

Библиографический список

1. Жадько Н.В. Технология интенсивного бизнес-обучения (тренинга) – Москва: МПСУ, 2012. 438 с.
2. Личность профессионала в современном мире // Под ред. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Москва: Институт психологии РАН, 2013. 944 с.
3. Олпорт Г. Становление личности. Москва: Смысл, 2002. 464 с.
4. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 396 с.
5. Стратегии адаптации высших учебных заведений: экономический и социологический аспекты / Под ред. Т.Л. Клячко. М., 2002.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва: Книга по требованию, 2012. 460 с.

КОМПЕТЕНЦИИ И УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

М.И. Дири

Самарский государственный технический университет

Одна из приоритетных задач современного педагогического образования на всех его этапах состоит в том, чтобы усилить разработку новых технологий подготовки педагогов, нацеленных на обеспечение их готовности работать в меняющихся условиях на основе разнообразия образовательных программ, учебных пособий и образовательных учреждений. Поэтому не удивительно, что в последнее время одной из актуальных проблем педагогического образования является подготовка педагога к работе с новшествами. В современном обществе осознание необходимости в новом качестве образования привело к потребности в расширенном, качественно новом научном и техническом обеспечении образовательных и воспитательных процессов в образовательных учреждениях, не всегда готовых к самостоятельным, осознанным и целенаправленным преобразованиям. Следовательно, актуаль-

ными проблемами являются изменения в контексте образования – введение инновационных технологий в учебных заведениях. В связи с этим на первый план выходит задача формирования готовности педагогических работников к применению этого нового научно-технического обстоятельства.

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных и специальных качеств. К личностным качествам относятся большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству, а к специальным качествам – это знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков. Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационные решения, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры [5].

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Развитие творческого потенциала отдельного педагога – главное условие обеспечения готовности педагогов работать в меняющихся условиях и, следовательно, улучшение качества образовательной деятельности современного образовательного учреждения. Поэтому существует необходимость рассмотреть, какие компетенции необходимы педагогу для работы с инновациями. Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

– развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, готовность или мотивация инновационного поведения).

По мнению А.К. Марковой [7], для работы с инновационными технологиями педагогу необходимо обладать определёнными качествами, такими как общая и профессиональная культура, педагогическая направленность, моральные качества, дидактические способности, волевые качества, экспрессивно-речевые способности, организаторские, коммуникативные и перцептивные способности, педагогическое воображение, суггестивные способности (воображение), распределение внимания и ряд других. Педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время отрицательно относиться к своей профессии, отличаться низкой восприимчивостью к новшествам. В связи с этим неадекватная мотивированность может сказаться на структуре и эффективности реализуемой деятельности. Инновационная деятельность связана не только с умением решать задачи известного круга, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля.

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке педагога, так как только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога. Известное положение о полимотивированности деятельности практически не учитывается при подготовке педагога-инноватора, что снижает последующую эффективность его работы. Проблема мотивации инновационной деятельности должна быть рассмотрена как проблема обретения педагогом адекватного личностного смысла профессиональной деятельности. Состояние дискомфорта педагога, возникающее вследствие рассогласованности мотивов, приводит к тому, что труд лишается элемента личностного саморазвития, творческого потенциала и превращается из имеющего самостоятельную личностную ценность в средство заработка. Таким образом, важнейшим условием для инновационной деятельности со всей очевидностью выступает мотивационный компонент [7].

Учёные (Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин) в своих работах большую роль отводят исследовательским компонентам. Ученые считают, что для профессионального развития в области инновационных технологий педагог нуждается в научно-педагогической подготовке из-за отсутствия готового «сценария»; каждая ситуация уникальна, и педагог должен действовать независимо, быть исследователем в своей области.

Особое место в исследованиях подготовки педагогических работников к инновационной деятельности упоминается в работах М.В. Кларина [4]. Ученый связывает профессиональную инновационную деятельность педагогов с необходимостью непрерывного образования, организованного посредством разработки и реализации социальных и культурных проектов. По мнению И.Д. Фрумина [10], для работы с инновационными технологиями педагог должен иметь следующие качества: выраженная гражданская позиция; ценностное самоопределение; демократический стиль работы, включая способность реагировать на запросы других; высокая коммуникативная культура при условии включения учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса. В ходе анализа необходимых компетенций педагога, сосредоточенного на инновационной деятельности и практике инновационного образования выделяются условия, необходимы для успешной реализации этого процесса [1]: непрерывное повышение квалификации и поддержка, поскольку формирование инновационной практики постоянно изменяющийся процесс: непрерывное участие в специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных, творческих и образовательных процессах; самообразование должно быть организовано как непрерывный процесс достижения, в ходе которого идёт решение поставленных задач и оформление новых.

Важная роль в поддержании современного уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе непрерывного образования обучающихся отводится организации повышения квалификации педагогов, которая должна быть, гибкой, вариативной, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы каждого педагога. Поэтому в период реализации Федеральных государственных образовательных стандартов современного образования, когда значение развития личности ребенка

в её индивидуальности, уникальности, неповторимости особенно велико, требования к профессиональной компетентности педагога постоянно повышаются. Профессиональное развитие личности прежде всего связано с формированием мотивов профессиональной деятельности и структурой профессиональных способностей, знаний, умений и навыков.

