

5. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, MA: MIT Press, 1965.
6. Hymes, D.H. On communicative competence // Sociolinguistics: Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 1972 P. 269–293.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПАРАДИГМА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Б. Храмцов

*Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)*

Становление профессионала проходит на протяжении всей жизни, а в вузе только закладываются основы, которые обеспечивают успешную самореализацию. Формирование гуманитарного мышления невозможно без перестройки профессионального самосознания специалиста гуманитарного профиля, в частности, юриста [1].

Девальвация юридической профессии в силу увеличения числа учебных заведений, принимающих абитуриентов на юридические специальности, снижает качество их подготовки к выполнению миссии: нести правовую культуру в общество. Исследователи обращаются к проблемам юридического образования в различных аспектах [2; 4; 5]: формирование ценностного сознания юристов (В.В. Волчкова, А.П. Комаров и др.); средства правового образования (С.Я. Дегтярев, В.Н. Карташов, А.А. Певцов и др.); формирование правового самосознания (Д.А. Потолейко, В.О. Соколов и др.). Однако задачи совершенствования юридического образования требуют решения в теоретическом и практическом планах, что вызвало необходимость выделения такой отрасли науки, как юридическая педагогика, предметом которой становятся процессы воспитания и развития личности юриста, условия формирования личностных характеристик, препятствующих личностной деформации (Ю.А. Баскин, А.А. Бондырев, В.А. Тумаков, В.И. Шанин и др.).

Правовая деятельность, как сложная социальная система, характеризуется разнообразием отношений, требующих особой эмоциональной напряженности в ходе осуществления властных полномочий. Функциональные обязанности (юридическая помощь населению, составление документации, пресечение нарушений прав и интересов граждан, опре-

деление меры ответственности и наказания виновных и др.) требуют высокой социальной ответственности за принимаемые решения и интеллектуальных способностей. Специфика деятельности юриста выражается совокупностью ее аспектов. Во-первых, сложность жизненных ситуаций, с которыми сталкивается юрист, вызывает необходимость постоянного самообразования для решения проблем, возникающих в нестандартных ситуациях. Таким образом, познавательный аспект правовой деятельности, предполагает способности к концентрации внимания, конвергентности/дивергентности мышления, наблюдательности). Значимым в деятельности юриста является коммуникативный аспект: взаимодействие осуществляется с разными категориями лиц, совершивших преступления, что делает его специфичным. Одновременно с воспитательным аспектом юрист соблюдает протокольные формы, что придает его деятельности удостоверительный характер (нормативный), что требует волевых качеств. Таким образом, в ходе обучения в вузе у юриста должно быть сформировано представление о себе как о субъекте специфической профессиональной деятельности, владеющим навыками рефлексии и саморегуляции, имеющим четкую профессиональную позицию, суть которой выражается профессиональным самосознанием. Профессиональное самопознание отличается от самосознания в целом: это ее проекция на профессиональную деятельность. Это осознание психических свойств и особенностей своей личности, что влияет на выбор и средства решения профессиональных задач. Доказано, что качество подготовки юристов обусловлено осознанием студентами своей будущей профессиональной роли, чему будут способствовать средства обучения (содержание, формы и методы).

В структуре профессионального самосознания мы выделяем подструктуры: когнитивная, мотивационная, ценностная и операционально-деятельностная. В ходе исследования проводился сравнительный анализ результата их сформированности за счет оптимизации учебных дисциплин с показателями на начало эксперимента [3].

Когнитивная подструктура – ведущая, так как любая юридическая задача предполагает ее осмысление. До эксперимента 82 % студентов транслируют идеалистический тип мышления (отсутствует склонность к детальному анализу проблемы, преобладают эмоции) и прагматический стиль (стремление к использованию легко доступной информации и получению быстрого результата). Мышление конкретно, но и консерватив-

но. По итогам формирующего эксперимента преобладает аналитический стиль мышления (разностороннее рассмотрение проблемы, тщательный отбор информации).

