

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*А.Н. Виноградов, Г.А. Виноградова*

*Тольяттинский государственный университет*

В современных условиях модернизации российского общества возникает необходимость в профессионалах, обладающих высоким потенциалом самореализации и самоактуализации. Институт высшего образования выступает как один из наиболее значимых социальных институтов, имеющих влияние на становление личностной идентичности молодежи. В процессе учебного и внеучебного взаимодействия студенты имеют возможность самовыражения, определения собственной позиции по отношению, к себе, к окружающим, к миру в целом. Это оказывает положительное влияние на процесс стабилизации личностной идентичности. Личность уникальна и поиски новой идентичности проявляются в постоянном стремлении студентов определиться с самим собой, понять «Кто Я?». Цель нашего исследования: конкретизация научного представления о содержании понятия «личностная идентичность» и выявление механизмов формирования личностной идентичности студентов. Методологическую основу составляют отечественные и зарубежные концепции личностной идентичности (З. Фрейд, Э. Эриксон, У. Джемс, Л.Б. Шнейдер, И.В. Антонова, А.Б. Орлов, С.Р. Пантилеев и др.).

На наш взгляд, личностная идентичность – это самовосприятие себя как личности, способное изменяться с течением времени, отождествление себя с собой-прошлым и видением себя-будущего. Формирование личностной идентичности связано с осознанием собственной значимости. В противном случае происходит «размывание» чувства своего Я, как следствие, растерянность, сомнения в возможности направить свою жизнь в определенное русло, сделать осознанный и правильный выбор. Личностная идентичность становится неясной, размытой, «смутной». В этом случае личность склонна к выбору случайного пути.

Мы считаем, что структура личностной идентичности может быть представлена следующим образом (Рис.1).

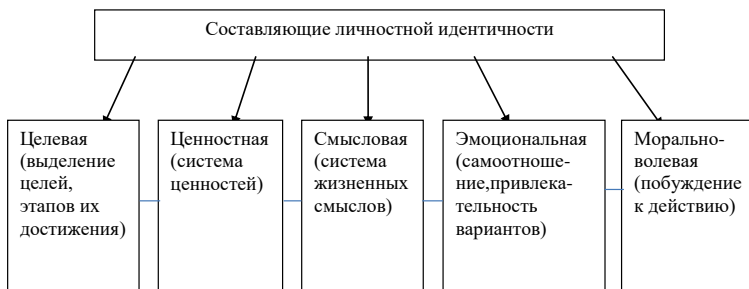


Рис. 1. Структура личностной идентичности

Наличие именно этих составляющих определяется следующей логикой. Видение себя-будущего предполагает наличие целей. Самовосприятие себя как личности детерминировано системой ценностей и системой жизненных смыслов. Самовосприятие себя как личности, способной изменяться с течением времени, невозможно без эмоциональной составляющей, которая, на наш взгляд, представляет собой самоотношение и привлекательность для личности тех или иных вариантов выбора. Морально-волевая составляющая позволяет контролировать способность к изменению.

Исходя из определенной нами структуры, в качестве основных механизмов формирования личностной идентичности студентов следует назвать определение целей и жизненных стратегий, непосредственно связанных с ценностями и жизненными смыслами личности. И здесь большую роль играют как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние факторы – это, прежде всего, уровень сформированности всех составляющих личностной идентичности, готовность определять цели, ценности и смыслы. Все это напрямую связано с самосознанием личности [1]. Внешние факторы – это процесс идентификации студента с той средой, в которой он находится. Очень важно, насколько среда дает возможности для самовыражения, самораскрытия и самореализации студентов. Эти факторы могут сдерживать процесс формирования личностной идентичности студентов и ускорять его.

В качестве психодиагностического инструментария мы использовали «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева – адаптированная версия теста «Цель в жизни» Л. Крамбо и Л. Махолика.

Проанализировав значения, выходящие за пределы стандартных отклонений (по данным Д.А. Леонтьева, 2000), мы получили следующие результаты по двум группам студентов разных специальностей. Студенты-дизайнеры характеризуются как люди целеустремленные (результативность жизни +4,54). Они воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Молодые люди удовлетворены самореализацией в настоящем. Их представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, а также представлениями о ее смысле (Локус контроля – Я +4,75). Они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в реальность. Для сравнения мы взяли данные психологов. Средние значения показателей психологов находятся в пределах стандартных отклонений, но, тем не менее, это более низкие показатели, так например цели в жизни -6.38. Полученные данные свидетельствуют о том, что при формировании личностной идентичности студентов следует учитывать и особенности специальностей, на которых обучаются студенты. Процесс идентификации студентов со средой (учебной, профессиональной) может иметь свои особенности.

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования, позволил конкретизировать понятие «личностная идентичность», определить его содержание, структуру и механизмы формирования личности студентов, а полученные экспериментальные данные подтверждают наше предположение о том, что личностная идентичность студентов имеет специфические особенности в зависимости от специальности.

### **Библиографический список**

1. Виноградов А.Н., Виноградова Г.А. Развитие сознания как фактор формирования личностной идентичности студента // Психология сознания: этно-национальные, религиозные, правовые и регулятивные аспекты. Сб. Международной научной конференции. Самара: ПГСГА, 2015. С. 298-300.

2. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во МПСИ, 2007.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
4. Mead G. Mind, Self and Society. Chicago, 1976.

## **ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

*А.А. Григорян*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

Современная национальная гвардия России наследует историю войск МВД РФ, которая началась с 1811 года указом Александра I «О формировании воинских батальонов внутренней стражи, отвечающих за сохранение тишины и спокойствия в государстве». Советская гвардия возникла в ходе Смоленского сражения 1941 года, сдерживающего вторжение врага. На протяжении всех лет функционирования внутренних войск, обеспечивающих безопасность личности, общности и государства, менялись, доминировали, умножались их задачи. Сегодня национальная гвардия РФ представляет собой орган исполнительной власти, сформированный на базе, внутренних войск МВД РФ, в задачи которой входит охрана общественного порядка, важных государственных объектов, специальных грузов, борьба с терроризмом.

Основные виды деятельности гвардейца определяются общими полномочиями войск национальной гвардии: надзор (за деятельности частных охранных организаций, за обеспечение безопасности объектов и др.); пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах. Таким образом, деятельность гвардейцев осуществляется чаще всего в экстремальных ситуациях, что требует особой подготовки в силу сложной морально-психологической нагрузки. Гвардейцы должны проявлять психологическую устойчивость, выдержку, решительность, что требует особой