

12. Первушина, О.Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы / О.Н. Первушина // Вестник НГУ. Сер. Психология. – 2007. – № 1. – С. 11–19. – Текст: непосредственный.

УДК: 378.4

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Картушина Наталья Викторовна

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Аннотация. На основе анализа компетенций преподавателя иностранного языка, а также современных требований к профессионализму педагога предлагается ввести в структуру профессиональной компетентности следующих компетенций: исследовательская, организационно-управленческая, рефлексивная. С помощью методов формальной логики, дедукции и анализа сформирована матрица компетенций преподавателя иностранного языка, которые повысят качество деятельности преподавателей и качество образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: компетентностный подход; исследовательская компетенция; организационно-управленческая компетенция; рефлексивная компетенция; эффективность образовательной деятельности.

Происходящие в российском обществе изменения в качестве первоочередной задачи ставят подготовку специалиста-профессионала, обладающего компетенциями, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность, участвовать в реформировании высшего образования.

«Растущее несоответствие между качеством подготовки специалистов в традиционной высшей школе и запросами модернизирующегося общества – одна из основных причин кризиса не только российского, но и мирового образования» [1, с. 51]. Исследования свидетельствуют о том, что уровень развития образования страны прежде всего зависят от качества подготовки рабочих кадров и эффективности осуществляемой кадровой политики. «Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров выступает одной из приоритетных государственных задач, решение которой во многом определяет успешность экономического и социокультурного развития страны» [2, с. 58]. При этом «эффективность учебного процесса зависит от академического персонала и его способности применять инновационные методы в учебном процессе» [3, с. 278].

Современные вызовы требуют формирования у личности таких качеств, как способность адаптироваться в быстро меняющемся мире, изучать и получать новые профессии; «работать в команде», находя общий язык с различными людьми. Это «ключевые компетенции».

Для преподавателя новой формации важными являются цифровые навыки, умения работать с компьютерными и цифровыми-технологиями, адаптируясь к новым образовательным реалиям.

Исследование проводилось на основе анализа трудов российских и зарубежных авторов с использованием прогностических методов и методов формальной логики. Были выделены ключевые компетенции, которые влияют на качество образовательного процесса. И.А. Зимняя оценивает категорию «компетенции» как «некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека в актуальных, деятельностных проявлениях...». [4, с. 12]. Исследователи (Walo Nutmacher) полагают, что «компетенция» отражает концепцию «знаю, как», нежели «знаю, что» [1].

В.Д. Шадриков относит компетентность к субъекту деятельности, считая её инструментом, с помощью которого человек может решать определенные задачи [5, с. 29].

Итак, компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Современный преподаватель высшей школы выявляет и создает новые образовательные ресурсы, в ходе научно-исследовательской деятельности, получает новую информацию в области своих профессиональных знаний. Исследовательская компетенция является приоритетной.

Исследовательская компетенция включает критическое мышление, навыки самостоятельной работы, креативность. Исследовательская компетенция позволяет работать с информацией различного вида, выделять существенные проблемы, формулировать и оценивать рациональные пути их разрешения. Преподаватель, владеющий исследовательской компетенцией способен выделять проблемы, вести поиск способов ее решения, обрабатывать результаты, систематизировать полученную информацию, вырабатывать рекомендации и вести прогноз развития на перспективу.

Акцент делается в организации образовательного процесса с общеадминистративных механизмов на индивидуально – персональные.

Для эффективного осуществления своих функциональных обязанностей современный преподаватель должен владеть определенными элементами менеджмента: быть коммуникативным, иметь навыки организации коллективной учебной и научной деятельности.

Современные требования к роли преподавателя в образовательном процессе вызывают необходимость осуществления им организационно-управленческих функций: контроль и коррекция, оценка результатов работы, формирование механизма мотивирования.

Данной проблеме посвящены исследования (М.Н. Гладкова, А.И. Башмаков, М.В. Останина, И.Б. Сенновский, О.В. Коршунова и др.), в которых отмечена важность наличия у современного преподавателя сформированной организационно-управленческой компетенции и доказано ее влияние на эффективность педагогической деятельности. Особую значимость имеет управленческая креативность в виде набора социально-психологических характеристик. Креативность, как качество преподавателя, проявляется в способности выходить за границы определенной условиями ситуации [6, с. 38]; способности к импровизации как пути нахождения нестандартного решения. [7, с. 21]; инновационным мышлением; умением совмещать различные тактики мыслительного процесса и анализировать многоаспектный контекст [8].