Мотивационно-ценностная подструктура профессионального самосознания будущего юриста, обусловлена ответственностью за результаты деятельности, значимость которой обусловлена отношением студента к своему «Я» реальному. Реальные и идеальные представления о себе выражаются адекватностью самооценки объективным основаниям этих представлений. Около 63 % студентов в начале эксперимента давали неадекватную самооценку (30% - завышали, 53% - занижали). Самоотношение связано с поведенческой подструктурой, механизмом которой является удовлетворенность собой и будущей профессиональной деятельностью, способствующая преодолению профессиональных трудностей.

Установлено, что способ преодоления трудностей связан с самоотношением: неконструктивный способ преодоления трудностей характерен для студентов с неадекватной самооценкой (показывают стремление передать решение ситуации другому, снять с себя ответственность). Отмечено, что адекватная самооценка способствует созданию благоприятного эмоционального климата в студенческой группе, чему способствовали активные методы обучения: диалог, дискуссии, ролевая игра, анализ ситуаций. Адекватность самооценки выражается показателями удовлетворенности выбранной профессией и качеством подготовки к ней в вузе. Так, удовлетворенность учебной деятельностью под влиянием содержания и средств педагогического эксперимента повышается от 0,420 до 0,666 (индекс в пределах от +1 до -1); растет удовлетворенность качеством делового обучения (от 0,333 до 0,542) и удовлетворенность личностным развитием (от 0,250 до 0,612).

Операционально-деятельностная подструктура профессионального самосознания будущих юристов изучалась с помощью опросника Р.Б. Кетелла. Рассматривалась эффективность общения как средства решения профессиональных задач. Установлено, что фактор коммуникбельности возрастает при сравнении результатов констатирующего и формирующего экспериментов (подготовка речевых презентаций, выступление от лица теоретика, защитника, адвоката и др.). Отмечается не только активность в речевом общении, но и дипломатичность, важная для профессиональных контактов. По результатам формирующего экс-

перимента отмечается рост значений (в самооценке и оценках компетентных судей) таких способностей, как: устанавливать личные и деловые отношения; устанавливать психологический контакт и разрешать конфликтные ситуации.

Выводы.

Профессиональное самосознание (особый феномен человеческой психики) обеспечивает саморегуляцию будущим юристом своих действий на основе принятия профессиональных ценностей и учета своих профессиональных возможностей. Юрист, придерживаясь определенных нравственных ценностей, проявляет четкую позицию по отношению к правовым нормам, что обусловлено уровнем его самосознания, механизмом саморазвития человека как профессионала.

Сформированное профессиональное самопознание свидетельствует о способностях юриста к успешному решению профессиональных задач, обусловленных высокой ответственностью за принимаемые решения, о способностях самодетерминации профессионального развития. Констатирующий эксперимент показал, что у значительного числа студентов не сформировано адекватное самоотношение как к субъекту профессиональной деятельности, что потребовало разработки педагогической системы: методологический элемент создавал основу этой системы в виде совокупности методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, контекстный, интегративный, культурологический). Содержательный элемент системы представлен интеграцией учебных дисциплин с доминированием «Конституционного права», формирующего юридическое мировоззрение. Освоению содержания способствовали: проблемный метод, ориентирующий на осмысление профессиональной деятельности; профессиональные ситуации, вызывающие потребность в рефлексии; диспуты и дискуссии, создающие условия для обращения к субъектному опыту.

Библиографический список

1. Руднева Т.И. Педагогические риски в образовании: новая социальная реальность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4. С. 71-75.
2. Соколов В.О. О деонтологической подготовке юристов // Высшее образование в России. 2007. № 5. С.131-133.

3. Храмцов Е.Б. Профессиональное самопознание юриста: процесс формирования: монография. Самара: ООО «Офорт», 2012.180 с.
4. Чуфаровский Ю.В. Профессиограммы юридических профессий // Юридическое образование и наука. 2000. № 2. С 18-24.
5. Шунков Д.В. Реформа юридического образования // Законодательство и экономика, 2009.№ 6. С. 9.