

10.Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании // Информатика в школе. – 2020. – № 10(163). – С. 45-53. – URL: [https://school.infojournal.ru/jour/article/view/511?locale=ru\\_RU](https://school.infojournal.ru/jour/article/view/511?locale=ru_RU).

11.Miller-Out E. How chatbots will help education // VentureBeat. 29.09.2016. – URL: <http://venturebeat.com/2016/09/29/how-chatbots-will-help-education/>.

12.Сибэгатуллина Г.Ф., Хайруллина А.Д. Отраслевые тенденции развития музеев в России и за рубежом // Вести научных достижений. Бухгалтерский учет, анализ и аудит. – 2020. – С. 187-193. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otraslevye-tendentsii-razvitiya-muzeev-v-rossii-i-za-rubezhom>.

13.Алексеев А., Смолев Д. Рейтинг музеев – 2019: все как было, только гораздо лучше. – URL: <http://www.theartnewspaper.ru/posts/6931/>.

14.Шляхтина Л.М. Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник СПбГИК. – 2019. – №3 (40). – С. 109-112. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-v-sovremennyh-realiyah>.

15.Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В. Музейная педагогика и новые медиа // 21 век: фундаментальная наука и технологии: Материалы XX международной научно-практической конференции, North Charleston, USA (23–24 июля 2019 г.). North Charleston, USA: Lulu Press, Inc., 2019. – С. 63-66. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39148849>.

УДК 378.147

## **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

*Косцова Елена Александровна, Беляева Ольга Владимировна, Кретова Ирина Геннадьевна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

**Аннотация:** Проведена оценка качества обучения студентов по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях смешанного обучения.

**Ключевые слова:** качество обучения, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности», цифровая среда.

Образовательный процесс, как многогранная система взаимодействия преподавателей и обучающихся, является достаточно чувствительным к различного рода изменениям, происходящим в обществе, мире, технической сфере [1]. Инновационные внедрения во все сферы образования не могут быть одинаково эффективны и позитивны, т.к. затрагивают не только методики преподавания, но и техническую оснащенность, человеческий фактор, дисциплинарные особенности [2].

Дисциплина, изучающая основы безопасного взаимодействия человека и окружающей среды, на первый взгляд, является сугубо гуманитарной. Однако, она включает в себя и необходимость математических расчетов показателей состояния здоровья человека, качества питания; и оценку физических и химических свойств различных предметов, веществ, явлений на

планете Земля, которые необходимо учитывать для сохранения безопасного баланса, и использование технических средств в процессе профессиональной и повседневной деятельности, в том числе как защиты от чрезвычайных ситуаций, и т.д. Особое место занимает умение безопасно и комфортно коммуницировать в обществе, с окружающей средой [3-5]. Все это в современном мире не может происходить без использования современных технологий и инноваций, интенсивно внедряющихся в нашу жизнь, и должно не только учитываться, но и применяться в процессе преподавания данной дисциплины.

Преподаватели дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» на платформе Гугл диск провели анкетирование 352 студентов Самарского университета (254 девушек и 98 юношей 1-4 курсов), прошедших обучение в осеннем семестре 2023-2024 учебного года. Студенты представляли различные направления подготовки естественнонаучного, социально-гуманитарного и юридического институтов.

В проведенном анкетировании приняло участие 86,9% первокурсников, 6% обучающихся второго и третьего курсов, 7,1% – четвертого курса.

Вопросы анкеты включали в себя оценку посещаемости занятий, удовлетворенность студентов характером проведения занятий, в том числе использованием инновационных технологий. В 2023-2024 учебном году в связи с выделением блока «Безопасность жизнедеятельности» и делением его на дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы начальной военной подготовки» и «Основы медицинских знаний» для направления «Педагогическое образование», на большей части факультетов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится на первом курсе в первом семестре.

Дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в данном учебном году осваивали студенты второго – четвертого курсов.

Современные инновационные изменения в образовательной среде связаны главным образом с введением цифровых технологий в образовательный процесс, обеспечивающим высокое качество и доступность образования, интенсивным внедрением новых форм обучения – онлайн и смешанной формы [6-10]. В Самарском университете обучение дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде смешанной и очной форм обучения. Смешанная форма обучения в условиях инновационных изменений позволяет сделать образовательный процесс целостным и эффективным за счет сочетания двух составляющих: проведения онлайн-лекций и очной формы практических занятий. Использование цифровых технологий при проведении лекций в онлайн формате расширяет демонстрационные возможности донесения учебной информации и в какой-то мере несет воспитательный характер в плане формирования ответственности и самодисциплины. Однако возникают определенные проблемы, связанные с техническими возможностями обучающихся, мотивацией к процессу обучения, условиями работы студента дома, в общежитии и др., контроля работы обучающихся со стороны преподавателя [1; 9].

