

3. Lazareva, N.V. Conceptual model of ecological education. / N.V. Lazareva // EDucational BULLETIN «Consciousness». - 2020. - N 7. - Volume 22.- P.15-20. - Текст : непосредственный.

4. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития / Отв. ред. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберг, докт. биол. наук Д.Б. Гелашвили, докт. эконом. наук Г.Р. Хасаев, докт. биол. наук Г.В. Шляхтин. – Самара; Тольятти; Н. Новгород; Саратов: Самарский гос. эконом. ун-т, 2014. – 292с. - ISBN 978-5-94622-490-1. - Текст : непосредственный.

5. Лазарева, Н.В. Необходимость и обязательность экологического образования как основы формирования экологического сознания в высшей школе. / Н.В. Лазарева // Урбоэкосистемы: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. (г. Ишим; 16 марта 2018г.). / Отв. ред. О.С. Козловцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, - 2018. -С. 191-193. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32730870> Текст : непосредственный.

УДК 378

МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ КОНКУРСАНТА WORLDSKILLS

Лухманова Екатерина Сергеевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва*

Одной из важных задач образовательной политики на современном этапе становится формирование конкурентоспособности личности, ее соответствия актуальным и перспективным потребностям образования, общества и государства. Забота об образовании – забота о будущем всей России. Российская система образования переживает очень важный период своего развития. Именно образование выполняет важную общественную функцию - формирует самосознание человека. От уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики. Образование выступает фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Система образования формирует гражданина, тем самым оказывает воздействие на политическую и экономическую сферы общественной жизни. [1] Под конкурентоспособностью конкурсантов мы будем понимать интегративное свойство личности, характеризующееся стремлением к высокому качеству и эффективности своей деятельности, к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами в различных сферах деятельности (сфере профессиональной деятельности, сфере общения, сфере самосознания), что ведет к профессиональной самореализации как главной цели чемпионата WorldSkills.

Конкурентоспособная личность, как показали исследования, это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности; высокий уровень работоспособности; стремление к качественному конечному результату; стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности; творческое отношение к делу, труду; стремление к профессиональному самосовершенствованию; способность к принятию ответственных, порой рискованных решений; коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству; способность к быстрому освоению нового дела; способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию; профессиональной деятельности (но условия чемпионата значительно отличаются от реальных), что потребовало формирования конкурентоспособности конкурсантов при отборе на чемпионат, тем самым и приводит к изменению образовательного процесса[2].

Таблица 1 – Сравнительный анализ условий профессиональной деятельности в колледже [4] (в последующем на своем профессиональном месте) и на чемпионате WorldSkills конкурсантов по компетенции Неразрушающий контроль [5]

Выпускники	Конкурсанты
ЗУН осваиваются в рамках ФГОС	Осваиваются дополнительные виды деятельности
Использование предоставленного проверенного оборудования	Проверка работоспособности конкурсного оборудования
Использование литературы	Запрет на использовании в рабочей зоне книг, портативных компьютеров, сотовых телефонов, планшетов, других электронных устройств связи.
Разрешено использование собственных расходных материалов и оборудования и средств измерения.	Запрещено использовать принесенные с собой на площадку расходные материалы, оборудование и средства измерения.
Проведение дополнительного инструктажа по ОТ и ТБ	Отстранение от конкурса в случае нарушения техники безопасности и охраны труда
Комментарии преподавателя во время выполнения заданий	Запрещены контакты во время соревнований
Ответственность несет преподаватель	Конкурсанты несут ответственность за безопасное использование инструментов
Могут являться граждане других государств	Только имеющие гражданство РФ
Выпускниками могут быть и бывшие и действующие чемпионы	Не могут принимать участие бывшие и действующие чемпионы

Требуется больше практического опыта [3], который может быть достигнут, как при учебной и производственной практиках, так и в кружке профессионального мастерства по компетенции «Неразрушающий контроль», в ходе реализации образовательных программ профессиональных модулей и сдаче квалификационных экзаменов. Однако под-

готовка в колледже специалистов по неразрушающему контролю и участие в чемпионате WorldSkills конкурсантов по своему характеру имеют значительные отличия, которые приведены в таблице 1.

Таким образом, определим специфику деятельности конкурсантов WorldSkills по компетенции Неразрушающий контроль, как поиск дефектов в металлах, возникающих на различных этапах производства и эксплуатации, что характерно и для выпускников колледжа. Вместе с тем, особенность деятельности таких конкурсантов будет заключаться в использовании нулевого тулбокса, что подразумевает использование только инструментов представленных на площадке в рамках чемпионата, ограниченное время на выполнение заданий и создание имитации реальных условий проведения контроля, стратегия оценки конкурсных заданий. На основе сущности и содержания чемпионата и профессиональной подготовки выпускников колледжа по направлению подготовки Дефектоскопист, сути профессиональной самореализации, разработанной Марковой, и модели конкурентоспособной личности (Гренов Г.С., Семенова О.А.) [6] определим показатели в компонентах модели конкурентоспособной личности конкурсанта WorldSkills по компетенции Неразрушающий контроль (таблица 2).

