

15. Цагарелли, Ю. А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учеб. пособие. – СПб., 2008. – 368 с.

16. Яшина, А. Р., Методы самопрезентации и самопродвижения личности в контексте видеоплатформ (на примере food-блогов видеохостинга YouTube) // Огарёв-Online. 2020. №4 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-samoprezentatsii-i-samoprodvizheniya-lichnosti-v-kontekste-videoplatform-na-primere-food-blogov-videohostinga-youtube> (дата обращения: 30.01.2023).

УДК 378.048.2

НОВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вохрышева Маргарита Георгиевна

Самарский государственный институт культуры

Аннотация: В статье рассматривается аспирантура как важнейший кадровый потенциал науки и образования, история становления ее структуры, которая на разных этапах добивалась новыми элементами; анализируются основные постулаты новой, современной модели аспирантуры, призванной преодолеть недостатки предшествующего периода, способствовать совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Ключевые слова: аспирантура, программа аспирантуры, история аспирантуры, новая модель аспирантуры.

На всех этапах развития отечественной науки и образования значительную роль выполняет институт аспирантуры, который обеспечивает воспроизводство научных кадров, преемственность поколений в науке. Значение научных кадров для эффективного развития науки и техники, задачи в данной сфере подчеркнуты в ряде официальных документов, в частности, в государственной программе научно-технологического развития страны [1].

Вопросы развития аспирантуры в силу их актуальности становятся предметом дискуссий, интервью и серьезных научных исследований, авторы которых рассматривали разные аспекты проблемы: исторические (И.Н. Ананов, Д. Васильев, В.Г. Выскуб, Н.А. Дедюшина, А.Ю.Климов, Н.П. Цеховой и др.); тенденции современного развития (Г.З. Акимова, К.А. Артамонова, Е.В. Бережная, Е.В. Караваева, В.В. Маландин, И.А. Мосичева, Е.В. Сероштан, М.А. Сероштан, Е.А. Терентьев и др.).

Вместе с тем развитие института аспирантуры при всем его поступательном движении в целом сопровождается значительным количеством проблем, которые были различными в разные исторические периоды, что порождало необходимость внесения изменений в официальные документы и практику подготовки научных кадров. В соответствии с этим становится актуальным осмысление этой проблематики как в современном ее звучании, так и в историческом.

Современное состояние аспирантуры, ее достижения и недостатки определяются предысторией данного института, в которой можно проследить позитивную динамику, связанную с совершенствованием ее структуры на разных исторических этапах, последовательным, на государственном уровне, введением элементов, которые сохраняют свое функционирование до настоящего времени. Вместе с тем определенные новации сыграли отрицательную роль с по-

зиции подготовки кадров для науки, что должно стать поучительным опытом в контексте принятия решений в данной области сегодня.

Институт аспирантуры был учрежден Положением о порядке подготовки научных работников при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях, утвержденным Народным комиссариатом просвещения РСФСР (Наркомпрос) в июне 1925 г. В Положении обозначены основные структурные элементы подготовки аспирантов, сохраняющие свое значение и теперь: трехлетний срок обучения, изучение иностранных языков, педагогическая практика, самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя и ее защита на открытом заседании предметной комиссии [2].

В документах 30-х годов подробно была расписана образовательная составляющая аспирантской подготовки в течение всех трех лет обучения на основе индивидуальных планов, учреждена заочная аспирантура, а также закреплялась практика представления и защиты аспирантами диссертационной работы [3]. В соответствии с новыми правилами аспиранты или соискатели ученой степени кандидата наук допускались к защите диссертации только после сдачи кандидатских экзаменов, которые включали экзамен по общей дисциплине, определяющей специальность аспиранта в целом, по другой дисциплине, соответствующей его более узкой специализации, а также по диалектическому и историческому материализму и иностранному языку [4, с.124].