Проведение практических занятий в форме очного обучения позволяет использовать различные варианты как индивидуальной, так и групповой работы, а также сформировать практические навыки и умения у обучающихся в соответствии с компетенциями.

По данным анкетирования 58% респондентов обучались в смешанном формате за счет проведения онлайн-лекций; у 42% респондентов лекции и практические занятия проходили в аудиториях университета. Оценка посещаемости демонстрирует достаточно высокие показатели, с чуть большим преимуществом на практических занятиях (89,4%; лекции – 87,7%). Одна-

ко, это не всегда отражает степень работы и усвоения материала, особенно на онлайн-лекциях. Основная проблема при проведении онлайн лекций – это контроль участия и работы обучающихся. Преподаватель видит присутствие обучающегося на лекции в виде его регистрации, но в дальнейшем проконтролировать сложно с учетом численности лекционных потоков от 50 до 100 и более человек. В таких случаях необходимо включение интерактивных форм, например, «голосования».

Проведение лекции в формате очного обучения также имеет определенные проблемы, связанные с работой и участием обучающихся. Большое количество обучающихся в группе и заполняемость аудитории, последние пары по расписанию, личностные особенности и состояние здоровья участников образовательного процесса – влияют на эффективность работы как обучающихся, так и преподавателей. Логично, что к данным факторам более чувствительными являются первокурсники, особенно в самом начале адаптации к процессу обучения в вузе (1 курс, 1 семестр).

По дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» курс лекций составляет 16 часов, практических занятий – 16 и 22 часа соответственно дисциплинам. На некоторых факультетах (юридический) преподаватель должен погрузить студентов в учебный материал за 14 часов лекций и 12 часов практических занятий. Такая учебная нагрузка актуализирует вопросы не только посещаемости, но и активной и продуктивной работы обучающегося на каждой лекции и практическом занятии.

Поддержание интереса к обучению является важным стимулом для эффективного процесса обучения вне зависимости от формы проведения (онлайн, офлайн). Для проведения мониторинга интереса студентов по дисциплинам респондентам было предложено ответить на вопрос анкеты: «Интересно ли Вам на лекциях и практических занятиях?».

Полученные ответы показали, что 64% респондентов имели высокий уровень интереса на большей части лекций и практических занятиях; для 29,7% интересны были некоторые лекции и практические занятия, и 6,3% опрошенных затруднились оценить свою заинтересованность или отметили низкий интерес, что в большей части связано с пропусками лекций, практических занятий и отсутствием самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Необходимо отметить возрастные особенности, связанные с интересом к обучению по дисциплине: 94 % респондентов старше 20 лет отметили высокую заинтересованность к лекциям и практическим занятиям дисциплины.

Интерес обучающихся к лекциям и практическим занятиям является субъективной оценкой и зависит от разных факторов и причин, таких как время проведения по расписанию (низкая работоспособность у обучающихся на первой и шестой парах); подготовка домашнего задания; загруженность по другим дисциплинам; состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности. По данным анкетирования и личному опыту преподавателей отмечен большой интерес и мотивация к изучению дисциплин у обучающихся третьих и четвертых курсов, что объясняется более сформированной профессиональной ориентацией, наличием междисциплинарных связей с ранее изученными дисциплинами, осознанностью и ответственностью обучающихся старших курсов, более глубоким погружением их в самостоятельную жизнь. Многие студенты отмечают необходимость освоения информации на занятиях с целью использования ее в дальнейшей жизни. В связи с этим именно студенты старших курсов сожалеют, что нет возможности подробнее разбирать предлагаемый материал, кроме того указывают темы, в которые хотели бы погрузиться в рамках указанной дисциплины: психическое здо-

ровые, правильное отношение к стрессам, рациональная организация труда и отдыха, рекреационные возможности, рациональное питание, планирование семьи и т.д. В рамках обсуждения вредных привычек значимым для них становится разбор поведенческих привычек – прокрастинации, перфекционизма, зависимость поведения от соцсетей и гаджетов в условиях глобальной цифровизации.

