

лектуальном и творческом развитии, профессиональной самореализации. Все это дает возможность в перспективе внедрить передовые технологии и подготовить квалифицированных специалистов, в которых остро нуждаются отечественные высокотехнологичные компании и инновационные корпорации для социально-экономического развития страны.

Библиографический список

1. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М., 1976. 424 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОАКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ж.В. Горькая, А.С. Горький

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Стремительная скорость развития технологий приводит к быстрому устареванию знаний и изменению профессий, одновременно увеличивая время, которое тратится на обучение и самообучение. Поэтому профессиональная подготовка занимает всё большее пространство в жизни человека. Для огромного количества специалистов концепция «Образования через всю жизнь» стала организующим принципом в построении социальных отношений. Желание «идти в ногу со временем», быть в курсе актуальных открытий и событий изменяет требования к современному высшему образованию. Умение критически оценивать ситуацию, формулировать проблему, адекватно использовать знания для её эффективного решения, определять вектор профессионального и личного развития становится главным критерием качества образовательного процесса. Целевая установка на повышение потенциала вуза по ключевому критерию качества образовательных услуг является отличительной особенностью проактивной образовательной стратегии [5]. Речь идет о стратегии развития, позволяющей активно

действовать в меняющемся мире, а не просто стремиться к выживанию и адаптации. В русле этих рассуждений сама постановка вопроса о стратегии обучения, обеспечивающей развитие и перспективу, и её соотношение с адекватными методами обретает новое смысловое наполнение [2].

Актуальность разработки стратегии развития, позволяющей связать прошлое и будущее, обеспечить сохранение значения приобретаемых умений, развитие когнитивных и практических компетенций учащихся, является приоритетной задачей высшей школы. Понимая под стратегией долгосрочный план действий, определяющий приоритеты, особенности использования ресурсов и последовательность шагов для достижения цели, мы учитываем, что выбор стратегии может не приводить к немедленным действиям, и что выбранное направление не определяет всех возможностей, возникающих при её реализации. Тем не менее, сформулированная стратегия обучения открывает новые способы и альтернативы действия уже в процессе профессиональной подготовки.

Проактивность, дающая человеку свободу выбора способов реагирования на возникающие проблемы [6], основана на понимании человеком себя и своих ценностей, способности понимать и предвидеть возможные «вызовы» и ход развития событий. Способность подчинять импульсивную реакцию своим ценностям, по мнению Оллпорта, лежит в основе проактивного поведения [3].

Направленность в будущее, ответственность, готовность брать на себя обязательства, способность справляться с неопределенностью и строить планы на будущее лежат в основе проактивной модели поведения и организации деятельности. Субъект, использующий данную стратегию, активен, инициативен и самостоятелен. Именно поэтому С. Кови называет проактивность главным условием достижения успеха в современном мире [4].

Таким образом, проактивная стратегия в образовательной деятельности определяет перспективные цели обучения, структуру и форму подачи учебного материала, подбор содержания и выбор методов, задавая вектор развития личности будущего специалиста, определяющих, по сути, границы его потенциальных возможностей.

В проактивной стратегии идея «развития и изменения» превалирует над «сохранением и воспроизведением» существующей системы знаний и подходов к организации обучения. Поэтому её основой является процесс, в ходе которого субъект овладевает собой, реализуя свои способности и достигая своих целей, и в ходе которого он, обучаясь, учится (приобретает знания)[2].

В противоположность ей, реактивная стратегия обучения основана на аддитивной аккумуляции информации. Накопление для последующего использования в какой-либо сфере, понимание знания как некоторой фундаментальной наличности, объем которой ограничен, определяет структуру и содержание обучения. Преподаватель раскрывает концепции и теории одну за другой, пока история их открытия не завершится. Каждое новое знание изменяет ранг старого и ограничивает его значимость в контексте новых теорий. Реактивная стратегия обучения приводит к накоплению и расширению знаний, теорий и пониманию прогресса как некоторой линии, на которой новое знание добавляется к имеющемуся по аналогии глав учебника. Появление нового знания приводит к возникновению «устаревшего» знания – информации, которая потеряла свою продуктивность и актуальность.