Педагогическая деятельность побуждается и регулируется мотивационной основой личности, обуславливающей направленность на определенные объекты и способы взаимодействия с ними. В связи с этим, значимым условием поддержания актуального уровня компетентности педагогов является развитие профессиональной мотивации. В процессе овладения педагогической профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала, то есть основывающейся на личностно-профессиональном развитии. Мотивация представляет собой глубоко индивидуальный процесс и зависит от личностных особенностей, организации деятельности, условий труда и обучения. В процессе повышения квалификации развитие профессиональной мотивации педагогов осуществляется в основном на уровне знаний, а на уровне умений и способностей требует существенных изменений в организации, формах и методах работы [8].

Для подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием требуется реализация следующих задач:

- формирование у будущих педагогов адекватных представлений об устойчивом развитии педагогических инноваций в обществе. Данная система представлений позволяет личности знать о происходящих изменениях в области педагогических инноваций. С позиции психопедагогики именно через подструктуру представлений в наибольшей степени формируется психологическая включенность в мир инноваций. Поэтому основным ориентиром при решении данной задачи является формирование у будущего педагога понимания необходимости непрерывного саморазвития;

- формирование положительного отношения к постоянно появляющимся новшествам и готовности с ними взаимодействовать в процессе своей деятельности. Само по себе наличие знаний об инновациях не гарантирует стремления педагога их использо-

вать в своей профессиональной деятельности, для этого необходимо осознание их как необходимости. Эта сознательность определяет характер целей взаимодействия с инновациями, его мотивов, готовность выбирать те или иные технологии, иными словами, стимулирует принимать решения с точки зрения выбора целесообразности их применения. Существенной позицией при решении данной задачи является формирование у педагога готовности к применению инновационных технологий; формирование системы профессиональных умений и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для работы с инновациями. Для того чтобы добиваться правильного решения поставленных задач при помощи инноваций, необходимо уметь это делать. Понимания и стремления окажется недостаточным, если человек не сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий позволяет человеку принимать решения и действовать с точки зрения педагогической целесообразности.

В результате подготовки в области инновационной деятельности в педагогике будущие специалисты должны приобрести следующие умения: потребность в повышении уровня профессионального саморазвития в области новых технологий в педагогическом процессе; разрабатывать мероприятия, направленные на постоянное применение инноваций в своей деятельности; адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности в процессе использования инноваций. Итак, общей целью современного образования является формирование педагога с таким типом сознания, который характеризуется следующими основными особенностями:

- гармоничное развитие в современном развивающемся, основанном на технологиях мире;
- адекватность взаимодействия с этими технологиями;
- потребность в саморазвитии в своей профессиональной деятельности.

В психологии под сознанием понимается отражение объективной действительности в психике человека. Отсюда следует, что сознание современного мира – это способность понимать взаимосвязь человека с окружающей действительностью, а также зависимость благополучия человечества от готовности воспри-

нимать изменения в этом мире. Педагогу необходимо, во-первых, постоянно находиться в образовательной среде, непрерывно совершенствуя свои знания, умения и одновременно обновлять их; во-вторых, осуществлять личностный рост, обусловленный деятельностью, связанной с появлением новых технологий в образовательном процессе; в-третьих, использовать при обучении инновационные современные технические средства.

В настоящее время уровень подготовки студентов педагогических вузов недостаточно высок, и информационно-дидактическая база подготовки не систематизирована и носит дозированый характер. Анализ состояния проблемы подготовки педагогов к условиям современного образования свидетельствует о следующем:

а) изменения в обществе создали существенные предпосылки для повышения уровня образования в процессе подготовки будущих педагогических работников;

б) существуют противоречия между уровнем традиционной подготовки в педагогических вузах и современными потребностями общества в специалистах, осуществляющих свою профессиональную деятельность на основе принципов устойчивого развития общества;

в) необходимость преобразования целей и задач инновационной составляющей подготовки педагогов, а также личностных и деловых качеств специалистов.

Отсюда следует необходимость пересмотра содержания образования в педагогических вузах сообразно выше изложенным принципам, целям и задачам. В условиях вузовского образования необходимо формировать знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, основанной на постоянном появлении и динамично развивающихся инновациях в образовании. Следовательно, необходимо уточнение целей, задач и разработки содержания обучения профессии педагог, оптимальное сочетание методов, форм и средств организации учебного процесса, диагностического инструментария.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Альма-Матер. М. 2006. № 10. С. 18-20.
2. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций // М.: Совершенство, 1998.
3. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики М.: Педагогика. 1984.
4. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2. С. 14-21.
5. Корнилова Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях // Справочник «Информо» Томского государственного педагогического колледжа. 2012.
6. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: государственный университет, 2001. С. 240-244.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. С. 8-15.
8. Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
9. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. М.:Педагогика, 1971.
10. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. М.:Знание, 1998. С. 40-42.

УСПЕХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Е.Е. Киреева, Н.В. Рудык

Самарский государственный технический университет

Основной тенденцией, определяющей направленность инновационной деятельности преподавателя вуза, в настоящее время выступает смещение его функции с преподавательской на кон-