Частично данные проблемы решаются с помощью применения электронных образовательных ресурсов. Оценка качества преподавания дисциплины при использовании электронных образовательных ресурсов по дисциплине оценивалась респондентами по пятибалльной шкале и составила: 56,9% – пять баллов; 23,4% – четыре балла; 12,3% – три балла. Анализ данных оценки респондентов по факультетам показал, что низкий уровень оценки отмечен на механико-математическом (3,72 балла) и физическом (4 балла) факультетах, что, на наш взгляд, может быть связано с организационными проблемами у студентов первого курса в первые месяцы обучения: не везде был сформирован доступ к личным кабинетам студента, а значит была снижена или отсутствовала возможность использования электронной образовательной системы Moodle; трудности перестройки самих первокурсников на иные принципы преподавания в вузе, возрастная несамостоятельность и стеснительность. Сверка с расписанием подтверждает данную гипотезу. Кроме того, техническая направленность данных факультетов может сопровождаться психологическими особенностями, выражающимися меньшей потребностью контактной работы с преподавателем и одногруппниками, и как следствие, увеличения доли работы в цифровом формате. Студенты остальных факультетов оценили данный показатель выше четырех баллов. Полученные результаты отразили необходимость расширить использование электронных образовательных ресурсов по дисциплине с учетом направления подготовки.

Анализ инновационных методик преподавания в высшей школе показал эффективность использования в образовательном процессе групповых форм работы. Совместное обсуждение учебных тем, решение ситуационных задач, работа в группах «кейс-стади» формируют качества, необходимые для работы в команде, создают благоприятные условия для самореализации каждого обучающегося, способствуют разностороннему и глубокому разбору материала. Активные формы обучения по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» направлены на формирование навыков определения и предупреждения угроз для жизни и здоровья человека, оказание первой помощи и действий по предупреждению и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.

Качество преподавания дисциплины с применением активных форм обучения (деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, проблемные ситуации) предлагалось оценить респондентам по пятибалльной шкале. Более половины опрошенных (57,8%) оценили применение активных форм обучения на пять баллов; 23,1% – четыре балла; 12 % – три балла; 7,1 % – ниже трех баллов. Полученные результаты показывают, что по мнению обучающихся данная форма работы успешно применяется в процессе обучения, но при этом создает необходимость совершенствовать и расширять возможности активных форм обучения по дисциплине. Определенные проблемы, связанные с проведением тренингов, кейс-стади у преподавателей возникают при проведении занятий в группах с количеством студентов более тридцати человек. Так, отработка навыков наложения повязок, жгута проходит обычно в парах. При численности студентов 30-40 человек в группе преподавателю необходимо проконтролировать работу в 15-20 парах, а это связано с временными затратами, организационными и дисциплинарными проблема-

ми, особенно на первом курсе. Преподаватели дисциплин также отмечают важность применения проектных форм обучения и для формирования коммуникационных компетенций у первокурсников в качестве адаптации в новом коллективе.

Систему контроля и оценки полученных знаний образовательного процесса по дисциплине респондентам предлагалось определить по пятибалльной шкале. Было выявлено, что 60,3% респондентов оценили на пять баллов; 29,1% – четыре балла; 7,7 % – три балла; 2,9 % – ниже трех баллов. Средний показатель по возрастным группам составил 4,54 балла, самый низкий показатель отмечен в группе респондентов 17 лет – 4,33 балла, а самый высокий балл в группе 22 года и старше (4,75 балла). Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся системой контроля и оценки знаний по дисциплине и еще недостаточной сознательности на первых этапах обучения у некоторых студентов.

### *Библиографический список*

1. Бордовская, Н.В. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина, Н.А. Бочкина // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 137-175.

2. Гревцева, Г.Я. Цифровая социализация личности в образовательной среде / Г.Я. Гревцева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 40-49.

3. Девисиллов, В.А. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования / В.А. Девисиллов // Образование и наука. – 2009. – № 5 (62). – С. 91-104.

4. Киселева, С.П. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – основополагающая дисциплина образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавров в вузах / С.П. Киселева, С.А. Пухов // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». – 2020. – №1, <https://resources.today/PDF/01ECOR120.pdf>.

5. Элипханов, М.У. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе / М.У. Элипханов, З.П. Оказова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 3(24). – С. 331-333.

6. Чичерина, Н.В. Смешанное обучение: модели и реальные практики / Н.В. Чичерина, Ю.С. Васильева, Е.В. Родионова // Открытое и дистанционное образование. – 2019. – № 1(73). – С. 22–31.

7. Игнатъева, Е.Ю. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде / Е.Ю. Игнатъева // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 57-65.

8. Демина, О.А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов / О.А. Демина, И.А. Тепленева // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 7. – С. 156-167.

9. Павлова, Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности преподавателя современной высшей школы: аспект смешанного обучения / Т.Б. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 442–460.

10. Тедорадзе, Т.Г. Современные модели смешанного обучения / Т.Г. Тедорадзе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 426-432.