

консультации для отстающих студентов с целью повышения их успеваемости и качества знаний в целом на факультете.

### **Библиографический список**

1. Григораш О.В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса // Высшее образование в России. 2013. №1. С. 72-75.

2. Кузьминов Я.И Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 8-69.

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 30.11.17г. № 4439 Самарский университет. [Электронный ресурс]. URL: [http:// ssau@ssau.ru](http://ssau@ssau.ru).

## **МЕТОДИКИ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПРИКЛАДНОГО И АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

***Н.В. Шекина***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Прикладной бакалавриат предусматривает подготовку специалиста с высшим образованием как рабочие кадры. Академический бакалавриат ориентирует своих студентов на научную деятельность, магистратуру.

В учебных планах прикладного бакалавриата расширенная прикладная часть, это большее количество часов на практические работы по предметам. Кроме того в учебных планах предусмотрены летние практики, учебная, ознакомительная и производственные практики, экономическая и практика менеджмента. Для каждой практики подготовлены методические указания, где подробно описана система сбора материала для отчета по практике. Так учебная, ознакомительная практики предполагают, что студент в первую очередь ознакомится с масштабами предприятия, сотрудниками, сложится представление о профессии, рабочих местах. Производственная экономическая практика показывает тесную связь экономической теории с фактическими процессами на производстве и в организации. Основным местом прохождения практики являются структурные подразделения и аппарат управления на коммерческих

предприятиях (фирмах), в организациях других отраслей экономики (оптовая торговля, строительство, транспорт, финансовые учреждения и т.п.). Основной целью производственной практики является, закрепление знаний, полученных при изучении теоретических курсов по общепрофессиональным предметам.

В процессе прохождения практики предусматривается получение знаний и практических навыков, необходимых для изучения учебных дисциплин следующего семестра, а также знакомство с производственной и организационной структурой управления предприятием, организацией. Практикант изучает особенности технологии и организации производственного процесса, факторы организации и практики труда и заработной платы, практики бухгалтерского учета и организации кадровой работы, организации системы управления, культуры организации, технико-экономического планирования затрат и результатов структурного подразделения.

Летняя практика академического бакалавриата предполагает сбор материала для научно-исследовательской работы, курсовых работ, ВКР. Перед выходом на практику, студент получает индивидуальное задание. Так, в рамках производственной практики, практики менеджмента практикант изучает производственный профиль предприятия, знакомится с отраслевой принадлежностью, специализацией, типом производства, формой собственности, с кадровой службой предприятия, его структурой.

Изучив положение об основных структурных подразделениях предприятия, содержание процессов и особенности организационной структуры управления, практикант проводит анализ. Например: *Экономический отдел* – работает 23 человека, занимаются формированием единой экономической политики предприятия на основе анализа состояния и тенденций развития отрасли. *Экономический отдел*: начальник отдела, аналитики, группа по мониторингу, отдел развития инвестиций и т.д. *Финансовый отдел* – работает 4 сотрудника.... и т.д. *Генеральный директор* – руководит производственно-хозяйственной деятельностью предприятия. На генерального директора возлагаются следующие должностные обязанности:..... *Главный бухгалтер*..... и т.д.

Современное образование в России отличается программами производственных практик, которые позволяют обучаемым ознакомиться с предприятием.

## Библиографический список

1. Производственные практики: экономическая и практика менеджмента: учебное пособие по производственным практикам / сост. Свиридова Г.Б, Шекина Н.В. Самара: САМАРАМА, 2017. 122с.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Е.В. Шокова, И.В. Ахматова*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Современный человек постоянно получает большое количество информации, усвоение которой невозможно осуществить, опираясь лишь на принципы заучивания. Для подготовки студента к профессиональной деятельности недостаточно традиционных академических знаний, функциональных навыков, а необходимы новые, прогрессивные качества: направленность на решение новых задач, способность адаптироваться в новых или изменяющихся условиях и личностные качества.

В таких условиях целью образовательного процесса становится «человек творческий, способный действовать, саморазвивающийся». Поэтому в образовательном процессе наблюдается переход от концепции «знаниецентризма» к практико-ориентированному образованию. Обоснованность такого перехода обусловлена рядом исследований, показывающих зачастую неспособность обучающегося применять и использовать приобретенные теоретические знания в реальных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим происходит активный процесс обновления образовательных программ на основе учета запросов профессиональных сообществ к квалификационным требованиям выпускников образовательных программ различных уровней.

Квалификация – официально признанное или подтвержденное (дипломом или сертификатом) наличие у лица компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовых функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (требований профессионального стандарта или требований, сложившихся в результате практи-