

7. Кей Б., Джулиони Дж. Помогите им вырасти или смотрите, как они уходят. Развитие сотрудников на практике / Пер. с англ. А. Коробейников. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 176 с.

8. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс / Пер. с англ. Е. Виноградовой. М.: Альпина Паблишер, 2019. 388 с.

9. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2017. 695 с.

КОМПЕТЕНТНОСНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Е.С. Панина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Рассматривая опыт зарубежных ученых и реализацию новой технологии управления человеческими ресурсами, которая обеспечивает специалисту постоянный профессиональный рост, отмечаем профессионально значимые качества специалиста. Управление человеческими ресурсами на сегодняшний день делает акцент на индивидуальную работу с человеком, имеющим специальные свойства.

Обучение будущего специалиста основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, что будет способствовать созданию справедливого и гуманного общества. Этические принципы и правила предоставляют условия для формирования профессионализма и гуманности действий, обучающихся в вузе, чему способствует самореализация, как один из определяющих мотивов трудовой деятельности: стремление проявить себя, свои умения и способности и получить вознаграждение.

Нравственный аспект профессиональной подготовки, как результат личности специалиста, будет способствовать благу окружающих. Содержание нравственного аспекта представляет ценностная картина организационной культуры, задающая условия для реализации творческого потенциала.

Психологический аспект профессиональной подготовки обусловлен нравственной направленностью. На уровне общества происходит формирование нравственных норм, на уровне деловой среды – выработ-

ка нравственных стандартов делового воздействия, на уровне организации – развитие нравственных ценностей, а на уровне личности – возникновение надежных и доверительных отношений [3].

Изменение парадигмы образования, его содержания, целей, предлагает свободу выбора средств реализации творческого потенциала, адекватно критерию оценки качества деятельности. Характеристика эффективной деятельности будущего специалиста определяется понятием «компетенция». Компетенции в совокупности образуют мотивационную направленность (психологический аспект), когнитивную готовность (творческий потенциал). Появление нового понятия «компетенция» в области науки включающее в себя реализацию более полного личностного, социального вклада, с мотивационной, когнитивной и ценностной составляющими. Таким образом, правомерно в качестве результативной характеристики выпускника вуза рассматривать понятие «компетентность».

Наряду с этим понятием применяются такие понятия, как «готовность», «способность» (фиксация на психологических свойствах личности). Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская готовность к педагогической деятельности рассматривают в вузе в виде совокупности компетенций: социальная и профессиональная; методическая (формирование знаний и умений, обучающихся); социально-психологическая, дифференциально – психологическая (акцент на область мотивов и способностей обучающихся); аутопсихологическая (оценка достоинств и недостатком деятельности личности). А.К. Маркова с учетом сферы образования выделяет профессиональную компетенцию [2]. Л.М. Митина делает акцент на педагогической и социальной компетенциях, выделяя три аргумента: личностные характеристики (особенности) самого работника; знания, умения и навыки, необходимые для функционирования в социальной сфере; готовность к адекватным взаимоотношениям [1].

Запрос на специалистов, способных решать профессиональные задачи, требует ключевых компетенций, которые, по мнению В. Хутмакера, являются показателями успешной деятельности. Это социальные компетенции (включая политические), которые способствуют принятию ответственного решения; компетенции, связанные с культурой общества, обычаями другого народа; языковые компетенции, важные для общения устно и в письменной форме; компетенции технологические [4].

Приходим к выводу, что содержание профессиональной подготовки студентов должно ориентироваться на нравственный, психологи-

ческий, этический, деятельностный показатели готовности к решению профессиональных задач.

Библиографический список

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. СПб.: Питер-Пресс, 2009. 144 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 306 с.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. 117 с.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики. М.: Центр «Эйдос». URL:www.eidos.ru/news/compnet.htm .

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

О.И. Подульбина

Тольяттинская академия управления

*Самарский национальный исследовательский университет
имени С.П.Королёва*

В современном мире образование выступает как перспективная платформа и ключевой фактор масштабной конкуренции различных стран за экономическое превосходство и политическую власть в XXI веке. С учетом значительных успехов России в области развития образования за последние годы задача повышения конкурентоспособности нашей страны состоит в обеспечении полноценности и самостоятельности её участия в мировом сообществе. Президент Российской Федерации в своем послании Федеральному собранию еще три года назад объявил о запуске масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики, поэтому сегодняшний этап развития общества и общественных отношений принято называть эпохой цифровизации [4].

Воздействие цифровизации экономики на развитие занятости населения проявляется через формирование новых требований к професси-