

Использование на уроках русского языка технологии развития критического мышления дает возможность личностного роста школьника, умеющего принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать ее. Описанные в статье приемы позволяют выстроить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. Данная технология позволяет заменить пассивное восприятие учебного материала на активное участие учащихся в процессе обучения, формирует интеллектуальные качества личности, дает возможность ученику и учителю работать с информацией различными способами, способствует саморазвитию, самообразованию, конструированию собственного образовательного маршрута.

Библиографический список

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
2. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. 162 с.
3. Галланская Е.А., Санько А.М. Формирование аналитического мышления подростков // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 273-275.

МОТИВАЦИОННЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИКИ-САЙТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ БАКАЛАВРИАТА Ю.С. Старостина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Качественная организация самостоятельной работы студентов, безусловно, является одной из актуальных проблем современного выс-

шего образования. В реалиях обновленных учебных планов, часы, выделяемые на самостоятельную работу студентов по значительному количеству учебных дисциплин, намного превышают часы, отводимые для аудиторной работы. Вместе с тем, преподавателю выделяется мало времени на контроль самостоятельной работы студентов. Такие условия вынуждают преподавателя искать инновационные формы и способы организации самостоятельных видов работы, которые позволили бы учащимся эффективно использовать отведенное для самостоятельного обучения время и, соответственно, восполнили бы сокращение аудиторных часов. Кроме того, желательно, чтобы новые форматы самостоятельной работы выполняли не только дидактическую, но и мотивационную функцию, поощряя студентов на более глубокое освоение учебного материала и реализацию приобретенных знаний и навыков в практической деятельности.

Задача данной статьи – представить и проанализировать один из перспективных вариантов организации самостоятельной работы студентов-бакалавров – формат интернет-проектов на базе сайтов вики; рассмотреть подходы и этапы организации такой работы преподавателем, а также осветить преимущества и недостатки указанного вида учебной деятельности.

Абсолютное большинство методистов и преподавателей-практиков подчеркивают важность грамотно организованной самостоятельной работы студентов. И.П. Павлова справедливо указывает на современные тенденции к ориентации всего процесса обучения на активную самостоятельную деятельность [4, с.43]. Г.П.Белоногова отмечает, что «знания, полученные студентами самостоятельно, более прочные, нежели полученные в готовом виде от преподавателя, поскольку в ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, концентрирует на нем свое внимание. Здесь проявляются его индивидуальность и личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход» [2, с. 19]. Т.В. Кучерова, Ф.Н. Апиш, А.А. Семенов, О.А. Васильева убедительно доказывают, что самостоятельная учебная работа оказывает позитивное влияние на формирование личности будущего специалиста [1; 3; 5].

Однако, вопрос о новых, нестандартных, эффективных формах организации самостоятельной работы при этом остается открытым. Как указывалось выше, такие формы должны, с одной стороны, помогать

преподавателю качественно решать образовательные задачи, а с другой стороны, должны быть привлекательными и интересными для современной студенческой аудитории.

Возможным вариантом может стать групповая работа студентов в формате вики-проекта на бесплатных интернет-платформах типа *pbworks.com* или *wikispaces.com*. Вики является гипертекстовой интернет-средой и определяется как система для информационного сотрудничества. На данном этапе в интернет-пространстве представлено несколько бесплатных сайтов для совместной работы, которые могут быть использованы для создания и дальнейшего редактирования коллективного информационного продукта. При этом участвовать в редактировании могут как любые, так и строго определенные пользователи (это, соответственно, открытые и закрытые вики). Используя бесплатную открытую вики-платформу, группа студентов может совместно создавать, дополнять и корректировать собственный информационный блок по той или иной учебной дисциплине. Нужно подчеркнуть, что каждый студент-пользователь вносит свой индивидуальный вклад в совместный проект группы и делает это со своего компьютера в любое удобное время. Создатель вики (в нашем случае преподаватель) при этом в режиме реального времени получает уведомления обо всех вносимых студентами изменениях, а также имеет все возможности отследить и проконтролировать развитие содержания вики-проекта. Следует отметить, что в строгом смысле вики не являются образовательными платформами или обучающими интернет-ресурсами. Однако, обширные возможности вики при разработке коллективного информационного продукта предполагают наличие высокого образовательного потенциала, особенно очевидного и ценного при организации самостоятельной работы студентов.

