

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.П. Карникова

Самарский государственный институт культуры

Инклюзивная практика высшего образования является в настоящее время во многом инновационной деятельностью. В то же время, надо отметить, что инклюзивность постепенно может стать одним из принципов образования: индивидуальные особенности (потребности, ресурсы, проблемы) обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны стать одним из базовых элементов образовательного процесса, предметом деятельности педагогов (учителей школы, преподавателей вузов). Инклюзивное высшее образование предполагает совместное обучение студентов с ОВЗ и студентов без ограничений здоровья.

Условия организации традиционного учебного процесса в вузе не отвечают особенностям студентов с ОВЗ. Это касается не только доступности образовательного пространства, но и форм и методов обучения, взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Для студентов с ОВЗ нужна другая временная и ритмическая организация занятий, нужен другой темп обучения. При этом обучение в высшем учебном заведении возможно только для ментально сохранных лиц с ОВЗ, которые способны к получению образования, к участию в вузовском образовательном процессе [5]. Организация инклюзивного высшего образования нуждается в дополнительных условиях, чтобы их обеспечить, требуется достаточно много времени и материальных средств. Необходима, например, дополнительная (прежде всего – психолого-педагогическая, методическая) подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к работе в условиях инклюзии.

Остановимся на некоторых существенных, с нашей точки зрения, аспектах такой подготовки. В настоящее время для характеристики профессиональной деятельности педагога, подготовки специалистов в высшей школе используется компетентностный подход. Его сущность раскрывается в работах многих авторов В.И. Байденко, И.А. Зимней, М.И. Лукьяновой А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. В педагогической литературе выделяют следующие виды компетентности педагога: педагогическую, методическую, социально-психологическую, дифференциально-психологическую, аутопсихологическую и др. (И.В. Кузнецова,

А.В. Карпов и др.). В контексте компетентного подхода интенсивно изучаются субъектные свойства педагога. Н.В. Кузьмина в структуру субъектных свойств педагога включает тип направленности, уровень способностей и компетентность [3]. Выделяется два блока характеристик педагога как субъекта профессиональной деятельности: объективные характеристики – профессиональные, психолого-педагогические знания и профессиональные умения; субъективные характеристики – профессиональные психологические позиции, установки и личностные особенности.

Формирование творческой личности специалиста, который способен к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, во многом связано с мотивированной самостоятельной работой студента (СРС), которая многообразна по форме и содержанию. Она может происходить как в условиях аудиторного обучения, так и вне их рамок; как по заданию преподавателя, так и по инициативе студента. В условиях инклюзивного образования СРС имеет особое значение. Она предполагает более тесный контакт студентов с преподавателем, более частые индивидуальные консультации, инициатором которых может выступать любая сторона.

С лекциями и учебными семинарами в вузе непосредственно связаны практические (лабораторно-практические) занятия. Развитию творческой активности, повышению мотивации учебно-профессиональной деятельности, формированию профессиональных компетенций способствует исследовательский подход к организации этих занятий со студентами, что позволяет активизировать продуктивное мышление студентов, повысить коммуникативные возможности, развить прогностические способности и навыки планирования, обогатить опыт принятия решения.

Наиболее эффективными методами обучения на практических (лабораторно-практических) занятиях исследовательского типа, как указывается в методической литературе, являются решение задач по заданному алгоритму, ролевая игра, межпредметный проект. Использование тестовых заданий в инклюзивном образовательном процессе снимает часть проблем, связанных с контролем знаний студентов с ОВЗ, особенно, если это связано нарушениями слуха, речи и опорнодвигательного аппарата. Приведем некоторые особенности работы преподавателя вуза. Технологический подход к подготовке специалистов в вузе предполагает построение учебного взаимодействия на основе образовательных техно-

логий, т.е. ситуативных моделей (способов) эффективного профессионального поведения.

Очевидно, что дистанционное обучение студентов-инвалидов, имеющих различные физические нарушения, должно иметь свою специфику. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах [1]. При реализации электронного обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно выделить три составляющих, влияющих на доступность и качество образования: средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.); образовательный контент; педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.).

Образовательные технологии Т.В. Черникова рассматривает как поведенческие паттерны – клишированный опыт профессиональных действий [4]. «Технология – последовательность действий, обеспечивающая превращение объекта из наличного состояния в намеченное», а «...гуманитарные технологии – это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого». Использование технологий, в том числе гуманитарных, предполагает выстраивание субъект–объектных отношений. Полагаем, что принципиально возможно создание гуманитарных технологий, используемых во благо человека, по отношению к которому они применяются, потребности которого они удовлетворяют. В образовательной системе в настоящее время достаточно укрепились понятия «коммуникативные технологии», «педагогические технологии». Технологии в таком контексте рассматриваются как воспроизводимый способ организации процесса (коммуникативного, педагогического) с четкой ориентацией на заданную (поставленную) цель. Технологический подход к обучению предполагает конструирование учебного процесса на основе заданных исходных установок – социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания обучения. В практике образования широко известны и успешно применяются такие коммуникативные технологии, как аудиовизуальная модульная технология (АМТ) и т. д. Использование таких технологий оправдано и продуктивно в организации образовательного процесса в инклюзивном высшем образовании. В практике общего и

высшего образования достаточно давно используются такие педагогические технологии: проблемного обучения, исследовательской деятельности, фреймовой организации занятий (технология погружения), развивающего обучения и т. д.

Библиографический список

1. Басанова Д.В. Формы и методы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как условие качества инклюзивного образования // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Калмыкия Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Элиста: Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018. С. 28-32.

2. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / под редакцией Т.В. Черниковой. М.: Издательство «Планета», 2011. 496 с.

3. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. С. 178.

4. Санько А.М. Функциональный подход к отбору содержания профессиональной подготовки магистров // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 7 (88). С. 162-165.

5. Степанов Ф.Г., Бастрон А.А. Особенности использования методов и технологий обучения в высшей школе в условиях инклюзивного образования // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2016. № 2 (4). С. 125-140.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.П. Козырева

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках образовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования