

языковой личности. В связи с этим активизируется проблема билингвизма, которая выполняет миссию сохранения спектра изучаемых иностранных языков.

В школах Самары в 80-90-е годы проводился педагогический эксперимент по введению второго иностранного языка со второго класса [5]. В начале решалась задача учёта особенностей психолого-физиологического развития обучаемых в ходе обучения двум иностранным языкам, одновременно осуществлялось методическое сопровождение учителей иностранного языка в система повышения квалификации. Полагаем, что проблема обучения двум иностранным языкам становится значимой для высшей школы: востребованы китайский, испанский, итальянский языки. Время диктует новшества, внедрение которых зависит от готовности преподавателя к их внедрению.

Библиографический список

1. Климова, Т.В. Способы формирования критического мышления студентов / Т.В. Климова // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2012. – Вып. 2 (138). – С. 75–85. – Текст: непосредственный.
2. Мишакова, Л.Ю. Компетентностный подход в реализации профессиональный ориентированных проектов при обучении иностранному языку / Л.Ю. Мишакова, О.А. Обдалова // Вестник Томского гос. университета. – 2012. – № 365. – С. 143–148. – Текст: непосредственный.
3. Соколова, Е.Е. Концепция обучения иностранному языку с помощью фреймового подхода / Е.Е. Соколова // Вестник Московского гос. областного университета. Серия «Педагогика». – 2011. – № 2. – С. 76–81. – Текст: непосредственный.
4. Формирование иноязычной лексической компетенции на различных этапах иноязычного образования: монография. – Москва: Перспектива, 2015. – Текст: непосредственный.
5. Психолого-педагогические проблемы билингвизма: учебное пособие. Ч. 1 / Т.И. Руднева, Э.А. Максимова, Т.А. Иванова, Л.Н. Булкина. – Самара: СГУ, 1992. – 160 с. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шарифуллина Лилия Юсуповна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. В статье дается теоретическое и эмпирическое обоснование формирования эмоционального интеллекта младших школьников. Описаны результаты экспериментального исследования эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы. Представлена характеристика программы формирования эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, эмоциональный интеллект, эмоция, эмпатия, структура эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект представляет основу развития. Исследования показывают, что дети и взрослые, умеющие понимать эмоции [1;2], управлять ими и использовать в качестве ресурса для достижения своих целей, могут достигнуть максимальных успехов во многих сферах деятельности. Кроме того, эмоциональный интеллект назван в числе базовых навыков 21 века, которые будут востребованы во всех сферах человеческой деятельности в новом сложном мире.

Детям полезно знакомиться с собственными эмоциями, изучать их, начиная с дошкольного детства [3;4], что дает им возможность впоследствии стать хозяевами своей душевной жизни и не позволять эмоциям, особенно негативным, овладевать ими: руководить словами, мыслями, поступками, чувствами, определять его жизненные выборы, искажать общение с другими людьми. Если человек знаком с собственными эмоциями, то он может их сдерживать, не выражать, подвергать отбору, усиливать, исходя из своих намерений в конкретной ситуации.

Способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других – особый «социальный дар». Используя диагностические методики (методика «Словарь эмоций» (Е.С. Иванова) [5, с. 116]; методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) [6, с. 219]; опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильева) [7, с. 20].), нами было проведено исследование уровня сформированности эмоционального интеллекта младших школьников. База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения «Школа №86 имени Героя Социалистического Труда В.Я. Литвинова» Самары. В исследовании принимали участие младшие школьники: 23 человека (14 мальчиков и 9 девочек), возраст которых до 8 лет.

Анализ результатов исследования по методике «Словарь эмоций», показал, что 10% от общего числа респондентов экспериментальной группы обладают широким словарем эмоций, они могут назвать более 7 эмоций: отчаяние и гордость считаются сложными для понимания эмоциями. Трое опрошенных (14%) обладают средним уровнем развития словаря эмоций, они называют 4 и более эмоций, из которых самые распространённые – это радость, грусть, злость. Остальные ученики показали низкие результаты вербализации эмоций, а именно 16 человек (76%) из 21 респондента не смогли назвать более трех эмоций, большинство из них перечисляли средства проявления той или иной эмоции, но не называли ее.

Результаты диагностики по методике Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица»: высоким уровнем обладают двое респондентов из 21, они точно определяют эмоции, указанные на схематичных изображениях, максимально близко, без подсказок, определяют эмоциональные состояния, указанные на фотоизображениях. Чуть меньше половины прошедших диагностику (48%) показали средний уровень опознания эмоциональных состояний, они с подсказками определяли эмоциональное состояние, изображенное на фотографиях и без труда определяли эмоции по схематичным картинкам. Низкий уровень восприятия эмоциональных состояний имеют 42 % детей из экспериментальной группы, многие из них называют одинаковую эмоцию на различные изображения, либо повторяют средства выражения эмоции на разные фотографии.

Была проведена диагностика уровня эмпатичного отношения к сверстникам, так как эмпатия является одним из ключевых навыков человека с развитым эмоциональным интеллектом. Результаты диагностики по опроснику «Проявление эмпатии к сверстнику» показали следующее: дети с высоким уровнем эмпатии или те, кто почти всегда готов прийти на по-

мощь – это 10% от общего количества учеников экспериментальной группы, оба ученика являются лицами женского пола. Средние показатели выявились у 38% опрошенных (8 человек), многие из них не готовы пожертвовать своими интересами ради другого человека и осуждают товарищей, вышедших за установленные нормы поведения. Низкий уровень развития эмпатии у 11 учеников: 52 % опрошенных эмоционально не отзывчивы, они порицают товарищей, не соблюдающих нормы поведения, а также не могут в полной мере разделить радость своего друга или не готовы прийти на помощь.