Процесс обучения напоминает картину постепенного возделывания почвы, при котором, медленно, но верно, идут изменения, связанные с освоением «новых территорий». Большую часть времени студент тратит на усвоение и воспроизведение получаемых знаний. Усвоенный объем знаний является главным критерием эффективности реализации реактивной стратегии обучения.

Применение проактивной стратегии обучения обеспечивает приобретение знаний вместе с технологией и искусством их производства. В таком понимании, получаемое знание не является самоценностью, оно используется как технология для производства новых знаний. А в процессе обучения изменяется порядок и ранг знания, при котором позднее знание приобретает статус «ранее приобретенного», но не устаревшего. Процесс накопления знаний – это процесс трансформации теории, изменения значений и выявление новых закономерностей и правил, которым она подчиняется.

Освоение программы обучения приводит к росту когнитивных и практических компетенций субъекта в ходе продуктивного

возвратного усвоения своих достижений и применения используемых компетенций на предшествующем уровне.

Для определения влияния проактивной стратегии на эффективность и результативность обучения, в Самарском университете была разработана индивидуальная программа подготовки, позволяющая максимально учитывать потребности и особенности студента. Сохранение объема и качества изучаемого материала достигалось за счет использования в образовательном процессе проектных и активных методов обучения, занимающих до 80% учебного времени. Индивидуальные и групповые проекты, деловые кейсы и ситуационные задачи, дебаты, дискуссии, круглые столы позволили создать благоприятные условия для проявления активной и инициативной позиции студентов.

Оценка результативности и эффективности обучения велась на двух потоках студентов, проходящих обучение по программе «бакалавр» психологии. В первой группе применялась «проактивная технология», во второй – традиционная, «реактивная технология» профессиональной подготовки. Учебные планы предусматривали освоение равного количества учебных кредитов, но при инновационном подходе изменялась темпоральная структура курсов: часть предметов была перезачтена на основе результатов предыдущего образования, а часть предметов давалась «интенсивно», с погружением в предмет. Интенсивность подачи и изучения материала позволила сократить сроки обучения с 4 до 2,8 лет.

Особенностью подбора содержания образования являлось «информационное сжатие» вводных курсов и «расширение содержания» основных предметов. Например, разделы курса «Общей психологии» читались в первом семестре одновременно разными педагогами, а не растягивались на четыре семестра. Изучение сразу нескольких разделов дисциплин с разными преподавателями, включение в программу курса «Основы критического мышления», использование преимущественно активных методов обучения способствовало развитию качеств, лежащих в основе самостоятельной и активной позиции. Используемые методические приемы позволили найти компромисс между сокращением сроков обучения и сохранением качества образования.

Традиционная форма подготовки «бакалавров» специальности «Психология» осуществлялась в соответствии с требованиями

ми реактивной парадигмы. Основной акцент в обучении был сделан на усвоение и воспроизведение знаний. Основу обучения составляли лекционные курсы, семинарские и практические занятия. Проектные методы обучения использовались с 4-ого учебного семестра.

Для определения особенностей влияния проактивной образовательной стратегии на результаты обучения использовался тест скрытой мотивации (модификация Соломина) и пакет программ математической статистики SPSS Statistics. Тест скрытой мотивации основан на методе семантического дифференциала, который позволяет защитить результаты от неискренности испытуемого. Для оценки значимых категорий использовалось 18 биполярных шкал, содержащих факторы «ценности», «потенции», «активности». В исследовании оценивались 34 понятия, включая понятия «учеба», «университет», «будущее», «компетентность» и т.д.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Самарского университета в 2015-2016 годах. В психодиагностическом этапе приняли участие 75 человек, получающих специальность «Психология» на уровне «Бакалавр» по полной учебной программе (студенты 1, 4 курса) и по сокращенной программе (студенты 2 курса). Из них 66 женщин и 9 мужчин. Возраст участников составил от 18 до 28 лет.

