: изд-во МАБиБД, 2000. 184 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ: НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королёва*

Система профессионального образования функционирует на основе реализации образовательных программ (ОП). В новых реалиях высшего образования (расширение внешних и внутренних интеграционных процессов, усиление междисциплинарности, развитие сетевого взаимодействия и др.) образовательная программа становится центральным элементом всей системы управления в университете. Каждая образовательная программа вуза формируется на базе требований рынка труда, имеет свою целевую аудиторию, «обслуживающий» персонал (преподаватели разных учебных департаментов и факультетов, научные работники), нуждается в отдельном позиционировании, продвижении и руководстве. Реализуемые образовательные программы вуз предлагает как непосредственным потребителям – студентам и слушателям, так и – через своих выпускников – рынку труда: компаниям и организациям. Кроме того, «покупателями» образовательных программ могут быть родители, участвующие в выборе образовательного учреждения и оплачивающие обучение своих детей. Все эти целевые аудитории имеют индивидуальные потребности и ожидания относительно содержания образовательных программ вуза и качества предоставляемых образовательных услуг [7].

Новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры отражен в Приказе Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301, в котором дано определение образовательной программы: «Образователь-