«Преподаватели вузов должны следовать новаторским концепциям и применять интерактивные педагогические методы, использовать возможности новых коммуникативных и

информационных технологий в интересах образования учащихся, проходить переподготовку, которая позволит им применять эти технологии» [9 с. 3].

Современный преподаватель должен критически осмысливать свою профессиональную деятельность. Таким образом рефлексивная компетенция является одной из основных, обеспечивающих профессиональный рост педагога [10]. В педагогической системе «преподаватель – образовательная среда – достигнутый результат деятельности» данная компетенция является системообразующей, определяющей процесс адаптирования к инновационной профессиональной деятельности.

Данная компетенция преподавателя отражает собственный неповторимый индивидуальный деловой и профессиональный способ получения адекватной личностной и профессиональной самооценки, прогнозировать свой профессиональный рост [11].

Преподаватель должен адекватно оценивать изменения в деятельности обучающихся и условия образовательного процесса, предупреждать возникновение психологических профессиональных барьеров, вырабатывать меры по коррекции своей профессиональной деятельности.

Таким образом, исследовательская, организационно-управленческая и рефлексивная компетенции являются ключевыми в структуре профессиональной компетентности, необходимой для решения современных проблем и вызовов в области подготовки высококвалифицированных кадров для российской экономики и науки.

Библиографический список

1. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997. – Текст: непосредственный.
2. Белогуров, А.Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни / А.Ю. Белогуров, // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 58–64. – Текст: непосредственный.
3. Kartushina, N.V. Application of total quality management mechanism for students of higher education institutions, Asia Life Sciences, 2020, Supp22(2). – P. 273-286. – Текст: непосредственный.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009/2. – С. 12. – Текст: непосредственный.
5. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва: Логос. – 2008. – Текст: непосредственный.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность: учебное пособие / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – Москва, 1997. – Текст: непосредственный.
7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Сер. Мастера психологии. – Санкт-Петербург, 2012. – Текст: непосредственный.
8. Ротенберг, В.С. Психофизиологические аспекты изучения творчества / В.С. Ротенберг // Художественное творчество. Сборник. – Ленинград, 1982. – С. 53–72. – Текст: непосредственный.
9. Картушина Н.В. В поисках подходов к оценке эффективности деятельности педагога / Н.В. Картушина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. Т. 6. – № 3. С. 3– Текст: непосредственный.

10. Кривых С.В. Рефлексивное обучение: теория и практика: монография / С.В. Кривых, М.В. Аниканов, Н.Г. Аниканова. – Санкт-Петербург: ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2017. – 172 с. – Текст: непосредственный.

11. Димитрюк, Л.А. Развитие рефлексивной компетенции преподавателя в научно-методической деятельности колледжа / Л.А. Димитрюк // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 62. – Текст: непосредственный.

УДК 37

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ

Кочеткова Юлия Михайловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В ходе анализа исследований познавательной мотивации обучающихся в рамках массовых открытых онлайн-курсов (МООК) выявлен характер и особенности её влияния на результат освоения материала курса. Представлен анализ современных способов поддержания познавательной мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности освоения онлайн-курса.

Ключевые слова: познавательная мотивация, массовый открытый онлайн-курс (МООК), внутренняя мотивация, способы поддержания познавательной мотивации.

Цифровизация современного образования повлияла на появление новых методов и средств оптимизации образовательного процесса. Широкое применение обрели массовые открытые онлайн-курсы (МООК), преимущества и недостатки использования которых активно исследуются научным сообществом. Особенность онлайн-курсов заключается в их узкой направленности. Обучающиеся достигают конкретных результатов, используя для этого электронное обучение и дистанционные технологии. Онлайн-курсы увеличивают доступность образования, возможность планирования своего обучения. Так как обучение на онлайн-курсах предполагает самостоятельную деятельность, то важным является умение ученика организовывать свой образовательный процесс [1, с. 157]. По мере прохождения МООК, у многих учеников возникают трудности с полноценным освоением образовательных материалов. Предполагается, что успешность освоения МООК определяется получением сертификата по итогу изучения образовательного материала. Современные исследования, направленные на изучение, улучшение и оптимальное использование его результатов в образовательном процессе онлайн-курсов, выявляют следующую общую закономерность: большинство учеников не достигают запланированных образовательных результатов из-за снижения познавательной мотивации в процессе прохождения курса.

Цель исследования заключается в выявлении необходимости внедрения в массовые открытые онлайн-курсы специальных методов по поддержанию познавательной мотивации у