

6. Шиханова Е. Г. Специфика правовой культуры студентов технического профиля / Е.Г.Шиханова // Педагогика и просвещение. 2016. № 4. С.390-199.

7. Этика и психология профессиональной деятельности юриста / О.В.Афанасьева, А.В.Пищелко. М.: Издательский центр "Академия"; Мастерство, 2001. 224 с.

УДК 378

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО ПАРАДИГМЫ

Храмцова Анна Борисовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Обучение иностранному языку в вузе сталкивается с двумя барьерами: предвидение трудностей обучения языку студентов и отбор методов, способствующих его изучению – это в зоне педагогической деятельности; недостаточная мотивированность студентов на изучение иностранного языка, их личностные психологические барьеры, препятствующие овладению языковыми средствами – это в зоне образовательного процесса. В итоге расширяется значимость этого учебного предмета, который становится доминирующим среди остальных, что в итоге меняет концепцию профессиональной подготовки студентов.

Обращение к результатам исследований, посвященных профессиональной подготовке студентов различных специальностей (проведен анализ диссертационных работ, выполненных преподавателями вузов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования) позволило доказать значимость обучения студентов иностранному языку для последующей их адаптации к профессиональной сфере. Вместе с тем было отмечено, что в последнее десятилетие менялись причины активизации средств обучения иностранному языку, что обусловлено сменой парадигмы профессионального образования [4]. Мы попытались представить последовательность рассмотрения иностранного языка как значимого образовательного фактора и обнаружили следующую тенденцию: в конце 90-х годов и начале 2000 года, иностранный язык представляется человекообразующим фактором – он становился необходимым для развития конкурентоспособной личности [1]. В процессе обучения иностранному языку преподаватель ставил цель – профессионально-личностное развитие студентов, результат которого представляется личностными новообразованиями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Иноязычное образование погружало студентов в профессиональную специфику, которая задавалась ситуациями, стимулирующими внутренние резервные возможности личности обучаемого. Иноязычное образование с

опорой на контекстный подход формировало культуру осмысления содержания профессиональной деятельности, что способствовало успешному деловому общению [3].

Начиная с 2000 года значительно меняются требования к подготовке специалистов в связи с вхождением России в международное образовательное пространство, что вызвало необходимость переосмысления целей и приоритетов в области профессиональной подготовки. Основопологающим началом всей системы образования становится глобальная гуманизация, что подтвердило роль иностранного языка как человекообразующего фактора. Внешняя гуманизация увеличила число студентов, поступающих в гуманитарные вузы, и число негосударственных вузов. Однако в отличие от внешней внутренней гуманизация образования имела более глубокий смысл: в центре образовательного процесса – личность, проявляющая потребность в саморазвитии, а преподаватель способствует её культурупорождению, что представляется готовностью к культуре выполнения профессиональной роли. В центре внимания преподавателей становятся индивидуально-личностные предпосылки грамотного решения профессиональных задач, в совокупности представляющие собой сформированную профессиональную культуру [2]. Обучение иностранному языку конструируется в контексте диалога культур, а формирование личностных новообразований студентов происходит в ходе выполнения упражнений по всем видам речевой деятельности на основе профессионально-ориентированных тестовых материалов. Таким образом иностранный язык становится профессионально значимым фактором, необходимым не только для делового общения, но и для успешного взаимодействия. Так, исследователем доказывается, что безопасность полетов обеспечивают пилоты, которые не только владеют мастерством управления воздушным судном и правилами выполнения полетов, но и способами коммуникативного взаимодействия, которые влияют на безопасность полетов, если они применяются адекватно характеру экстремальных ситуаций, сопряженных с рисками. Эффективное коммуникативное взаимодействие позволяет избежать авиакатастрофы, чему способствует знание общего английского языка, английского языка авиационной направленности, способности к взаимобмену на английском языке. Таким образом в ходе профессиональной подготовки пилотов ставится цель формирования профессионально значимых личностных свойств средствами иностранного языка: профессиональной рефлексии, компетенции социального взаимодействия, компетенции экстремальной деятельности [5].