Психодиагностическое обследование проводилось с каждым курсом в отдельности. Исследование проходило в привычных для студентов аудиториях и в комфортных условиях. Участие в тестировании было добровольным.

Исследование особенностей ценностных ориентаций показало, что доминирующими ценностями для учащихся всех групп являются: «любовь», «достижение успеха», «будущее», «учеба», «семья», «друзья», «интересное занятие», «творчество». Отсутствие значимых различий у студентов разных форм подготовки отражает личностные особенности, характерных для данного возраста и периода профессиональной подготовки. Направленность в будущее, готовность к контактам и взаимодействию, стремление к успеху и самореализации являются важным условием, обеспечивающим эффективность профессиональной подготовки.

Особенностью семантической оценки и восприятия ситуации студентами проактивной формы организации процесса является

наличие значимых связей между осуществляемой учебной деятельностью и будущими проектами. В полученной дендограмме-общий кластер образовали понятия: «учеба», «творчество», «университет», «успех», «настоящее», «будущее». Это позволяет говорить о том, что учебный процесс воспринимается как творческий, обеспечивающий будущий успех. Во второй кластер вошли понятия «компетентность», «материальное благополучие» и «личная независимость» что можно трактовать как восприятие личной компетентности в качестве основы финансового успеха и независимости.

Особенностью семантического восприятия образовательного процесса студентами «реактивной технологии» освоения материала явилось отсутствие значимых связей между осуществляемой деятельностью и будущей профессией. У студентов данной группы категория «учеба» вошла в общий кластер с понятием «материальное благополучие», «прошлое», «настоящее». «Успех» связан с «личными достижениями». «Будущее» входит в общий кластер с категориями «друзья», «активность», «любовь», «увлечения». «Компетентность» связана с «выполнением обязанностей» и «свободным временем», это позволяет говорить о наличии «семантического разрыва» между реальным настоящим и ожидаемым будущим.

Основные выводы:

1. Проактивная стратегия в организации образовательного процесса может быть реализована через постановку перспективных целей, изменение структуры и формы подачи учебного материала, обеспечивающих рост и использование когнитивных и практических компетенций студентов в обучении.

2. Использование проактивной стратегии создает благоприятную ситуацию для формирования значимой семантической связи между осуществляемой учебной деятельностью и будущими профессиональными проектами.

3. Применение проактивного подхода в обучении способствует проявлению и развитию активной, инициативной и ответственной позиции студентов.

Библиографический список

1. Жадько Н.В. Технология интенсивного бизнес-обучения (тренинга) – Москва: МПСУ, 2012. 438 с.
2. Личность профессионала в современном мире // Под ред. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Москва: Институт психологии РАН, 2013. 944 с.
3. Олпорт Г. Становление личности. Москва: Смысл, 2002. 464 с.
4. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 396 с.
5. Стратегии адаптации высших учебных заведений: экономический и социологический аспекты / Под ред. Т.Л. Клячко. М., 2002.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва: Книга по требованию, 2012. 460 с.

КОМПЕТЕНЦИИ И УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

М.И. Дири

Самарский государственный технический университет

Одна из приоритетных задач современного педагогического образования на всех его этапах состоит в том, чтобы усилить разработку новых технологий подготовки педагогов, нацеленных на обеспечение их готовности работать в меняющихся условиях на основе разнообразия образовательных программ, учебных пособий и образовательных учреждений. Поэтому не удивительно, что в последнее время одной из актуальных проблем педагогического образования является подготовка педагога к работе с новшествами. В современном обществе осознание необходимости в новом качестве образования привело к потребности в расширенном, качественно новом научном и техническом обеспечении образовательных и воспитательных процессов в образовательных учреждениях, не всегда готовых к самостоятельным, осознанным и целенаправленным преобразованиям. Следовательно, актуаль-