

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kontrolya-rezultatov-obucheniya-v-istoricheskom-pedagogicheskom-opyte> (дата обращения: 12.02.2024).

5. Богомолова М.И. Воспитание и педагогическая мысль в период античности // Концепции развития и воспитания ребенка в истории педагогических учений. – Казань, 2001. – С. 82-88.

6. Джурицкий А.Н. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.): учебное пособие // История педагогики. – М.: Владос, 1999. – С. 83-99.

7. Коменский Я.А.; переводчики Н.П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с.

8. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. / Сост. Т.С. Буторина. – М.: «Педагогика», 1991 – 339 с.

9. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.

10. Примеров Д.А., Большакова З.М. Научные подходы к построению системы формирования оценочной компетенции студентов педагогического вуза // МНКО. – 2012. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-postroeniyu-sistemy-formirovaniya-otsenochnoy-kompetentsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 12.01.2024).

11. Рубцова Т.П. Подготовка преподавателей в системе повышения квалификации к выполнению инновационных функций // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 42-47.

УДК 378

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Рылов Андрей Николаевич, Соловова Наталья Валентиновна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. *Рассматривается проблема индивидуализации обучения и изменения ролей участников образовательного процесса в связи с процессом внедрения индивидуальных образовательных маршрутов. В статье представлен корреляционный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов как интегративного свойства личности, в структуру которой включены ценностно-мотивационный, когнитивно-гносеологический, методико-технологический, диагностико-консультационный и рефлексивно-экспертный компоненты. Приведенные результаты анализа свидетельствуют о развитии внутрикомпонентных и межкомпонентных связей и позволяют утверждать о возможности формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов.*

Ключевые слова: *тьюторская компетентность, педагог-психолог, корреляционный анализ, модель формирования тьюторской компетентности, компоненты тьюторской компетентности, структура тьюторской компетентности.*

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в среднем общем и основном общем образовании [1] привело к существенным изменениям ролей всех участников образовательного процесса. Исследователи Д.Б. Асланбекова и М.А. Абасова отмечают: «отличительная особенность нового стандарта – его направленность на переход всей системы образования к стратегии социального проектирования и конструирования» [2]. Современная система образования становится все более ориентированной на индивидуальные потребности обучающегося. В обиход педагогической науки прочно вошли понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» [3].

Реализация индивидуальной образовательной траектории предполагает применение психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и потребностей обучающегося, конструирование и проектирование индивидуального образовательного маршрута, а также осуществление психолого-педагогической поддержки рефлексии обучающимся результатов освоения индивидуального образовательного маршрута. Это становится возможным при наличии тьюторской компетентности.

Нами были выделены компоненты тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов (ценностно-мотивационный, когнитивно-гносеологический, методико-технологический, диагностико-консультационный и рефлексивно-экспертный), а также индикаторы для каждого из них (таблица 1).

В рамках исследования проведены констатирующий и формирующий эксперименты, по результатам которых получены данные об уровне сформированности показателей тьюторской компетентности будущего педагога-психолога.

Таблица 1 – Структура тьюторской компетентности будущих педагогов психологов

Ценностно-мотивационной компонент	
1	Интерес к осуществлению тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями
2	Интерес к применению технологий тьюторского сопровождения при сопровождении обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями
3	Потребность в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий
4	Ценностные ориентации и убеждения в необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся и их тьюторском сопровождении
Когнитивно-гносеологический компонент	
5	Знание законодательных актов в области образования и нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения в образовании
6	Знание теоретических и методических основ тьюторской деятельности
7	Знание схем (алгоритмов) общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения обучающихся
8	Знание технологий индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Методико-технологический компонент	
9	Умение разрабатывать нормативно-методическую документацию по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся
10	Умение применять технологии педагогической поддержки обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в том числе в открытой образовательной среде