Фактически, работа над вики-проектом объединяет в себе достоинства индивидуальной и групповой учебной деятельности. Каждый студент получает возможность выполнить свою часть проекта в собственном темпе (в рамках обозначенного преподавателем временного отрезка) и в удобное для него время, при этом на аудиторном занятии происходит совместное обсуждение индивидуальных результатов, их обобщение и критический анализ.

Поскольку представленная форма организации самостоятельной работы студентов на протяжении нескольких лет зарекомендовала себя как успешная в плане обучения и мотивации, хотелось бы проиллюстри-

ровать этапы подготовки и проведения этого вида деятельности на примере конкретной дисциплины. В ходе спецкурса по германской филологии «Проблемы современной лингвоаксиологии» студентам выпускного курса по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (английская)) было предложено самостоятельно проанализировать способы лингвистической репрезентации отрицательной оценки в современном английском языке на материале различных дискурсов, т. е. изучить и представить лингвоаксиологический компонент одного из видов современной англоязычной коммуникации. При этом, самостоятельная работа, которая включала в себя индивидуальную работу каждого студента, работу в мини-группах по пять человек и работу всего потока проходила в формате создания коллективного виртуального вики-проекта. В аудитории студенты слушали лекции на английском языке, в которых объяснялись теоретические основы современной лингвоаксиологии и алгоритмы проведения лингвоаксиологического исследования на примере одного типа англоязычного дискурса. Запланированная самостоятельная работа студентов полностью перешла в контролируемый преподавателем онлайн-формат. Интенсивная работа над англоязычным вики-проектом позволила будущим филологам качественно и прочно усвоить и закрепить достаточно сложный научный материал, на знакомство с которым в учебном плане заложено относительно небольшое количество лекционных занятий.

Главная страница учебного вики-сайта по спецкурсу «Проблемы современной лингвоаксиологии» расположена в открытом доступе по адресу www.negativeevaluation.pbworks.com. Рассмотрим этапы проведения организационно-методической и собственно учебной самостоятельной работы студентов.

На начальном этапе студентам была представлена единая тема проекта «*Negative Evaluation in Different Types of English Discourse*», для разработки которого все студенты на потоке были с помощью преподавателя разделены на 8 групп по 5-6 человек. Далее каждая группа студентов должна была выбрать тип современного англоязычного дискурса, с которым будет работать, из предложенного преподавателем списка (художественный дискурс, медиа-дискурс, песенный дискурс, кинодискурс, деловой дискурс и т.д.). Разрешалось предложить и собственный вариант от группы. Затем каждый студент в своей группе выбирал для себя тот уникальный подтип дискурса внутри основного типа, в рамках

которого он будет проводить лингвоаксиологическое мини-исследование. Например, в пределах англоязычного песенного дискурса подтипами выступили жанры – рок, рэп, поп и т. д., в кинодискурсе студентами были выбраны хоррор, комедийный, драматический и пр. подтипы и т.д.). Студенты также были проинструктированы о том, что такое вики-платформа, как работает вики-сайт, как можно вносить, корректировать, комментировать лингвистический материал, являющийся предметом их анализа.

На втором этапе каждый студент во внеаудиторное время, т. е. в рамках самостоятельной работы, находил и анализировал десять фрагментов англоязычной коммуникации, включающих в себя лингвоаксиологические элементы, согласно схеме-алгоритму, который был подробно представлен и проиллюстрирован преподавателем на лекции. Таким образом, после каждого аудиторного занятия учащимся предлагалось самостоятельно применить полученные на лекции научные сведения для поэтапного лингвистического анализа. То есть самостоятельно отобранный языковой материал регулярно пересматривался и подвергался постепенному всестороннему лингвоаксиологическому исследованию по мере знакомства студентов с новыми вариантами анализа в процессе лекционных занятий. Далее каждый студент формулировал свой собственный вывод о частотности речевых моделей и языковых средств в «своем» подтипе англоязычного дискурса. Все материалы, полученные в ходе самостоятельной работы, включая примеры, результаты индивидуального мини-исследования студенты выкладывали на соответствующей странице вики-проекта. Эти материалы были доступны для просмотра и комментирования преподавателю и всем студентам курса, что служило дополнительным стимулом к качественной самостоятельной работе. В результате, в ходе работы над вики-проектом каждый студент имел возможность практически применить полученные теоретические знания, и при этом анализировать интересующий именно его дискурсивный материал. По причине того, что студенты работали с различными подтипами англоязычного дискурса, списывание материалов или результатов анализа сокурсников было невозможно. Помощь членов группы заключалась в совместном обсуждении лингвоаксиологических нюансов, спорных примеров и возможных способов их интерпретации.

