

10. Луковицкая Е.Г. Характеристики идентичности современной студенческой молодежи [Текст] / Е.Г. Луковицкая // Трансформация идентичностей: опыт Европы и России: сборник научных статей. В 2 частях, Санкт-Петербург, 01-04 декабря 2020 года / под ред. Е.В. Викторовой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 159-167.

11. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией [Текст] / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности: Сб. научн. Трудов / Под ред. В.А. Барабанщикова. Вып. 11. Москва, Ярославль, 2002. С. 104 -128.

12. Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза [Текст]: дис... канд. психологических наук: 19.00.07/ Е.Е. Трандина. – Ярославль, 2006. – 215 с.

13. Шатохин, А.А. Особенности профессиональной идентификации студентов экономических специальностей в процессе вузовской подготовки [Текст]: дис... канд. психологических наук: 19.00.07 / А.А. Шатохин. – М., 2005. – 230 с.

14. Ульянов В.Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицеров запаса. [Текст]: дис...канд. психологических наук: 19.00.05/ В.Ф. Ульянов. – Москва, 2004, 243 с.

15. Воронцова И.Ю. Профессиональная идентичность бортпроводников: структура и особенности. [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.13/ И.Ю. Воронцова. – Москва, 2005, 126 с.

16. Галасюк И.Н. Особенности профессиональной идентичности руководителя на разных этапах профессионального и возрастного развития [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.13/ И.Н. Галасюк. – Москва, 2007, 192 с.

17. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения. [Текст]: дис. канд. психологических наук: 19.00.07 / А.Р. Мусалаева. – Нижний Новгород, 2014, 228 с.

18. Левин П. Циклы силы. Стадии развития ребенка и человека. [Текст] / Пер. с англ. Д. Касьянова – СПб СПб, Матанойя, 2019. 322 с.

УДК 159.99

КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аркусов Дмитрий Юрьевич

Московский психолого-социальный университет

Аннотация: В статье изложены основные результаты исследования по разработке и применению авторского комплекса методов психологической саморегуляции в условиях цифровизации учебной деятельности современных студентов.

Ключевые слова: саморегуляция; комплекс методов психологической саморегуляции; цифровизация; учебная деятельность; современные студенты.

Актуальность психологической саморегуляции постоянно возрастает, что объясняется не только современными условиями жизнедеятельности, но и процессами модернизации, технологизации, информатизации и цифровизации. Речь идет прежде всего о стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [1].

Особую практическую значимость для осуществления учебной деятельности обучающихся в образовательной организации высшего образования имеет цифровой контент [2], часто называемый цифровой средой [3]: постоянное совершенствование содержания образования; возникновение новых форматов обучения; возрастание роли непрерывного образования (Lifelong Learning); быстрое обновление информации, а также педагогических технологий, повышающих мотивацию студентов к овладению профессиональными компетенциями, интерес к процессу обучения, успешность учебной деятельности.

Сегодня цифровизация охватывает все уровни образования, что позволяет решать поставленные правительством Российской Федерации практические задачи, касающиеся нового цифрового образовательного пространства, 45% учеников, получить к 2024 году «бесплатный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту». При этом среди наиболее значимых задач современных цифровых образовательных технологий выделяются те, которые позволяют «строить персональные кривые обучения, измерять результативность, создавать карту ментальных знаний человека», путем генерирования огромного количества данных для построения «дальнейшей образовательной траектории ученика» [4], а также в результате цифровизации образовательного процесса – предотвращать профессиональное выгорание.