В тот же период в вузах были установлены две ученые степени – кандидата и доктора наук, ученые звания ассистента, доцента и профессора. С 1938 г. ученая степень присваивалась Высшей аттестационной комиссией Всесоюзного комитета по делам высшей школы (ВКВШ) по представлению советов вузов. основополагающие принципы, базовые нормы и порядок функционирования аспирантуры, сформировавшиеся в течение 1920–1930-х гг., были закреплены в Положении об аспирантуре, принятом СНК СССР 31 марта 1939 г. [5].

В годы Великой Отечественной войны (за исключением первого года) аспирантура продолжала работать. Правила сохранялись в прежнем виде. В послевоенный период (1948 г.) введен автореферат диссертации, который должен был быть размножен в количестве 100 экземпляров и разослан не позднее одного месяца до защиты заинтересованным лицам [3].

На протяжении 1950-1980-х гг. было принято пять Положений (1950, 1957, 1962, 1980, 1987 гг.), регулирующих подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Наиболее значимым стало Положение об аспирантуре от 17 ноября 1957 года, которое делало необязательной защиту кандидатской диссертации в срок окончания аспирантуры. Опыт пяти лет существования этого правила показал, что число защит аспирантами в установленный срок резко снизилось. Поэтому в следующем Положении об аспирантуре 1962 года было признано необходимым вернуться к ранее существовавшим условиям окончания аспирантуры с обязательной защитой диссертации или представлением ее к защите в близком к окончательному завершению виде [6].

Серьезные изменения в организационных принципах работы аспирантуры произошли в 1987 году, когда приказом МВ и ССО СССР и ВАК при СМ СССР от 15 сентября 1987 года было утверждено Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования. Нововведением в нем стало включение аспирантуры в систему высшего образования в качестве третьего уровня после бакалавриата и магистратуры. В нем снова, как в Положении об аспирантуре 1957 года (отмененном в 1962 г.), окончившими аспирантуру считались лица, успешно выполнившие свои индивидуальные учебные планы. Им

присваивалось квалификационное звание «исследователь» соответствующего профиля с вручением диплома установленного образца и предоставления преимуществ при занятии преподавательских и научных должностей [7].

В изменившихся условиях социально-экономического развития страны был принят Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [8], который развил предыдущее Положение, утвердил единый подход к разным звеньям непрерывного образования, в том числе к аспирантуре (с подробными образовательными блоками, стандартами, зачетными единицами, аккредитацией и т.д.). Заявлена интеграция системы РФ в мировую систему высшего образования. Итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа и документ об окончании вуза «соответствующего уровня обучения». В случае защиты диссертации присуждалась ученая степень. Таким образом, аспирантура, став третьей ступенью высшего образования, получила все атрибуты образовательной программы, в том числе существенную учебную составляющую. Аспирантам стали выдавать диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» без защиты диссертации. Негативные результаты такого подхода, действовавшие до 2022 года, повторились.

Начиная с 2021 года, наметился переход к новой модели функционирования отечественной аспирантуры, который подчинен решению задач, связанных с подготовкой научных кадров, и в 2022-2023 учебном году он состоялся официально. Новая модель определяется Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 года о федеральных государственных требованиях к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре [9]. К числу основополагающих документов относится также новое Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре [10].

Вместо федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) введены федеральные государственные требования (ФГТ), в которых отсутствуют детальные требования к образовательным компетенциям выпускников, зачетные единицы по изучаемым дисциплинам. Главную позицию занимает научная работа аспирантов. Устанавливается конкретная связь образовательного и научного компонентов в учебных планах подготовки аспирантов, поскольку дисциплины учебного плана тесно увязываются со сдачей кандидатских экзаменов и подготовкой диссертации. В отличие от предыдущих документов по аспирантуре требования подчинены совершенствованию структуры программы аспирантуры, нацеленной на обязательную подготовку кандидатской диссертации.

Отменена для аспирантов государственная итоговая аттестация, соответственно, выпускникам не присваивается квалификация «преподаватель-исследователь». Вместо этого проводится процедура предзащиты диссертации, в результате которой выдается заключение о степени соответствия представленного исследования требованиям к диссертации. В случае готовности диссертации и недостаточного числа публикаций по теме исследования аспиранту может быть предоставлен год так называемого «сопровождения», в течение которого сохраняются аспирантские льготы. Аспирант, подготовивший диссертацию, отвечающую всем требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе, законодательству о науке, будет считаться успешно завершившим программу аспирантуры и получит документ об ее окончании. Ранее достаточно было защитить выпускную квалификационную работу.

