

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Вицукаева

*Авиационный техникум федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Самарский
национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королёва»*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) отражают особые требования в части государственной итоговой аттестации, которая должна проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

В настоящее время отсутствует единый фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, позволяющий определять качество освоения выпускниками основной образовательной программы среднего профессионального образования и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. ФГОС СПО предоставляет возможность образовательной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать нормативно- методическое сопровождение государственной итоговой аттестации на основе стандарта с учетом примерной образовательной программы по специальности и Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Для реализации поставленной цели был определен основной документ нормативно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования – Программа государственной итоговой аттестации.

Структура Программы государственной итоговой аттестации должна регламентировать основные положения, вид, форму аттестации, сроки и условия проведения, методику оценки результатов выпускной квалификационной работы, а также задания для выполнения дипломного проекта и практические задания для проведения демонстрационного эк-

замена, предусматривающего моделирование реальных производственных ситуаций для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Следовательно, методика оценки результатов выпускной квалификационной работы должна включать методику оценки результатов дипломного проекта и методику оценки результатов демонстрационного экзамена.

Практические задания для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации необходимо разработать таким образом, чтобы их содержание соответствовало профессиональному модулю основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности, представляло собой описание конкретных профессиональных производственных ситуаций и учитывало объем задания, его сложность и специфику, время и место проведения, ресурсы образовательной организации, позволяющие продемонстрировать выпускником определенные трудовые действия на рабочем месте. В свою очередь, методика оценки результатов проведения демонстрационного экзамена должна позволять оценивать членам государственной экзаменационной комиссии, в состав которой входят эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», уровень сформированности профессиональных компетенций по определенному виду профессиональной деятельности в соответствии требованиями ФГОС СПО.

Таким образом, выпускная квалификационная работа по основной образовательной программе среднего профессионального образования оценивается в несколько этапов различными методиками (рисунок 1).



Рисунок 1 – Оценка результатов выпускной квалификационной работы

Фонды оценочных средств Программы государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена должны определять критерии оценок результатов всех ее видов.

Поскольку демонстрационный экзамен направлен на оценку профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, то методика оценки результатов демонстрации практического задания должна позволять членам государственной экзаменационной комиссии определять уровень сформированности компетенций через качественные и количественные показатели – баллы. Методика оценки результатов определяется 100 – балльной шкалой и позволяет осуществить перевод баллов в оценки с учетом основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Таблица 1

Методика оценки результатов демонстрационного экзамена

Оценка	Баллы	Критерии оценки демонстрационного экзамена
«5» (отлично)	от 81 до 100	Выпускник продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов
«4» (хорошо)	от 61 до 80	Выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов

«3» (удовлетворительно)	от 41 до 60	Выпускник продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания
«2» (неудовлетворительно)	менее 40 баллов	Выпускник не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

Практические задания для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации в виде практических ситуаций, выполнение конкретных работ разрабатываются образовательной организацией совместно с социальными партнерами. Что является требованием ФГОС СПО.

Таким образом, содержание программы государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования позволит реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов и провести аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена как инновационной формы и инструмента государственной итоговой аттестации.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профес-

сионального образования» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70500084/>

2. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.04.2019-N-R-42/>

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ

О.А. Владимирова

*Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний*

В последние годы уделяется значительное внимание исследованию стрессоустойчивости, поскольку данная характеристика личности является значимой в современном обществе. Большое количество стрессоров наполняет образ жизни многих людей, начиная с детского возраста. Отдельные исследования посвящены изучению стрессоустойчивости в разных аспектах: как индивидуальной особенности личности; возрастные и гендерные особенности стрессоустойчивости; стрессоустойчивость в период адаптации к учебной деятельности студентов-первокурсников. Глубоко и последовательно изучаются факторы стресса и стрессоустойчивость в процессе педагогической деятельности [10].

Стрессоустойчивость особенно важна в профессиональной деятельности в период ситуации неопределенности. Работодатели все чаще в требованиях к кандидатам указывают данное качество как одно из основных. А это значит, что учреждения профессионального образования должны уделять необходимое внимание формированию данного свойства у обучающихся. В частности, не вызывает сомнений, что стрессоустойчивость жизненно необходима сотрудникам уголовно-исполнительной системы, которые в процессе своей деятельности ежедневно сталкиваются с множеством стрессовых факторов: дефицит времени, информационная