Актуальными становятся такие цифровые технологии и инновации [5]:

- *VR (виртуальная реальность)*, обеспечивающая полное погружение в образовательный процесс, что позволяет, например, лучше прочувствовать эффект конкретной исторической эпохи, атмосферы страны изучаемого языка;

- *искусственный интеллект*, позволяющий активизировать разнообразные виды тестирования, реализующего принцип индивидуализации, дифференциации и комплексности знаний, навыков и умений, определяющих профессиональные компетенции студентов;

- *геймификация*, обеспечивающая эргономичность процесса обучения по принципу «обучение без стресса» или «обучение в радость» / «обучение через увлечение» (education-entertainment);

- *корпоративность*, реализуемая на основе проектной работы, студентов, объединенных в группы (команды) для решения конкретных учебных задач и развития гибких навыков (soft skills), полученных на лекции и иных видов занятий;

- *профессиональный рост*, достигаемый студентами в процессе осуществления учебной деятельности на основе успешности и эффективности учебных действий, выполняемых посредством принципов гибкости применяемых инструментов (интеллектуальные карты (mind mapping), фреймворки [6] (agile) или структурные (scrum) схемы/ таблицы/ графики и т.д.

В настоящее время трудно представить современного студента, который не использует Интернет-ресурсы, а также различные информационно-телекоммуникационные, мобильные и прочие средства для получения быстрого доступа к разнообразным источникам информации. Причем, это разнообразие является достаточно широким и потому охватывает, как правило, все каналы связи (прежде всего визуальные и аудиальные (акустические)).

Кроме того, процесс получения образования, в основе которого находится цифровизация [7], не представляется сегодня без дистанционного обучения [8]. Относительно понятийного аппарата [9] следует подчеркнуть, что цифровое обучение или «цифровое образование» [10] позволяет «запустить», с одной стороны, разнообразные способы переработки различных видов информации, а с другой стороны, активизировать наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое и критическое мышление. Естественно, что у цифровизации [11] больше преимуществ, чем недостатков. Однако в процессе цифрового обучения необходимо учитывать установку на максимальную успешность выполняемой студентами учебной деятельности. Успешность учебной деятельности зависит от саморегуляции [12], точнее – от психологической саморегуляции (ПСР) обучающихся [13].

Более подробно теоретические основы психологической саморегуляции рассматривались в ряде статей автора [14], касающихся влияния методов ПСР на межличностные взаимоотношения современной молодежи внутри семьи [15], а также в социальной группе (сверстников). За основу были взяты методы релаксации (мини-аутотренинг), визуализации, рационализации. Позднее применение этих методов осуществлялось студентами 1-2 курсов, обладающих незначительным опытом саморегуляции, полученным в школе. Для оптимальной адаптации к условиям образовательной организации требовались не просто знания о методах психологической саморегуляции, а навыки и умения их применения на уровне автоматизма. Исходя из результатов беседы, проводимой по вопросам, раскрывающим смысловой/ целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты ПСР, был сделан вывод о разработке комплекса методов, позволяющих повысить успешность учебной деятельности современных студентов.

Среди критериев успешности деятельности нами были выделены мотивационные, процессуальные и результативные критерии. Мотивационные критерии определяют смысл применения комплекса методов: положительная установка на активизацию саморегулирования учебной деятельности; выбор инструментария достижения цели; конкретизация задачи по применению комплекса методов; обращение к комплексу методов ПСР, который состоит из совокупности методов: релаксации («Дыхание», мини-аутотренинг); визуализации (представление достигнутой цели – выполненной задачи в виде яркой (красочной) картинке); рационализации (самоубеждение в необходимости / заинтересованности в решении поставленной задачи максимально качественно).

После закрепления в памяти / формирования навыков осознанной / сознательной саморегуляции студент автоматически применяет данный комплекс, который становится стилем его деятельности.

Разработанная в ходе проведения экспериментальной работы экспресс-диагностика уровня ПСР, заключающаяся в оценивании структурных компонентов саморегулирования обучающимся (мотивационный/ мотивационно-целевой, процессуальный/ процессуально-содержательный, результативный/ результативно-оценочный) позволила оценить их готовность к саморегуляции.

Таким образом, применение разработанного комплекса методов в целях повышения успешности учебной деятельности современных студентов в эпоху цифровизации образования позволяет развить навыки саморегуляции до высокого уровня.

