

A.M. Problems and trends in the development of digital education. Pedagogy and Enlightenment. 2019. No. 2. Pp. 134–142. (In Russ.) DOI: 10.7256/2454-0676.2019.2.27084]

10. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 1–17.

11. Леван, Т. Н. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект [Электронный ресурс]: монография / Т. Н. Леван, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 175 с. Режим доступа: [http:// elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23135](http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23135). ISBN 978-5-8050-0613-6

12. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

13. Миронова И.В. Структурные компоненты инновационного потенциала личности преподавателя вуза // МНИЖ. 2016. №5-4 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-innovatsionnogo-potentsiala-lichnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 12.01.2023).

14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751г. Москва [Электронный ресурс] / <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

15. Шевырдяева К.С. Формирование готовности студентов вуза к реализации ЗОЖ в процессе профессиональной подготовки Педагогическое образование и наука. 2019. № 4. С. 105-108.

16. Europa 2020: A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth. URL:<https://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET%20EN%20BARROSO%20%20%20007%20-%20Europe%202020%20-%20EN%20version.pdf> (date of access: 06.07.2019).

УДК 371.123

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Большакова Татьяна Леонидовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»

Аннотация: *В цифровой среде в рамках проекта «Цифровая образовательная среда до 2024 года» в ходе подготовки конкурентоспособного и успешного профессионала для эффективного осуществления образовательной деятельности выявлены необходимые в современном мире важные ключевые компетенции преподавателя образовательной организации. Сейчас задачи образования требуют уже от педагогов переосмысления и методики, и содержания преподавания, а также освоения новых компетенций.*

Ключевые слова: *икт-грамотность, цифровая трансформация, компетентность, компетентностная модель, цифровизация, цифровые умения и навыки.*

К 2024 году необходимо создать все условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды в любой сфере, в том числе и в образовании. Цифровая обра-

звательная среда должна быть не только безопасной и современной, но и обеспечить формирование ценности к саморазвитию, самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех уровней и видов путем обновления федеральной цифровой платформы, подготовки кадров, информационно-коммуникационной инфраструктуры [1].

В стратегию инновационного развития страны, в национальный проект «Образование» включена роль образования как основного ресурса научно-технологического и экономико-социального развития, где особое внимание уделяется тому, что молодежи придется работать и жить в условиях цифровой экономики, то есть в абсолютно новых условиях, не свойственных современному миру. Стране уже сейчас требуются новые кадры, которые должны хорошо ориентироваться в цифровой среде и понимать, как применять новейшие технологии (технологии дополненной реальности, искусственный интеллект) не только в жизни, но и в профессиональной деятельности.

На современном этапе задачи образования требуют от педагогов цифровой компетентности. Цифровая компетентность – одна из 8, «включающая критическое и уверенное пользование технологий информационного общества для работы, отдыха и общения» (в рамочной конвенции ключевых компетенций Европейского союза). Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) была принята Евросоюзом в 2013 году.

На основе предложений Юнеско к структуре ИКТ–компетентности педагогов и базовой модели компетенций цифровой экономики дадим сравнительную характеристику понятий, в педагогической деятельности.

Сравнительная характеристика понятий:

1. ИКТ-компетентность определяется как владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами офисных приложений, наличие представлений о дидактических возможностях ИКТ и функционировании ПК, установление положительной мотивации к использованию ИКТ, использование цифровых образовательных ресурсов и Интернета. Технические и программные средства икт/цифровые технологии: компьютеры с установленным стандартным программным обеспечением, тренажеры для отработки навыков, цифровые образовательные ресурсы (размещенные и на веб-страницах), локальная сеть для решения управленческих задач в учебном процессе, обучающие программы. Учебная программа и оценивание: использование для оценивания и диагностики компьютерных тестов, подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР), Педагогические практики и профессиональное развитие: индивидуализация процесса обучения на основе дистанционных образовательных технологий, ЭОР, электронного обучения. Организация и управление образовательным процессом: машинные рабочие места (например, АРМ Директор и др.) и автоматизирование учета на основе баз данных.

2. Цифровая грамотность определяется как набор знаний и опыта, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и технологий интернета, включающая в себя цифровые безопасность, потребление и компетенции. Технические и программные средства икт/цифровые технологии: гаджеты, технологии и устройства создания материальных объектов на основе цифровой копии (прототипа), технологии распределенного реестра (блокчейн), робототехника и сенсорика, планшеты, мобильные устройства, виртуальные персональные сети, очки виртуальной реальности, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) ре-

альностей, системы 3D-визуализации. Технологии искусственного интеллекта. Учебная программа и оценивание: показ цифровых объемных копий объектов культурного наследия и научного мира с использованием систем 3D-визуализации, интернет-тренажеров, платформы электронного обучения. Педагогические практики и профессиональное развитие: вариативность в выборе расширения доступности образования и траектории обучения на основе открытого образовательного пространства (массовые открытые онлайн курсы, дистанционные курсы вузов). Организация и управление образовательным процессом: автоматизация учета на основе баз данных, автоматизированные рабочие места (например, АРМ Директор и др.), анализ больших данных (результатов обучения) при применении платформ электронного обучения.