11	Умение предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста, индивидуальных особенностей и образовательных интересов, потребностей
12	Способность конструировать и проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающегося
Диагностико-консультационный компонент	
13	Умение применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и потребностей обучающихся
14	Умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения
15	Способность консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуальной образовательной маршрутов, проекта, в том числе в открытой образовательной среде
16	Способность проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Рефлексивно-экспертный компонент	
17	Умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
18	Умение анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальной образовательной маршрутов, проекта
19	Способность применять инновационные образовательные технологии и рефлексивные тьюториалы в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающегося
20	Умение подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса

В российской педагогической науке широко используются методы математической статистики (Т.В. Федяева [4], Е.Н. Демьянков, Н.В. Софронова [5] и др.). Среди них выделяют корреляционный анализ, который является важным инструментом прогноза изменений в системах. Коэффициенты корреляции используются для измерения того, насколько сильна взаимосвязь между двумя переменными. Существует несколько типов коэффициента корреляции, но наиболее популярным является коэффициент Пирсона: коэффициент корреляции, обычно используемый в линейной регрессии [6].

Формула корреляции имеет значение от -1 до 1:

– «1» указывает на сильную положительную взаимосвязь; означает, что при каждом положительном увеличении значения одной переменной происходит положительное увеличение в фиксированной пропорции другой;

– «-1» указывает на сильную отрицательную взаимосвязь; означает, что при каждом положительном увеличении значения одной переменной происходит отрицательное уменьшение фиксированной доли в другой;

– «0» указывает на отсутствие взаимосвязи.

По силе корреляционной связи выделяются:

– сильная связь ($\pm 0,75$ до ± 1) обозначена двойной линией;

– средняя связь ($\pm 0,5$ до $\pm 0,749$) обозначена одинарной линией;

– слабая ($\pm 0,25$ до $\pm 0,499$) обозначена пунктиром.

В ходе констатирующего эксперимента выявлены взаимосвязи между компонентами в структуре тьюторской компетентности (рисунок 1).

