

Европы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/europe.html>.

5. Международная Конвенция «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/int/unesco/mediter.html>.

6. Непрерывное образование: проблемы управления и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/13298>.

7. Организация непрерывного образования (обзор зарубежного опыта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/173/695/1219/glava_2.pdf. – С. 62.

8. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpfu.ru/do/struktura-i-funkcii/otdel-nepreryvnogo-obrazovaniya/proektkonceptii-razvitiya-nepreryvnogo-184853.html>.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФИЛЯ

С.В. Николаева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Научно-технический и социальный прогрессы, обусловленные быстрым ростом научной информации и объективным процессом обновления знаний, достижениями российских предприятий в мировой экономике, инновационным развитием реального сектора экономики страны, сопровождается изменением статуса многих профессий, динамикой развития рынка профессий, востребованностью соответствующего кадрового обеспечения. Профессиональное образование на современном этапе рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями современного производства в постоянном профессионально-

личностном развитии и совершенствовании специалистов, в расширении их возможностей в условиях качественного изменения труда как в рамках одной профессии, так и в условиях смены сфер профессиональной деятельности.

В отличие от традиционной системы образования, когда оно рассматривалось как пожизненное образование, сегодня образовании «через всю жизнь» предполагает целенаправленный и систематический рост образовательного потенциала человека в течение жизни. Успешность профессиональной деятельности специалиста XXI века напрямую зависит от его включенности в качестве субъекта в систему непрерывного образования, которое соответствует потребностям личности и общества.

Основная идея непрерывного образования заключается в том, чтобы уже в условиях общего и основного профессионального образования были сформированы компетенции, позволяющие личности самосовершенствоваться, свободно ориентируясь в сложном круге профессиональных проблем, успешно адаптироваться к изменяющимся социальным условиям и добывать необходимые знания и умения. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст.3 п.8] основным принципом государственной политики в сфере образования определяется «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Таким образом, в современном обществе идея непрерывного образования приобретает характер новой парадигмы [2].

Быстрая смена технологий и профессий обусловили процесс интеграции всех форм обучения в открытую, целостную, постоянно развивающуюся систему непрерывного образования, которая дает человеку возможность получить необходимый объем знаний и умений на любом жизненном этапе для включения в социально-экономическую деятельность общества.

Системообразующим фактором непрерывного образования является цель – создание кадровых ресурсов и их модернизация, для достижения которой есть: основное (создание кадровых ресурсов) и дополнительное профессиональное образование (модернизация, повышение квалификации кадров).

Система непрерывного профессионального образования создает условия для постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни, обеспечивая непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков, способствуя развитию профессиональной карьеры, позволяя специалисту менять сферы деятельности, профессии или специальности неоднократно на протяжении профессиональной жизни.

В логике непрерывного профессионального образования лежит получение и второго, и третьего высших образований, и возможность прохождения одновременно с этим различных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и дополнительной квалификации. Возникает возможность смен профессиональных и образовательных траекторий. Например, получив гуманитарное образование, специалист периодически проходит повышение квалификации, затем он получает второе высшее экономическое образование и занимается управленческой деятельностью, повышая там свою управленческую квалификацию и т.п.

Таким образом, под содержанием непрерывного профессионального образования следует понимать совокупность образовательных программ многоуровневой профессиональной подготовки, обеспечивающей взаимосвязь и преемственность содержания профессионального образования на всех его уровнях. Непрерывное образование в образовательном пространстве рассматривается как тенденция развития современных образовательных систем, тенденция в реализации профессиональных образовательных траекторий личности. Непрерывное образование как тенденция развития образования на основе принципа непрерывности выражает его гуманистическую направленность.

Стандартизированные или государственно значимые цели в подготовке специалистов являются необходимыми, но недостаточными, так как они сдерживают личностно значимые интересы и потребности. Поэтому особенную актуальность приобретает дополнительный компонент системы непрерывного профессионального образования, который отражает потребность в реализации личностных запросов и обеспечивает полноту и целостность образовательной траектории в рамках этих запросов. Таким механизмом реализации непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование,

которое направленно на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Дополнительное образование становится не только дополнительным элементом профессионального образования, но и механизмом реализации тенденции непрерывного образования.

