

Библиографический список

1. Бартлетт Фредерик. Психика человека в труде и игре. Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1959. 144 с.
2. Матюшин А.А. Г. Шпет и его место в истории отечественной психологии // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1988. №2. С.36
3. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. 2-е изд., стер. М.: Смарт Бук, 2009. 651 с.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
5. Шпет Г.Г. Сочинения. М.: Правда, 1989. 608 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ-ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ

А.И. Савельев

Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани Самарской области

Активное развитие и модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации, вызванные сложившимися военно-политическими, социально-экономическими и военно-техническими условиями, требуют повышения качества подготовки военных специалистов. Изменение характера боевых действий, разнообразные задачи повседневной службы, резкое возрастание объема необходимой для практической деятельности информации показывают несоответствие традиционных подходов к организации и проведению образовательного процесса в военных вузах современным требованиям войск к их выпускникам. Главной особенностью военного образования на современном этапе является глубокая интеграция с войсками, способность оперативно реагировать на их потребности в подготовке военных кадров [4], что актуализирует проблему совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов.

Разработка и закрепление в руководящих документах концепции, составляющей основу теории и практики военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков, обеспечит реализацию единых требований к ее организации в военных авиационных вузах. Концепция

(от лат. *conceptio* – понимание) – определение, трактовка военных явлений, система взглядов на характер будущей войны, строение Вооруженных Сил и т.д. [3]. Концепция подготовки, как специфическая система взглядов, предполагает раскрытие принципов и подходов к обучению, организации учебно-воспитательного процесса, форм, способов и средств реализации поставленных целей, а также рекомендаций педагогическому коллективу военного авиационного вуза по управлению этим процессом. основополагающие позиции изложены в «Военной доктрине Российской Федерации», Концепции строительства и развития Вооруженных сил», в «Концепции развития военного образования». Военно-профессиональной подготовке отводится ведущая роль в формировании личности офицера, отсюда вытекает значимость определения ее основных концептуальных положений.

Доказано (К.В. Аксенов), что «военно-профессиональная подготовка» означает, с одной стороны, совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств офицера, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должностям; с другой стороны, процесс сообщения будущим офицерам соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков и перехода обучающихся из учебной к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению [1, с.173]. Военно-профессиональная подготовка курсантов-военных летчиков является целенаправленным, многоэтапным педагогическим процессом их теоретического и летного обучения, воинского воспитания, целью которого является формирование профессиональной готовности к практической деятельности на летных, инструкторских и командных должностях в авиационных частях и подразделениях.

Реализация квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников должна обеспечиваться за счет преподавания основных военно-профессиональных дисциплин (тактических, тактико-специальных и общевоенных), путем формирования военной авиационной направленности других дисциплин учебного плана, а также всей организацией образовательного процесса в военных авиационных вузах. Программы учебных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, помимо минимального содержания, определенного Квалификационными требованиями, должны вклю-

чать учебный материал, отражающий специфику военно-профессиональной деятельности военного летчика (доминирование командно-методической деятельности), направленный на формирование высокой нравственности и военной культуры, воспитание патриотизма, чести и достоинства офицера, привитие им навыков работы с людьми, обучения и воспитания подчиненных и управления воинскими коллективами. В изучении военно-специальных дисциплин профессионального цикла особое внимание уделяется освоению существующих и перспективных образцов авиационной техники и вооружения. Глубину преподавания отдельных разделов дисциплин математического и естественнонаучного цикла необходимо обеспечить тщательным отбором учебного материала и перераспределением учебного времени с целью усиления практической направленности.

Основу военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков и наиболее сложным видом является летное обучение, цель которого - достижение готовности курсанта к самостоятельному вылету и дальнейшее совершенствование летных умений и навыков. В ходе подготовки ведется воспитание у курсантов воли, решительности, смелости и других профессионально-важных качеств, необходимых защитникам Отечества. Они получают психологическую подготовку к выполнению будущих профессиональных обязанностей в войсках, в том числе, к ведению боевых действий, чему должна способствовать создаваемая преподавателями, обстановка, максимально приближенная к боевой, с использованием средств связи, имитации полета, подачей сложной противоречивой информации, присущей реальному бою и требованием принятия курсантами обоснованных решений в ограниченное время.

Военно-профессиональная подготовка, включающая в себя обучение, воспитание и развитие курсантов, как военных профессионалов, самостоятельным педагогическим процессом, формирующим летные кадры в военных авиационных вузах.