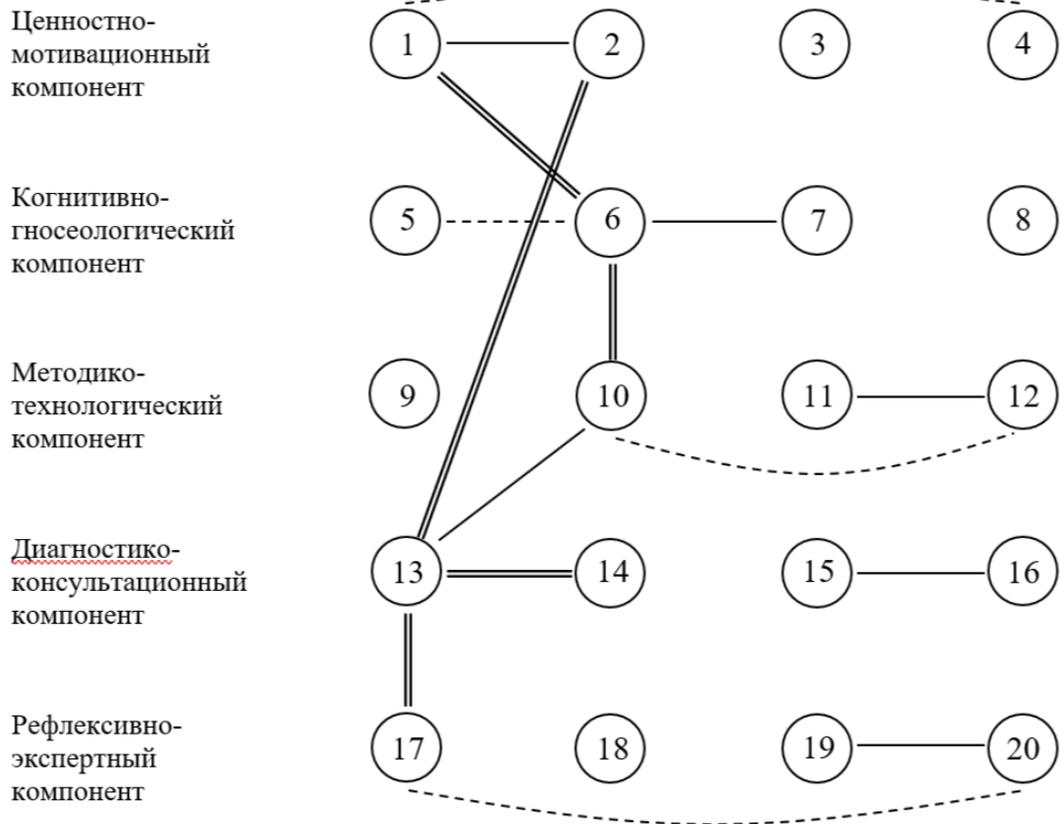


Рисунок 1 – Корреляционные связи по результатам констатирующего эксперимента

Так, когнитивно-гносеологический компонент показал тесную связь с ценностно-мотивационный компонентом, которая выражена «знанием теоретических и методических основ тьюторской деятельности» (6), опосредованная «интересом к осуществлению тьюторской деятельности по сопровождению обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями» (1), а также с методико-технологическим компонентом через «умение применять технологии педагогической поддержки обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в том числе в открытой образовательной среде» (10).

Диагностико-консультационный компонент через показатель «умение применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и потребностей обучающихся» (13) показал сильную связь с рефлексивно-экспертным компонентом посредством показателя «умение осуществлять психолого-педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов» (17) и с ценностно-мотивационным компонентом посредством «интереса к применению технологий тьюторского сопровождения при сопровождении обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями» (2). Также рассматриваемый компонент показал среднюю взаимосвязь с методико-технологическим компонентом через «умение применять технологии педагогической поддержки обучающихся при реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, в том числе в открытой образовательной среде» (10).

Не удалось найти сколь значимые связи рефлексивно-экспертного компонента и ценностно-мотивационного, когнитивно-гносеологического, методико-технологического компонентов, а также ценностно-мотивационного и методико-технологического компонентов. Внут-

рикомпонентные связи оказались в большинстве случаев тандемными и не столь выраженными. Сильную связь показали «умение применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и потребностей обучающихся» (13) и «умение учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения» (14) внутри диагностико-консультационного компонента, что связано с изучением цикла психологических дисциплин по направлению обучения.

По результатам корреляционного анализа данных формирующего эксперимента можно утверждать, что появились связи между всеми компонентами тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов. Связи стали более сильными и множественными, а также поменялась их направленность (рисунок 2).

В ценностно-мотивационном компоненте произошел сдвиг с «интереса к осуществлению тьюторской деятельности» (1) и «интереса к применению технологий тьюторского сопровождения» (2) к «потребности в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий» (3) и «убеждению в необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов» (4).

Когнитивно-гносеологический компонент показал самые сильные внутрикомпонентные связи, что свидетельствует о прочности знаний по тьюторскому сопровождению обучающихся, а наибольшую множественность и силу связей показал индикатор «знание схем (алгоритмов) общего тьюторского действия» (7), что говорит об изменении направленности знаний от общетеоретических основ тьюторской деятельности к практико-ориентированным технологиям индивидуализации образования (8).