Библиографический список

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Эксперты: Цифрового контента для обучения станет больше // Российская газета – Спецвыпуск: Цифровая экономика № 211(8859). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2022/09/21/proshchaj-bumaga.html> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/> (Дата: обращения 10.10.2022).
4. См.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/education/479818-trendy-obrazovaniya-2022-2023> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Ермакова, Ю.Д. Контент-анализ образовательных инноваций в условиях цифровизации общества на современном этапе // Самарский научный вестник. –2021. – Т. 10. – № 2. – С. 247-251.
6. См.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-framework/> (дата обращения: 18.01.2023).
7. Аркусов, Д.Ю. Психологическая саморегуляция в условиях цифровизации профессионального образования студентов (на примере дистанционного обучения) // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 года. – Самара: Ваш Взгляд, 2021. – С. 20-25.
8. Рубцова, О.Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе // Символ науки: международный научный журнал. – 2020. – № 6. – С. 124-126.
9. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. – № 1(6). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 21.12. 2022).
10. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 108-121.
11. Пашков, М.В., Пашкова, В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40-57.
12. Аркусов, Д.Ю. Значение саморегуляции в обеспечении психологической безопасности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2021/0.htm> (дата обращения: 10.04.2021).
13. Психологическая саморегуляция: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю.П. Зинченко, В.И. Моросановой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2019. – 472 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2126084#1 (дата обращения: 23.11.2022).
14. Аркусов, Д.Ю. Психологическая саморегуляция как фактор социализации современной студенческой молодежи // Вестник Калужского университета, 2022. – Серия «Психологические науки. Педагогические науки». – Т. 5. – Вып. 1. – С. 89-96.

15. Аркусов, Д.Ю. Ценность семьи: проблемы и решения на основе психологической саморегуляции молодежи // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 2 (82). – С. 162-165.

УДК 37.06

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бенюх Ольга Юрьевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье раскрывается понятие «буллинг» в образовательной среде, причины его возникновения, особенности проявления, виды, характеристики участников травли.

Ключевые слова: буллинг, травля, насилие, жертва, агрессор, суицид, группа (класс), профилактика.

Впервые тема буллинга была поднята в 1905 году скандинавскими учёными Д. Олвеусом, А. Пикасом, Е. Роландом, П.П. Хайнеманном. Под понятием «буллинг» (англ. bullying – травля) понимается насилие, которое осуществляется систематически и продолжительное время одним человеком или группой лиц по отношению к более слабому с физической или психологической стороны человеку, не способному себя защитить [1].

Первые проявления травли появляются в возрасте 8-9 лет, риск издевательств наиболее высок в средней школе. В это время дети находятся в процессе перехода от детства к подростковому возрасту. Они адаптируются к социуму, учатся общаться со сверстниками, конкурируют, ссорятся, мирятся, играют в ролевые игры, отстаивают место в группе (классе), проявляют лидерские качества, самоутверждаются, строят и разрывают отношения. Именно в подростковый период дети становятся более уязвимыми для издевательств. В этом возрасте учащиеся часто не уверены в себе и пытаются подстроиться под социальное окружение, что делает их главной мишенью агрессоров. Травля, как правило, снижается, когда учащиеся переходят в старшие классы. С возрастом школьники приобретают больше уверенности в себе, становятся более независимыми и менее подвержены давлению со стороны сверстников, лучше распознают ненадлежащее поведение и могут постоять за себя.

К основным видам буллинга ученые относят:

- физический – когда жертва подвергается физическим нападениям, таким как удары, толчки, пинки, укусы, удушения, удержания, плевки, давление, раздевание, принуждение к чему-либо;

- социально-психологический, включает в себя два вида: вербальный – когда жертва сталкивается с языковой агрессией, выражающейся в словесных оскорблениях, угрозах, насмешках, сплетнях, непристойных шутках, нечестной критики, невербальный – когда жертва исключается, игнорируется, не принимается группой сверстников, ей объявляют бойкот;

- экономический – когда жертва сталкивается с вымогательством денег, систематической кражей, порчей одежды, вещей;