Необходимость существенных перемен в подготовке научных и научно-педагогических кадров стала очевидной для всех участников этой системы и подтверждена специальными исследова-

ниями. Специалистами проанализированы основные показатели деятельности аспирантуры более чем за десятилетний период (2010 – 2021 гг.), которые свидетельствуют об их отрицательной динамике. Так, число организаций, осуществляющих подготовку аспирантов, уменьшилось в 3,4 раза, приём аспирантов сократился в 1,9 раза, общий контингент обучающихся – в 1,7 раза, выпуск из аспирантуры – в 2,4 раза, в том числе с защитой диссертации – в 6,4 раза [11].

По поводу предшествующей модели подготовки аспирантов высказывался в 2019 году президент РАН А. Сергеев. «У нас в аспирантуре обучается около 20 тыс. человек, а диссертацию защищают на выходе только 13%. Сейчас аспирантура – это фабрика подготовки аспирантов. Средства используются нерационально, научного работника по окончании аспирантуры мы не получаем, так что эта фабрика работает вхолостую» [12]. Устойчивый тренд на снижение показателей эффективности аспирантуры в последние десять лет отмечен и представителями Высшей школы экономики: если в 2010 году около 30% выпускников аспирантуры защитили диссертацию в срок, то в 2021 году – менее 10%. [12]. Наметилась устойчивая тенденция не только к снижению показателей эффективности аспирантуры, но и к снижению общего числа аспирантов: в 2010 году их было 157 тыс. человек, в 2019 году – 84 тыс. человек. Доля окончивших аспирантуру с защитой диссертации в 2019 году составила 10%, а в 2020 году – 9% [13]. Причины низкой эффективности аспирантуры представляются достаточно очевидными:

- избыточность образовательных обязательных дисциплин в программах аспирантской подготовки, сокращавшая возможности аспирантов заниматься научным исследованием;
- необязательность защиты диссертации, снижавшая мотивацию аспирантов, поскольку диплом об окончании аспирантуры давал перспективы для карьерного роста, причем в разных сферах деятельности, за пределами академической среды;
- сокращение примерно вдвое числа диссертационных советов, в то время как наличие либо отсутствие диссертационного совета в организации, осуществляющей подготовку аспирантов, существенно влияет на темпы продвижения выпускников аспирантуры к учёной степени [14].

Новая модель подготовки научных и научно – педагогических кадров создает предпосылки для совершенствования деятельности в этой области. Выделяются три группы факторов, влияющих на позитивное и успешное функционирование аспирантуры:

- мероприятия государственной политики, направленные на совершенствование управления в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- необходимые условия в образовательных и научных организациях, имеющих в своей структуре аспирантуру;
- контингент аспирантов, проявляющих интерес и способности к научно-исследовательской деятельности, обладающих совокупностью компетенций, необходимых для решения задач научно-исследовательского типа, мотивированных на достижение результатов обучения [11].

Обязательность защиты диссертации значительно повышает требования к аспиранту и его научному руководителю. Становятся важными повышение методологической культуры, формирование способности к концептуальному мышлению, созданию новых идей, прогнозированию тенденций развития своей области.

Особо следует отметить важность формирования информационной культуры аспиранта в цифровую эпоху. Возможности доступа к информационным ресурсам возросли, и этот положительный фактор должен использоваться в полной мере в научно-исследовательской дея-

тельности. К плюсам цифровизации и активного распространения средств коммуникации можно отнести также расширение возможностей для аспиранта в получении консультаций научного руководителя.