Универсальным механизмом единства образовательных систем, обеспечивающим существование, стабильное и эффективное функционирование и дальнейшее эволюционное развитие теории и практики образования выступает принцип дополнительности [3]. Дополнительность является методологическим инструментарием, который создает отличное от традиционного представления о педагогическом знании, главной особенностью которого является единство, а не противопоставление, целостность, а не дискретность, полнота, а не сегментность. Таким образом, дополнительность обеспечивает взаимодействие различного рода элементов, категорий, явлений и процессов, результатом которого выступает полнота и целостность образовательного процесса.

Применение принципа дополнительности в системе непрерывного образования переводит её на иной качественный уровень: если система непрерывного образования имеет структуру и преемственные образовательные траектории, содержание которых обеспечено образовательными стандартами, то система дополнительного профессионального образования вариативна и позволяет учитывать специфику и особенности деятельности современного специалиста, а также потребности регионального рынка труда. В итоге специфика, особенности деятельности и социально-экономические условия региона будут задавать модель специалиста нового типа, способного интегрироваться в различные сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время требования к специалисту определяются такими экономическими категориями как спрос, предложение и

конкурентоспособность. В кризисных условиях большинство работодателей стремится сократить численность сотрудников за счет интеграции их профессиональных функций, поэтому актуальным требованием к специалисту становится его универсальность, что предполагает умение совмещать должностные обязанности. Востребованными становятся работники, не только владеющие своей профессией, но и ориентирующиеся в смежных областях деятельности, готовые к постоянному профессиональному росту в условиях смены сфер профессиональной деятельности. Конкуренция на рынке труда корректирует набор интегративных личностных и профессиональных качеств и компетенций выпускников вузов. Для профессиональной деятельности конкурентоспособных специалистов характерно: многообразие видов деятельности, решение профессиональных задач в условиях неопределенности, необходимость создания и реализации экономических проектов, рост информационных потоков. Возникает необходимость организации непрерывного образования с целью подготовки специалиста, обладающего интегративными профессиональными качествами, которые помогут ему интегрироваться в различные сферы деятельности: в сферу профессиональной деятельности и профессиональное пространство, в сферы инновационной экономики и информационного пространства. Интегрируясь в эти сферы, специалист проявляет готовность к решению профессиональных задач, к межличностному взаимодействию, к самообразованию и самореализации, к управленческой и предпринимательской деятельности, к применению инновационных информационных технологий [4].

Подготовка специалиста интегративного профиля будет способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности, если она переориентируется на запросы работодателей и потребности личности специалиста. В совокупности это будет интегративное свойство: развитое системное мышление; владение инструментальными знаниями, позволяющими не только оперировать имеющейся информацией, но и действенно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства, решать нестандартные профессиональные задачи, принимать на себя ответственность за результаты своего труда, постоянно совершенствуясь.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984 (дата обращения 19.03.2017).
2. Николаева С.В. Непрерывное профессиональное образование: учебное пособие. – Самара: Издательство «Институт анализа экономики города и региона», 2014. 43 с.
3. Железнякова О.М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография. – Москва: «Флинта», 2012. – 350 с
4. Николаева С.В. Модель специалиста интегративного профиля // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – № 2 (103). – С. 160–164.
5. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач. Самара: Издательство «Самарский университет», 2012. 548 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАДАСТРОВОГО УЧЁТА

Г.Д. Петрин

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Кадастровый учет с самого начала своего происхождения основан на информации, а деятельность его специалистов носит информационный характер: на глиняных табличках, на берестяных грамотах записывалась информация о владельцах земельных участков, их площади, конфигурации и др. Результативность деятельности специалистов кадастрового учета зависит от ряда факторов, влияющих на информационную деятельность. Во-первых, от достоверности используемой информации: информация передается без ошибок и ей можно доверять, если между двумя лицами существуют доверительные отношения. Иначе возникают сомнения в её подлинности, достоверности. Именно поэтому с древних времен учетом и распре-