

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ К КОММУНИКАТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

М.Н. Овсянникова

Московский авиационный институт

Важнейшую сторону профессиональной деятельности пилота составляет коммуникативное взаимодействие со специалистом-организатором воздушного движения, которое заключается «в точном и недвусмысленном обмене информацией, в решении операторских задач и осуществлении позитивной обратной связи со специалистом-организатором воздушного движения в ходе профессионального речевого общения с целью обеспечения безопасности полетов» [4]. Эффективное коммуникативное взаимодействие важно в любой отрасли, а в деятельности пилота оно жизненно необходимо, так как недостатки в коммуникации часто являются факторами, сопутствующими авиационным происшествиям. Таким образом, эффективное коммуникативное взаимодействие между пилотом и специалистом-организатором воздушного движения, включающее все виды передачи информации, является обязательным условием обеспечения безопасности полетов.

Коммуникативное взаимодействие между пилотом и специалистом-организатором воздушного движения происходит не только на русском, но и на английском языке. Для успешного ведения профессиональной деятельности и обеспечения высокого уровня безопасности полетов пилоту необходимо осуществлять коммуникацию не только на территории России, но и на территории других государств. Таким образом, эффективное коммуникативное взаимодействие между пилотом и специалистом-организатором воздушного движения в штатных и чрезвычайных ситуациях возможно лишь при адекватном использовании профессионально-ориентированного английского языка, в силу чего возникает необходимость повышения квалификации пилотов в области его изучения.

Слушателями системы повышения квалификации пилотов гражданской авиации являются взрослые люди, находящиеся в возрасте периода активной профессиональной деятельности. Бу-

дучи субъектом учебной деятельности, взрослый человек, благодаря накопленному жизненному и профессиональному опыту, сформировавшейся системе ценностей и сложившейся картине мира, может самостоятельно регулировать свою учебную деятельность и частично управлять ее организацией; определять цели обучения; выбирать его формы и методы, средства и способы; оценивать и корректировать его результаты; развивать собственный опыт. Вследствие этого представляется целесообразным учитывать при подготовке пилотов к коммуникативному взаимодействию средствами английского языка принципы андрагогического подхода. Одним из таких принципов является модульная организация процесса обучения, дающая возможность оперативного создания моделей обучения, которые могут быть максимально приближены к запросам взрослых обучающихся и быстро перестроены в связи с изменением их потребностей [3].

Сущность модульного обучения, используемого в отечественных и зарубежных высших учебных заведениях и институтах повышения квалификации, заключается в том, что обучающийся может самостоятельно работать с предложенной ему программой обучения. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [6]. Модульное обучение обеспечивает последовательное усвоение модулей – законченных блоков информации, в которые входят четко обозначенные цели обучения, банк информации, материалы для контроля и методическое руководство по достижению поставленных целей. Модуль представляет собой достаточно самостоятельную, логически завершенную часть знания в соответствии со спецификой дисциплины [5].

По мнению Г.В. Лаврентьева и Н.Б. Лаврентьевой, модульное обучение в рамках применения инновационных технологий в профессиональном образовании позволяет обеспечивать прогнозируемые результаты обучения, возможность регулирования объема и содержания обучения в зависимости от потребностей пользователя; оптимальное соотношение теоретических знаний с практическим освоением и формированием навыков; равные возможности для обучения с помощью преподавателя и самообучения; оперативность в развитии и обновлении программы за счет изменения ее состава и разработки новых модулей [1].

Как подчеркивают А.Н. Новиков и Г.В. Букалова, к ведущим принципам модульного обучения относятся структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, гибкость, осознанная перспектива. Модульное обучение предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, внутри которых учебный материал структурируется как система взаимосвязанных и подвижных учебных элементов. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого решения основана на вариативности уровней сложности [2].