Исходя из данных представленных в таблице 2 можем выделить три компонента конкурентоспособной личности конкурсанта, к ним относятся: Содержательно процессуальный компонент, который отвечает за сферу профессиональной деятельности и включает в себя ряд способностей направленных на формирование конкурентоспособной личности конкурсанта со стороны профессиональной деятельности. Потребностно-мотивационный компонент отвечающий за сферу общения, которая играет одну из важнейших ролей для формирования конкурентоспособной личности при подготовке к конкурсу. Рефлексивно оценочный компонент отвечающий за сферу самосознания, что поможет конкурсанту определить свою готовность к участию в конкурсе, а также адекватно воспринимать замечания и совершенствоваться. Однако, модель конкурентоспособной личности конкурсанта WorldSkills по разным компетенциям существенно отличаются только в содержательно-процессуальном компоненте. Вместе с тем, имеются значительные отличия в личности выпускников колледжа и конкурсантов чемпионата WorldSkills. Таким образом, разработанная модель конкурентоспособной личности конкурсанта WorldSkills требует актуализации средств подготовки к чемпионату в рамках профессиональной подготовки в колледже.

Таблица 2 – Модель конкурентоспособной личности конкурсанта
WorldSkills

Содержательно-процессуальный компонент	Потребностно-мотивационный компонент	Рефлексивно-оценочный компонент
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет компетентность в той или иной области - Способен определять приоритеты - Принимает индивидуальную ответственность - Обладает культурой работы с информацией - Способен строить прогнозы - Способен ставить перед собой цели - Способен строить логические выводы - Способен проверять работоспособность оборудования - Способен заполнять технологические карты в соответствии предоставленными техническими условиями - Использует инструменты и средства измерения, предоставленные на площадке чемпионата 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен слушать собеседника - Способен проявлять настойчивость в решении проблемы - Способен контролировать себя, свою импульсивность - Терпимо относится к точке зрения, отличной от собственности. - Может рассматривать несколько возможных решений проблемы. - Проявляет сообразительность - Способен решать проблемы, сотрудничая с другими. - Способен нести ответственность за безопасное выполнение работ - Использует только собственные знания, не консультируется с компатриотом, участниками и экспертами - Принимает активное участие в брифингах и инструктажах 	<ul style="list-style-type: none"> - Активно воспринимает информацию - Проявляет любознательность - Размышляет о своих чувствах, мыслях оценивает их - Личность открыта для новых идей - Проявляет активное критическое мышление - У личности акцентуализированная память - Личность обладает проницательностью, дальновидностью - Стрессоустойчивость - Планирует свое время - Адекватно оценивает критику - Ответственность
Сфера профессиональной деятельности	Сфера общения	Сфера самосознания

Библиографический список

1. Бекетов, Н. Перспективы развития национальной инновационной системы России /Н.В. Бекетов // Вопросы экономики. 2004. - №7. - 96-105. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2004-7-96-105> - Текст непосредственный
2. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2004. - 468 с.
3. Санько А.М. Формирование социально-технологической мобильности конструкторов-модельеров швейных изделий в процессе профессиональной подготовки в колледже: 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санько Альбина Михайловна; Самарский государственный университет. Самара, 2009. – 177 с. – Место защиты: Самарский государственный университет. – Текст непосредственный.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1574 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476296/>

5. Техническое описание компетенции Неразрушающий контроль (WorldSkills) – Текст электронный. - URL: http://www.center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/nerazrushayushchiy_kontrol.pdf

6. Гренов, Г.С. Формирование конкурентоспособности выпускников профессионального колледжа /Г.С. Гренов. О.А. Семенова – Текст электронный // Инновации в профессиональной школе: Приложение к журналу "Профессиональное образование. Столица". – 2011. -№ 1. – С. 1- 7. URL:<https://socionet.ru/d/spz:cyberleninka:27879:14730824/> <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentosposobnosti-vypusknikov-professionalnogo-kolledzha>

УДК 37.022

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Никулина Елена Борисовна, Никулина Наталья Леонидовна

*Самарский филиал Московского городского педагогического
университета*

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к педагогическим кадрам, их профессиональной подготовке и зрелости. Социальная действительность требует от современного педагога постоянного профессионального роста и повышения квалификации. С целью повышения педагогического мастерства в образовательных учреждениях проводятся научные, научно-практические конференции разного уровня (региональные, всероссийские, международные), на которых обсуждаются актуальные проблемы современного образования: поиск новых путей и средств модернизации образования, повышение качества образования, результаты апробации новых образовательных технологий, а также проблемы подготовки педагогических кадров и условия для повышения их квалификации.

В практике работы учреждений среднего профессионального образования (далее - СПО) сложилось противоречие между необходимостью совершенствования педагогического мастерства педагогов и недостаточной их направленностью на этот процесс. Данное противоречие обуславливает актуальность поставленной проблемы.

Сущность педагогического мастерства, а также проблемы, связанные с его совершенствованием, рассматриваются в трудах многих видных деятелей педагогики, психологии и философии. В трактовке некоторых ученых "педагогическое мастерство" рассматривается как комплекс