

чение, служит показателем развития многих важных качеств личности: целеустремленности, сознательности, трудолюбия, широты и устойчивости познавательных интересов [5].

Именно потребность стимулирует познавательную деятельность: «Потребность в знаниях, в познании окружающей действительности является одной из основных духовных или культурных потребностей, которую в жизни выразительно обозначают как «жажду знаний», как стремление «насытить ум», «утолить умственный голод». Эти метафорические обозначения, конечно, не притязают на роль научных определений. Но они отражают значительность и силу этой потребности человека как сознательного существа, как субъекта познания».

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избранные психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996. 416 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. / пер. с англ. Н.М. Никольский. М.: Совершенство, 1997. 208 с.
4. Комиссаров В.Н. Профессиональная классификация переводчиков // Мир перевода. 2003. №2. С. 16-20.
5. Руднева Т.И., Храмцова А.Б. Влияние средств иностранного языка на динамику профессиональных мотивов // Самарский научный вестник. 2016 № 4(17). С. 216-220.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 221 с.

## **МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. Бельцер*

*Израиль, Холон, Lingvometroplia. Irina Beltser's Academy of Languages.*

Образование. Понятие, которое кажется абсолютно прозрачным и ясным, но на самом деле, нет ничего более изменяемого и изменившегося за последние тридцать лет, чем сама идея образования, понятие об образовании, суть процесса образования. Меняется все, поток информации, скорость и способность нашего восприятия, ценность информации, техноло-

гии. Призвано считать, что у человека в жизни может быть только одно призвание, единственное, которое определяет всю его жизнь. И если человек не смог найти его, не смог определить, жизнь его бездарно потеряна и никчемна. Человек – это сложное и многогранное существо, формируемое широким комплексом факторов. Вопрос призвания не для всех так уж однозначен. И вот здесь помогает образование, открывая многие миры и интересы, пробуждая желание мыслить пробовать и искать.

В реальности система образования работает с обратным эффектом, пытаясь заставить выполнять нормативы и соответствовать стандартам, которые к интересу и размышлению никакого отношения не имеют. Возникает вопрос: как можно менять ситуацию? Изучение опыта организации образовательного процесса в разных странах свидетельствует о конфликте полезности, нужности, его целесообразности.

Любая фундаментальная наука, любая прикладная наука – это лучший источник для обучения. Необходимо создавать для преподавателя такие условия, при которых он, по утверждению В.А. Сухомлинского, будет иметь вынужден работать в школе или университете, как на конвейере, при которой «свободное время на размышление, познание». Это важно, так как меняется роль преподавателя интернирующегося в международное пространство.

Остановлюсь на некоторых стереотипах, мифах, которые сопровождают процесс изучения иностранных языков.

История 1. Виртуальное образование против очного образования. Вряд ли стоит противопоставлять их друг другу, идеальный вариант – комбинирование. Технология позволяет сделать процесс образования непрерывным, независимым от временных рамок. Занятие в виртуальном классе требует от преподавателя концентрации, владения техническим средством на таком уровне, что учащиеся не чувствовали себя обделенными возможностями работать с определенным материалом, использовать новейшие методические разработки.

История 2. Носители иностранного языка против неносителей иностранного языка. Преподаватели не-носители изучают грамматические и прочие тонкости языка не менее подробно, а иногда и более детально. Однако родной язык нужно использовать для обучения, для аналогий, для опоры, но на любом этапе можно подключать носителя для развития разговорной речи.

История 3. Самостоятельное изучение языка по роликам и работа с преподавателем. Все зависит от цели: это поддержание языковой формы либо глубокое погружение, так как осваивается другой мир, другое мышление важна, мотивация.

Образование в современном мире обусловлено множеством вызовов, но и предоставляет возможности интеграции в него. Следует ориентироваться на интерес личности к познанию, возможность профессионального роста.

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ СВОБОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ**

*Ю.В. Васькина*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Более десятилетия в российской публицистике, в выступлениях чиновников разного уровня и научных статьях затрагивается проблема несоответствия системы образования требованиям рынка труда. Часто в таких дискуссиях апеллируют к статистике, согласно которой университеты выпускают в разы больше юристов, экономистов и менеджеров, чем имеющих вакансий на рынке труда, в то время как высокотехнологичные сектора экономики, а также учреждения здравоохранения, образования испытывают постоянную нехватку высококвалифицированных кадров. Кажущийся очевидным выход из такой ситуации – реструктурировать направления подготовки, по которым в вузах ведется обучение.

Современное постиндустриальное общество переживает в настоящий момент академическую революцию, у которой есть две важнейшие характеристики, в определенной степени противоречащие друг другу: массовизация образования; рост экономики знаний. Массовизация высшего образования означает, что получение высшего образования становится определенным социальным стандартом: абсолютное большинство выпускников школ поступает в высшие учебные заведения. Россия в этом процессе занимает одну из лидирующих позиций. В этой связи перед университетами встает задача обучения студентов с очень разным уровнем подготовки – среди них есть и медалисты, и победители