Теория военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов базируется на положениях существующих научных теорий, концепций, подходов к подготовке курсантов военных вузов к практической деятельности (А.К. Быков, Л.М. Вензик, А.Н. Гостев, В.А. Губин, Г.Н. Ковалев, Л.Ю. Кривцов, М.А. Лямзин, В.Н. Путятин и др.). Важнейшей методологической основой разработки теоретических позиций процесса военно-профессиональной подготовки курсантов-военных лет-

чиков к практической деятельности в войсках являются проблемно-деятельностная теория обучения и личностно-деятельностный подход, разработанные в военной педагогике (А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.Н. Герасимов, В.Л. Давыдов, М.А. Лямзин, А.М. Воробьев и др.).

Основные принципы теории проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: принцип активно-деятельностного развития личности курсанта и принцип проблемности. Первый принцип реализуется посредством ориентации педагогического процесса на подготовку специалиста с высокой военно-профессиональной компетентностью, творческим стилем мышления, широкой научной эрудицией; обеспечением тесной связи подготовки с будущей профессиональной деятельностью [5]; формированием у курсантов продуктивного исследовательского стиля учебной и будущей практической деятельности в войсках. Принцип проблемности требует изучения явлений и процессов в их развитии и взаимодействии, осуществления обучения на высоком уровне познавательной трудности [7] посредством моделирования военно-профессиональной деятельности и др.

Специальные исследования, опыт боевой подготовки войск и ведения боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах современности выявили необходимость проблемно-деятельностного характера обучения, методологические положения которого связаны с постановкой и решением обучающимися противоречивых проблемных ситуаций, различных задач будущей профессиональной деятельности: «Важно, чтобы на занятиях и учениях перед воинами ставились противоречивые проблемные ситуации и чтобы их ум постоянно нуждался в поиске и разрешении логически между собой связанных учебных задач» [2, с.19].

Важнейшим составным элементом теории является её объектно-предметная сфера. Существование любой педагогической теории как самостоятельной системы научного знания оправдано лишь в том случае, если у нее есть свой специфический объект, т. е. педагогическая реальность, на которую направлено познание, а также предмет исследования, как одна из сторон, аспект познаваемого объекта. Исходя из этого, объектом теории военно-профессиональной подготовки курсантов-военных летчиков является совокупность педагогических процессов обучения, воспитания, развития, психологической подготовки, самосовершенствования обучающихся, направленных на обеспечение их готов-

ности к практической деятельности в войсках. Если объект педагогической теории - это совокупность реальных педагогических процессов, то в предмете теории военно-профессиональной подготовки должен найти отражение определенный фрагмент объекта, который необходимо подвергнуть всестороннему изучению, чтобы выявить в нем самое существенное. Поэтому предметом теории военно-профессиональной подготовки является изучение закономерностей процесса подготовки курсантов-военных летчиков, а также обоснование путей и условий его совершенствования в военных авиационных вузах.

Другим структурным элементом теории военно-профессиональной подготовки являются её цель и задачи. На основе анализа накопленных научных фактов и теоретического знания о подготовке летчиков в отечественных и зарубежных вооруженных силах, их функционального предназначения представляется, что цель теории военно-профессиональной подготовки состоит в исследовании закономерностей, противоречий и принципов функционирования педагогического процесса формирования личности обучающегося, как военного руководителя, овладения им знаниями, навыками и умениями для успешного осуществления практической деятельности в войсках [6]. Данная цель является основной.

Исследование проблемы, наблюдение и изучение сведений о современной практике подготовки курсантов и слушателей в военных вузах, анализ 45 научных работ по разнообразным проблемам подготовки военных кадров для различных видов и родов войск к практической деятельности и обобщение полученных результатов позволили выделить в качестве концептуальных (ведущих) теоретических положений следующие основополагающие идеи: во-первых, с учетом специфики военно-профессиональной деятельности военно-профессиональная подготовка предполагает направленность на всестороннее развитие и саморазвитие курсантов, как военных специалистов, командиров и педагогов; во-вторых, содержание, организация и методика осуществления педагогического процесса подготовки курсантов-военных летчиков обусловлена личностно-деятельностным подходом к обучению в военных авиационных вузах, а также их будущей практической деятельностью в войсках.

Библиографический список

1. Аксёнов К.В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4, Т. II (Психолого-педагогические науки). С.169-174.
2. Барабанщиков А.В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются // Вестник высшей школы. 1985. № 11. С. 17-23.
3. Военный энциклопедический словарь. Под ред. Н.В.Огаркова. М.: Воениздат, 1983. 863 с.
4. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. № 1 (4). С. 4-12.
5. Кузнецов Н.Ф. Деятельностный подход к учению и освоенные категории педагогики // Специальное образование. 2006. № 6. С.29-38.
6. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 1997. 486 с.
7. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. 275 с.

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.М. Санько

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В мае 2019 года Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации был инициирован Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», который предусматривает поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации. В рамках данной инициативы Минобрнауки России призывает научно-педагогическое сообщество к открытому диалогу по следующим вопросам: нормативное-правовое регулирование в области информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования; барьеры, препятствующие цифровой трансформации образова-