3. Цифровая компетентность определяется как мотивация, багаж знаний, опыт и ответственность по 4 направлениям (информационная потребность, медиакомпетентность, коммуникация, и техносфера). Технические и программные средства икт/цифровые технологии: мобильные устройства, планшеты, гаджеты, очки виртуальной реальности, стереоскопическое 3D-оборудование, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей, нейротехнологии, устройства для создания объемных объектов материального мира на основе цифровой копии (прототипа), технологии распределенного реестра (блокчейн), робототехника, квантовые технологии, технологии искусственного интеллекта, сенсорики. Учебная программа и оценивание: применение интерактивных цифровых систем для изучения реальных процессов и систем окружающего мира – физических, биологических, химических и технических. Педагогические практики и профессиональное развитие: машинное создание портфолио на основе технологии распределенного реестра (блокчейн), персонализация процесса обучения на основе ИИ. Порядок и управление образовательным процессом: использование систем ИИ для анализа больших данных, формирование экосистем, реализующих принципы безопасного доступа и защиты данных к образовательным программам и Интернет-ресурсам.

Достижение цифровой грамотности – промежуточный этап, который создает ситуацию для формирования цифровой компетентности.

От того, какие мероприятия проводятся в образовательном учреждении в области цифровизации, и как используются цифровые образовательные ресурсы, в какой степени они доступны всем субъектам образовательного процесса, каково качество этих ресурсов, зависит эффективность преподавательского труда.

Для установления объективной картины преподавателям ГБПОУ БАТ предложено было выполнить самоанализ: оценить по 5-балльной шкале каждую цифровую компетенцию в своей профессиональной деятельности и степень владения данной компетенцией.

Педагоги обсуждают значимость применения цифровых технологий на занятиях, на внеклассных мероприятиях, в учебном процессе, посещая мастер-классы и используя Интернет не только для того, чтобы подобрать подходящие информационные ресурсы, которые в дальнейшем используют в учебном процессе, создать самим электронные тесты и цифровые инструменты контроля знаний обучающихся (используют 73% педагогов). Преподаватели используют для общения со студентами и их родителями, коллегами различные цифровые каналы: портал, электронная почта, блоги, веб-сайты. Раньше взаимодействие осуществлялось через Viber, VK и WhatsApp. Сейчас осваивается Телеграм и Сферум.

В период пандемии все преподаватели ГБПОУ БАТ изучили и активно сейчас используют платформы и программы, которые работают и хранят на серверах облачных провайдеров.

Педагог, владея вышеперечисленными компетенциями, создает микроклимат не только для своего самосовершенствования и профессионального развития, но и решения задач в области образования.

Исследователь В. И. Колыхматов утверждает, что педагог в настоящее время должен обладать сформированными способностями использования интерактивных средств для обработки данных [2], что будет способствовать и достижению качества образования.

Библиографический список

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
2. Колыхматов, В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12-15. – Текст: непосредственный.
3. Иванушкина, Н. В. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (147). – С. 16-22.
4. Руднева, Т.И. Средства формирования коммуникативной компетентности студентов / Т.И. Руднева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2-3. С. 634-638. – Текст: непосредственный
5. Санько, А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Срекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 96 с. – ISBN :978-5-7883-1661-1. – Текст непосредственный.
6. Егорова, У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства / У.Г. Егорова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013 -. № 8-1 (109). -С. 268-273 – Текст непосредственный.
7. Беришвили, О.Н. Проектирование электронного учебного курса по математике на базе платформы дистанционного обучения LMS MOODLE / О.Н. Беришвили, И.А. Куликова, С.В. Плотникова // Перспективы науки. 2021. № 3 (138). С. 103-105. – Текст непосредственный

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЦИФРОВЫХ АДДИКЦИЙ

Родионов Евгений Сергеевич

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье поднимается актуальная проблема цифровых аддикций у молодого поколения. Целью исследования является выявление последствий цифровых аддикций. Освещается степень проработанности проблемы исследования отечественными и зарубежными авторами. Раскрывается суть понятий «цифровая аддикция» и «цифровое аддиктивное поведение». Объясняется механизм возникновения цифровых аддикций с точки зрения нейропсихологии. На основании критериев оценки расстройств игрового поведения выделяются признаки цифровой аддикции. Выделены социально-психологические риски цифровых аддикций, которые необходимо минимизировать в целях избежания развития отклонений цифрового поведения.