Необходимость применения средств иностранного языка для формирования профессиональных значимых свойств, способствующих развитию

студентов как будущих профессионалов, исследователи доказывают содержанием иностранного языка, которое должно учитывать ведущий вид деятельности в будущей профессии студентов. Так, профессиональная подготовка будущих архитекторов обусловлена её спецификой (создание новых материальных и духовных ценностей, оригинальных продуктов, не имеющих аналогов, отличающихся неповторимостью), что предполагает развитое творческое воображение. Доказано, что отбор содержания иностранного языка должен подчиняться контекстному подходу и этапам проектной деятельности. Этому способствуют информационные (представление действительности в образцах); исследовательские (познавательная деятельность); творческие (регуляция эмоциональных состояний); практико-ориентированные (планирование деятельности) проекты. Включение студентов в проектную деятельность с целью развития у будущих архитекторов творческого воображения потребовало не только ситуаций на коммуникативное взаимодействие (коллективные проекты), но и упражнения на анализ, аглюцинацию, гиперболизацию, аналогию, акцентирование, типизацию и схематизацию [6].

Анализ учебных программ по иностранному языку для разных специальностей выявил общую закономерность: в каждой программе, кроме общекультурных и специальных компетенций называется метакомпетенция – коммуникативная (способность к общению, к диалогу, в том числе с представителями других культур на их языке) – чему способствует коммуникативное обучение (обучение на основе общения) и готовность к решению коммуникативных задач в профессиональной деятельности (способности устанавливать контакты и использовать в практической деятельности различные стратегии коммуникации) – чему способствует коммуникативное образование. В итоге формируются два вида компетенций: языковые компетенции (коммуникативное обучение) и речевые компетенции (коммуникативное образование).

Путь от иноязычного образования к коммуникативному обусловлен мировыми тенденциями во всех сферах жизнедеятельности современного человека; меняются подходы к обучению иностранному языку. Так, для отбора лексики с целью создания целостного языкового образа профессии применяется полевой подход; для погружения в профессиональную специфику – контекстный подход; для формирования профессиональных значимых свойств – личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Выводы. Одним из показателей профессионализма специалиста в любой сфере трудовой деятельности является готовность к деловому обучению, чему способствуют активные методы иноязычного образования, приближающие учебный процесс к ситуациям профессиональной

деятельности. Иноязычное образование должно соответствовать тенденции гуманизации, раскрывающей возможности студентов для дальнейшего профессионального роста.

Вместе с тем, опыт принятия решений в условиях делового общения требует интенсификации всех педагогических средств и организационных условий, чему будет способствовать коммуникативное образование, формирующее способности к применению различных коммуникативных стратегий. Данная метакомпетентность предполагает интеграцию преподавателей всех учебных дисциплин для достижения качества профессиональной подготовки студентов. Данная идея реализуется в системе повышения квалификации преподавателей университета по программе, разработанной на кафедре теории и методики профессионального образования.

Библиографический список

1. Баканова И.Г. Профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку // Автореферат канд. диссер. – Самара, 2011. – 20 с.
2. Лапшова Е.С. Формирование профессиональной культуры студентов гуманитарных факультетов средствами иностранного языка // Автореферат канд. диссер. – Самара, 2005. – 21 с.
3. Мельченкова Н.В. Формирование готовности студентов – будущих менеджеров к деловому обучению на примере обучения иностранному языку. // Автореферат канд. диссер. – Самара, 2006. – 20 с.
4. Меркулова Л.П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка // Автореферат доктор. диссер. – Самара, 2008. – 40 с.
5. Овсянникова М.Н. Формирование готовности студентов к коммуникативному взаимодействию в системе повышения квалификации // Автореферат канд. диссер. – Самара, 2013. – 20 с.
6. Проскурякова Н.А. Формирование творческого воображения студентов-будущих архитекторов средствами иностранного языка. // Автореферат канд. дисс. – Самара, 2013. – 19 с.

УДК 376

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ *Шарифуллина Лилия Юсуповна*

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Современное общество развивается в эпоху цифровизации, на данном этапе человечества наиболее актуально в своей деятельности применять технологичные методы. Если еще 5-10 лет назад субъект образо-