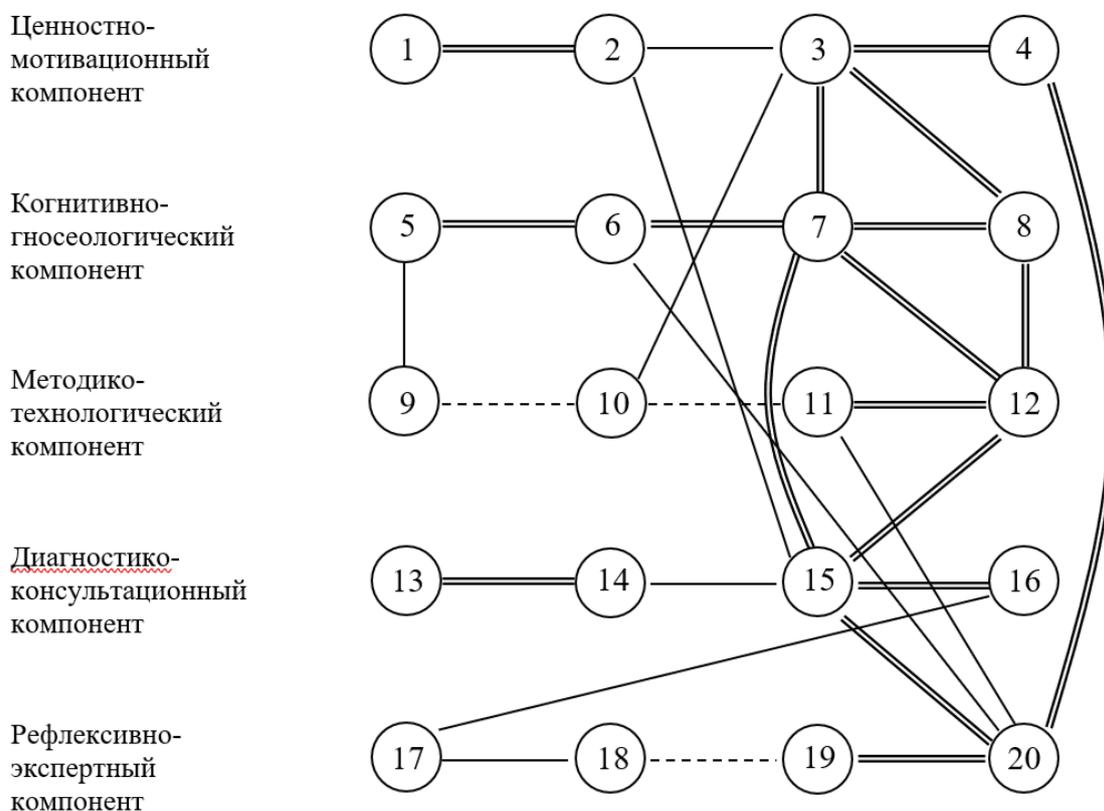


Рисунок 2 – Корреляционные связи по результатам формирующего эксперимента

Методико-технологический компонент получил сильные связи с когнитивно-гносеологическим и диагностико-консультационным компонентами через «способность конструировать и проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающегося» (12), а также с рефлексивно-экспертный компонентом через «умение предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности» (11).

В диагностико-консультационном компоненте сместился акцент к «способности консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуальной образовательной маршрутов» (15), что свидетельствует о большей вовлеченности в процесс использования на практике схем и алгоритмов тьюторского действия (7) и возрастания «интереса к применению технологий тьюторского сопровождения» (2).

Показатель «Умение подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса» (20) рефлексивно-экспертного компонента продемонстрировал связь со всеми компонентами тьюторской компетентности будущих психологов-педагогов в той или иной степени выраженности (4, 15, 6, 11).

Наличие значимых корреляционных внутрикомпонентных и межкомпонентных связей доказывает интегративный характер тьюторской компетентности и системный выбор педагогических средств при реализации педагогической модели будущих педагогов-психологов.

Библиографический список

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fgos.ru/> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Асланбекова, Д.Б. Роль педагога-психолога и современные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании / Д.Б. Асланбекова, М.А. Абасова // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2023 года / Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 122-126. – EDN CIMPES.
3. Пузанова, Ю.Г. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория студента: сходства и различия / Ю.Г. Пузанова, А.В. Сидлик, А.Д. Юдина // Проспект Свободный – 2023 : материалы XIX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Красноярск, 24–29 апреля 2023 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 1904-1907. – EDN IXURLJ.
4. Федяева, Т.В. Применение математической статистики в обработке результатов психолого-педагогического исследования / Т.В. Федяева, Е.Н. Демьянков // Современное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 26-30. – EDN RSSUCZ.
5. Софронова, Н.В. Методики анализа педагогических систем / Н. В. Софронова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 578-583. – EDN RTMJJD.
6. Pearson Product-Moment Correlation. Laerd Statistics. [Электронный ресурс]. – URL: <https://statistics.laerd.com/statistical-guides/pearson-correlation-coefficientstatistical-guide.php> (дата обращения: 15.01.2024).