Соответствие принципов модульного обучения принципам андрагогического подхода к обучению позволяет использовать модульные технологии при подготовке пилотов к коммуникативному взаимодействию средствами английского языка. Модульное обучение позволяет каждому пилоту создавать индивидуальную программу обучения с учетом собственных образовательных потребностей и уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей. Взаимосвязь и преемственность между модулями обучения, а также учебными блоками в их структуре, обеспечивают системность и преемственность обучения. Обучающийся пилот свободен в выборе средств, сроков, времени и места обучения; ему предоставляется возможность оценивать результаты своего обучения путем выявления реальной степени освоения учебных материалов и определения тех из них, без которых невозможно достижение поставленной цели. Процесс обучения строится с целью формирования у пилотов новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении поставленной цели обучения.

Таким образом, использование модульных технологий в системе повышения квалификации пилотов гражданской авиации позволяет эффективно организовать обучение пилотов профессионально-ориентированному английскому языку с целью их подготовки к коммуникативному взаимодействию.

Таблица 1

Соответствие принципов андрагогического подхода к обучению принципам модульного обучения

<i>Принципы андрагогического подхода</i>	<i>Принципы модульного обучения</i>
Приоритет самостоятельного обучения	Равные возможности для самообучения и обучения с помощью преподавателя
Совместная деятельность преподавателя и обучающегося	
Индивидуализация обучения	Гибкость, обеспечивающая возможность регулирования объема и содержания обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающегося
Системность обучения	Структуризация содержания в виде системы взаимосвязанных учебных элементов
Актуализация результатов обучения	Ориентация на конкретные результаты
Развитие образовательных потребностей	Оперативность в развитии и обновлении программы обучения за счет изменения ее состава и разработки новых модулей
Рефлексивность	Осознанная перспектива

Библиографический список

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Л. Слагаемые технологии модульного обучения. Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 1998. 156 с.

2. Новиков А.Н., Букалова Г.В. Модульная технология как средство повышения качества обучения в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. № 2. С. 39 – 42.

3. Образование взрослых на рубеже XXI века: проблемы и перспективы / под ред. В.Г. Онушкина. – СПб: ИОВ РАО, 1995. – 143 с.

4. Руднева Т.И., Овсянникова М.Н., Огородников А.В. Профессиональная деятельность в ситуациях риска: коллективная монография. Сызрань: Ваш Взгляд, 2014. 323 с.

5. Тимофеева Ю.Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании творческой личности педагога-инженера // Высшее образование в России. 1993. № 4. С. 119.

6. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 55-60.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: УСПЕШНЫЙ ПРИМЕР КАНАДСКИХ КОЛЛЕГ

О.В. Сарычева

APEX Language and Career College, Halifax, Nova Scotia, Canada

В мировом пространстве Канада зачастую ассоциируется как миротворческая страна, открытая для разных видов иммиграции. За последние полтора века своего существования (в 2017 году Канада отмечает один из своих важных праздников – 150 лет подписания акта о становлении государства) страна приняла миллионы мигрантов из разных уголков мира: Европы, Азии, Африки, Южной и Северной Америки. Люди выбирают Канаду по ряду причин: стабильная экономическая ситуация, отсутствие вооруженных конфликтов, доброжелательное отношение к представителям других культур. Все это способствует укреплению имиджа страны на мировой арене и нередко является решающим фактором для потенциальных мигрантов, в том числе и интернациональных студентов. Канадское образование для них служит и возможностью лучшего трудоустройства в своих собственных странах по окончании образовательной программы, и весомым гарантом получения вида на постоянное жительство в Канаде. В связи с этим в стране накоплен большой опыт межкультурного и межрасового общения, и на протяжении последних лет делаются успешные попытки дальнейшей интернационализации общества, и в частности разных уровней канадского образования.

Интернационализация образования подразумевает многогранный подход к планированию и осуществлению образовательного процесса учебного заведения. В поле зрения канадских маркетологов в первую очередь попадают такие ключевые пункты, как наличие у заведения *уникальных программ*, которые мо-