На следующем этапе студентам предлагалось обобщить полученные членами их группы научные результаты и представить на вики-сайте общий наукоемкий вывод по языковому материалу всей группы.

Заключительный этап работы заключался в групповой презентации лингвоаксиологического плана того или иного типа англоязычного дискурса в аудитории. В итоге, в результате сочетанной аудиторной работы на лекциях и самостоятельной работы в ходе вики-проекта у студентов складывалось общее понимание того, что представляет собой лингвоаксиологический компонент англоязычного дискурса, в чем именно заключаются его особенности, каковы тенденции его развития.

У студентов наблюдалась высокая степень мотивации к учебной деятельности в ходе выполнения представленного вики-проекта, что, безусловно, сказалось на качестве полученных научных результатов, а также способствовало эффективному достижению дидактических целей и задач курса. Однако, при этом, как и любой вид учебной деятельности, работа с виртуальным вики-проектом требует тщательного планирования и продуманного подхода. К условиям ее эффективной реализации можно отнести следующие параметры:

- деление большой студенческой аудитории на относительно малые подгруппы, в которых можно достаточно быстро наладить взаимодействие и координацию;
- высокая степень самостоятельности студентов при выборе узкой темы в рамках общего проекта курса;
- непереносимое обобщение полученных научных результатов как на индивидуальном уровне, так и на уровне группы;
- презентация общих результатов групповой работы с их последующим обсуждением на аудиторном занятии;
- контроль и комментирование студенческих вики-страниц преподавателем.

Сложностью предложенного формата самостоятельной работы с точки зрения преподавателя является обязательное владение определенным уровнем цифровой грамотности для первичного создания вики-сайта.

В процессе работы над онлайн вики-проектом студенты развивают и совершенствуют не только собственно лингвистические профессиональные компетенции, но и такие значимые базовые компетенции как навыки работы в команде, аналитические способности при работе с

большими объемами информации на английском языке. Как отмечалось ранее, представляя свои работы в вики, студенты непременно знакомятся с ходом работы групп сокурсников, т.е. присутствует мотивационно-значимый соревновательный элемент, а также момент взаимоконтроля, поскольку вики-сайт дает возможность не только для редактирования материала, но и для комментариев.

Помимо этого, работа с вики-сайтом при ее адекватной организации позволяет достаточно легко решить вопрос о равномерном распределении обязанностей внутри группы и включения абсолютно всех студентов в выполнение вики-проекта. С методической точки зрения такая новая форма самостоятельной работы способствует тому, что студенты не только полностью осваивают необходимый теоретический материал, но и могут соотнести теорию с практикой, а также улучшить свои аналитические навыки при работе с англоязычным дискурсивным пространством.

Библиографический список

1. Апиш Ф.Н. Самостоятельная работа как способ развития мотивации и самоорганизации учебной деятельности студента // Культурная жизнь юга России. Культура и образование. Педагогика. Краснодар, 2008 №2(27). С.45-48.
2. Белоногова Г.П. Из опыта организации самостоятельной работы по иностранному языку как одного из условий успешной подготовки конкурентоспособного специалиста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2008 №1 (1). В 2-х ч. Ч.1. С.19-22.
3. Кучерова Т.В. Самостоятельная работа студента как один из компонентов образовательного процесса // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. Омск, 2012 №4 (4). С.64-66.
4. Павлова И.П. Самостоятельная работа студентов бакалавриата в практическом курсе иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 12 (645). Педагогические науки. М., 2012. С.43-53.
5. Семенов А.А., Васильева О.А. Самостоятельная работа как средство саморазвития бакалавров в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник российского университета кооперации. Чебоксары, 2014 №2(16). С.101-104.