

СЕКЦИЯ 2. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Гатен

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Качественное изменение высшей школы в условиях интеграционных процессов в науке, образовании, производстве тесно связано с интернационализацией отечественного образования. Обычно термин «интернационализация образования» подразумевает объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на основе общих целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества [1].

Интернационализация образования включает следующие формы международного сотрудничества:

1) индивидуальную мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;

2) мобильность образовательных программ и институциональную мобильность, формирование новых международных стандартов образовательных программ;

3) интеграцию в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;

4) институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов [2; 3].

Интернационализация высшего образования предполагает, что международный компонент будет внедрен в основные сферы жизнедеятельности ВУЗа – образовательную, научно-исследовательскую, административную, предпринимательскую, в результате чего будет сформирована новая международная глобоко интернациональная по своей сути образовательная среда [4].

Важнейшим условием интернационализации образования является развитие навыков межкультурной коммуникации, как студентов, так и преподавателей университета, так как в глобальном мире особую актуальность приобретают вопросы выработки единых стратегий общения и достижения взаимопонимания между разными народами, следовательно, акцентируется значимость межкультурной компетенции, предполагающей умение осуществлять личное и профессиональное деловое общение в условиях поликультурной среды [5].

Проблема межкультурной компетентности преподавателя является комплексной и затрагивает такие научные дисциплины как педагогика, психология, этнография, этнокультурология, философия. Значительный вклад в разработку рассматриваемой проблемы внесли как зарубежные исследователи (P. Burke, J.R. Bourget, C.R. Ember, L.E. Hall, J. Lynch, C.E. Sleeter, C.I. Bennett, L.H. Ekstrand), так и отечественные (В.К. Кузьмин, Д.А. Крылов, В.А. Комелина, Н.В. Кузьмина, Ч.П. Федорова, Ф.П. Харитонова, А.В. Нуждин, Р.Р. Бикитеева, А.Н. Писаренко, А.М. Хупсарокова, Ф.П. Хакунова, М.В. Корнилова, И.В. Турчина, А.А. Джалалова, Х. Колеман, Р.Л. Топорек и др.).

Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей позволил нам определить межкультурную компетенцию преподавателя высшей школы как интегрированную совокупность знаний, умений и навыков, обуславливающих опыт преподавателя в межкультурной педагогической коммуникации с иностранными студентами, позволяющий создавать новую модель интернационального взаимодействия в образовательном пространстве вуза.

В структуре межкультурной компетенции можно выделить следующие компоненты:

1) когнитивный компонент включает научные знания в области этнопсихологии, этнопедагогике, истории и культуры разных регионов мира, теории и методики этнонационального и поликультурного обучения в высшей школе;

2) конструктивный компонент выражается в умениях учитывать поликультурный состав субъектов профессионально-педагогической деятельности и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом этнопсихологических характеристик студентов;

3) коммуникативный компонент представляет совокупность перцептивных умений и умений педагогического общения, способствующих эффективному межкультурному взаимодействию в полиэтническом образовательном пространстве вуза. Коммуникативный компонент состоит из умений выявлять этнопсихологические особенности и интерпретировать мотивы их поведения; выстраивать педагогически целесообразные отношения с учетом индивидуально-личностного своеобразия иностранного студента; организовать конструктивное педагогическое межкультурное взаимодействие в студенческой группе; грамотно подбирать индивидуальный стиль педагогического общения в зависимости от этнического контингента иностранной аудитории для осуществления продуктивной учебной деятельности; способность к педагогической эмпатии и межкультурной сенситивности, к разрешению конфликтов «своего» и «чужого»; предотвращению проявлений нетерпимости к культурным особенностям, этноцентризма, ксенофобии в студенческой группе; создавать в ходе педагогического взаимодействия новую межкультурную коммуникативную общность;

4) мотивационно-ценностный компонент характеризуется интересом преподавателя к представителям иных культурных обществ; толерантным отношением к культурной самобытности; стремлением к оказанию помощи иностранным студентам в процессе академической, социально-психологической, социокультурной адаптации и разрешения проблемных ситуаций, связанных с межкультурными различиями; направленностью преподавателя на конструктивное взаимодействие и эффективное сотрудничество с иностранными студентами в учебно-воспитательном процессе;

5) рефлексивный компонент выражается в способностях преподавателя воспринимать и интерпретировать феномены иной культуры; сравнивать их с феноменами собственной культуры и встраивать их в свою картину мира, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности [6].

Межкультурная компетенция преподавателя вуза представляет собой сложный феномен, имеющий гибкую структуру, меняющуюся в зависимости от конкретной образовательной среды. Проблема формирования межкультурной компетенции является актуальной и для преподавателей Самарского национального ис-

следовательского университета им. академика С.П. Королева. На сегодняшний день в университете более 700 иностранных студентов примерно из 60 государств. Основными регионами – «поставщиками» студентов являются страны: СНГ (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Казахстан); Центральной Африки, Латинской Америки (Боливия, Бразилия, Гватемала, Гондурас, Колумбия, Коста-Рика, Мексика, Перу, Эквадор); Восточной Азии (Китай) и Южной Азии (Бангладеш, Индия, Вьетнам). Наиболее востребованными из инженерно-технических специальностей являются: «Авиастроение», «Ракетные комплексы и космонавтика», «Самолеты и вертолетостроение», «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», «Проектирование двигателей или самолетов»; из гуманитарных направлений – «Юриспруденция», «Экономика» и «Менеджмент» [7]. В Самарском университете накоплен большой опыт учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы с иностранными студентами. На базе Центра инженерной педагогики, получившего аккредитацию Международного сообщества инженерной педагогики IGIP, реализуется программа повышения квалификации, направленная на развитие межкультурной компетенции профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, интернационализация образования, как один из механизмов ответа вузов на тенденции современного глобализирующегося мира, требует переориентации профессиональной компетентности преподавателя вуза на ее межкультурную составляющую, которая будет способствовать эффективной подготовки конкурентоспособных на международном рынке труда специалистов.

Библиографический список

1. Шабалин Ю.Е., Е.М. Вахрушева. Интернационализация российской системы высшего образования: трансграничное и международное университетское образование // Совет ректоров. 2015. № 1.
2. Приложение «Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР». Центр ОЭСР – ВШЭ, 2005.

3. Лоренц В.В. Интернационализация образования как фактор интеграции России в мировую систему образования // Институциональное развитие: экономика, управление, социальная сфера, образование: материалы IV Международной научно-практической конференции. Омск: Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2014. С. 211.

4. Горновская А.В. Как управлять интернационализацией в инженерном вузе? // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 528.

5. Зиятдинова Ю.Н. Концептуальные подходы к интернационализации инженерного образования в развитых странах мира // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №8. С. 345.

6. Гатен Ю.В. Межкультурная компетентность преподавателя вуза в работе с иностранными студентами из стран дальнего зарубежья // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2016. №4(38). С. 68-73.

7. Тиц Сергей: «Наша специализация – космос и авиация» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ssau.ru/news/13580-Sergey-TITs-Nasha-spetsializatsiya-kosmos-i-aviatsiya/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И СРЕДСТВА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.О. Журавлева, И.Г. Аникеева

Московский авиационный институт

В настоящее время в период глобализации всех сфер человеческой деятельности, в результате присоединения России к Болонской конвенции и интеграции нашей страны в единое образовательное пространство особое внимание уделяется иноязычной подготовке студентов магистратуры.

Государственная общеобразовательная политика, связанная с модернизацией процесса образования, ставит определенные цели