Информационная культура включает совокупность компонентов: знание основных информационных ресурсов (печатных и электронных) по отрасли, в рамках которой располагаются интересы аспиранта; умение формулировать свои потребности в информации и знании; владеть стратегиями информационного поиска в различных поисковых системах и базах данных; обладать навыками свертывания и развертывания информации, создания стандартного информационно-библиографического продукта (библиографического описания, списка литературы, аннотации, реферата, аналитического обзора).

Цифровизация, информационные процессы общества выступают важным вектором развития современной цивилизации, в соответствии с этим они должны в значительной мере определять тенденции развития современного образования. Вместе с тем трудно не согласиться с утверждением о том, чтобы «в основе образовательной стратегии будущего первоочередным фактором оставалась философия человека и духовно-нравственная доминанта его бытия, философия образования как аксиология гуманистической парадигмы, проецирующая для цивилизации абсолютные смыслы и важнейшие ценности ее существования» [15].

Поступающие в аспирантуру должны демонстрировать осознание смыслов своего обучения, мотивацию и готовность к научно-исследовательской деятельности, отношение к науке как ценности, то есть как явлению, обладающему повышенной значимостью для общества, определенного научного сообщества и для отдельной личности.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377. – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322380/ (дата обращения: 10.01.2023).

2. Васильев Д. Так выращивались научно-педагогические кадры высшей школы. – Текст: непосредственный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2005. – № 9. – С. 46–49.

3. Цеховой Н.П. Организационно – правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности / Н.П. Цеховой. – Текст: электронный. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 362. – С. 111-115.

4. Климов А.Ю. История кандидатских экзаменов в нормативных правовых актах России (1802–2004): дис. ... канд. ист. наук / А.Ю. Климов. – Пятигорск, 2004. – 246 с. – Текст: непосредственный.

5. Постановление СНК СССР от 31 марта 1939 г. Об утверждении Положения об аспирантуре. – Текст: электронный. – URL: http://elibrary.sgu.ru/Gazet/Univer/1939_04_07.pdf (дата обращения: 05.01.2023).

6. Приказ Минвуза СССР от 31.07 1962 «Об утверждении Положения об аспирантуре». – Текст: электронный. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5871.htm (дата обращения: 05.01.2023).

7. Приказ высшего и среднего специального образования СССР № 637. Высшая аттестационная комиссия при Совете Министров СССР № 63 от 15 сентября 1987 года об утвержде-

нии Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования. – Текст: электронный. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_14276.htm (дата обращения: 05.01.2023).

8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ. – Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (дата обращения – 05.01.2023)

9. Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401141. (дата обращения: 10.01.2023).

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». – Текст: электронный. – URL: <https://base.garant.ru/403137971> (дата обращения: 10.01.2023).

11. Сероштан М.А. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов / М.А.Сероштан, К.А. Артамонова, Г.З. Акимова, Е.В. Бережная, Е.В. Сероштан. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России.- 2022. – Т.31. – №5. – С. 46-66.

12. Аспирантам подготовиться к защите. – Текст: электронный. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5238851https://scientificrussia.ru/articles/bolse-nauki-i-net-itogovoj-attestacii-cto-izmenilos-v-aspiranture-s-1-marta> (дата обращения 05.01.1.2023).

13. Аспирантура – 2021: пять изменений, которых ждут преподаватели вузов. – Текст: электронный. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/612494579a7947a830fc688e> (дата обращения 09.01.1.2023).

14. Бедный Б.И. Барьеры на пути к учёной степени: проблемы постаспирантского периода / Б.И. Бедный, Г.Л. Воронин, А.А. Миронос, Н.В. Рыбаков. – Текст: непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25. – № 1. – С. 35–48.

15. Королева Л.Г., Сухоруких А.В. «Цифровизация» или гуманизация образования: актуальность аксиологической альтернативы /Л.Г.Королева, А.В.Сухоруких – Текст: непосредственный // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия, Социология. Право. – 2019. – Т.44. – №3. – С. 375-385. УДК 316.422

ЦИФРОВОЙ КУРАТОР: ПОТРЕБНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Егорова Светлана Вячеславовна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье обосновывается возможность введения дополнительного образования для студентов направления подготовки Социальная работа по профессии – консуль-