Исходя из результатов проведенного нами диагностического обследования учащихся начальной школы, видно, что дети младшего школьного возраста нуждаются в формировании эмоционального интеллекта. Ребята плохо ориентируются в интерпретации эмоций, беден словарь эмоций, не все могут определить и нарисовать эмоцию по схематичному изображению.

Продуктивными методами развития эмоционального интеллекта являются: арттерапия [8; 9], психогимнастика [10], поведенческая терапия [11], дискуссионные методы, игра [12].

Используя указанные методы формирования эмоционального интеллекта, разработали цикл занятий по формированию эмоционального интеллекта младших школьников. Для качественного обучения и поддержания положительной атмосферы в школе, необходимы ученики с высоким эмоциональным интеллектом. Для формирования такого феномена, как эмоциональный интеллект, должна быть оказана всесторонняя помощь. Только цикл занятий, проводимый педагогом-психологом, в полной мере не справится с задачей, должен быть комплексный подход. Именно поэтому нами была проведена работа не только с учениками экспериментальной группы, но и с их родителями/опекунами и классным руководителем.

Продолжительность занятий 45 минут, 2 раза в неделю – 15 занятий. Форма работы: групповая с опорой на принципы:

Основополагающие принципы занятий:

- деятельностный принцип – каждый ребенок максимально задействован в ходе занятий;
- принцип индивидуализации – в ходе занятия учет возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- принцип постепенности – в начале занятий изучаются простые и понятные эмоции, а в конце цикла занятий даются сложные для понимания эмоции;
- принцип системности – занятия проводятся регулярно с периодичностью 2 раза в неделю;
- принцип вариативности – во время занятий можно вносить изменения в запланированные мероприятия, если это необходимо для достижения заданной цели.

Для родителей была подготовлена лекция о возможностях развития эмоционального интеллекта в рамках семейного воспитания: были предложены литературные произведения, мультипликационные фильмы для совместного просмотра и дальнейшего обсуждения чувств и эмоций героев. Был создан мобильный чат поддержки для родителей совместно с педагогом-психологом, где родителям рассказывалось о теме пройденных занятий с детьми с целью закрепления полученных знаний в бытовых ситуациях [13].

С классным руководителем экспериментальной группы также была проведена ознакомительная беседа, в ходе которой педагог-психолог рассказал о понятии эмоциональный интеллект, его компонентах и способах формирования. А также была подчеркнута роль классного руководителя в формировании эмоционального интеллекта младших школьников [14].

В вводную часть цикла занятий входят два занятия, направленные на укрепление взаимоотношений в экспериментальной группе и повышения доверия, как внутри группы, так и с педагогом-психологом. Основной блок занятий нацелен на реализацию основных задач программы по формированию эмоционального интеллекта. В этой части цикла занятий детьми изучаются основные эмоции и эмоции, сложные для понимания.

На протяжении занятий детьми заполняется дневник эмоций, который способствует отслеживанию эмоционального состояния (утро, обед, вечер), причин возникновения эмоций и обогащает словарь эмоций. Такие упражнения развивают и навыки связной речи у детей [15]. Для определения своих эмоций детям раздавались памятки с изображением колеса эмоций Р. Плутчика.

Цикл занятий создавал условия доверия, оптимизма и максимального взаимодействия участников друг с другом.

Библиографический список

1. Коробицын, Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет. Диагностика, тренинг, занятия / Е.В. Коробицина. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012. – 180 с. – Текст: непосредственный.
2. Егорова, У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 2. – С. 93–97. – Текст: непосредственный.
3. Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 83–85. – Текст: непосредственный.
4. Денисова, Д.С. Особенности формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / Д.С. Денисова, А.В. Долгополова // XVI КОРОЛЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ. Сборник материалов Международной молодёжной научной конференции, посвящённой 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина, в 3 томах. – Самара, 2021. – С. 1116–1117. – Текст: непосредственный.
5. Иванова, Е.С. Исследование взаимосвязи эмоционально-личностных особенностей и активного словаря эмоций: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01.: защищена 22.05.07.: утв. 15.10.07. / Иванова Екатерина Сергеевна. – Екатеринбург, 2007. – 154 с. – Текст: непосредственный.
6. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2005. – 310 с. – Текст: непосредственный.
7. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н. Васильева // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 15–25. – Текст: непосредственный.
8. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 253 с. – Текст: непосредственный.
9. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 197 с. – Текст: непосредственный.

10. Никитина, Н.Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1. – С. 134–138. – Текст: непосредственный.
11. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – Москва: Изд-во «Айрис-пресс», 2014. – 160 с. – Текст: непосредственный.
12. Вальдес-Одриосола, М. С. Формирование эмоционально-волевой сферы у школьников с проблемами в развитии: метод. пособие для педагогов / М.С. Вальдес-Одриосола. – Москва: Изд-во «Гном и Д.», 2004. – 64 с. – Текст: непосредственный.
13. Цукерман, Г.В. Психологическое обследование младших школьников / Г.В. Цукерман, М.И. Венгер. – Москва: Изд-во «Владос-Пресс», 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
14. Рыжов, Д.В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д.В. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 29–37. – Текст: непосредственный.
15. Егорова, У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – № 74. – С. 21–25. – Текст: непосредственный.
16. Чистакова, О.А. Гендерные различия в воображении дошкольников / О.А. Чистакова, У.Г. Егорова // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту. Материалы V Международной научно-практической конференции. В 2-х частях; под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – 2017. – С. 235–240. – Текст: непосредственный.

УДК 376

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Шевчук Анастасия Дмитриевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная культура детей в период старшего школьного возраста. Рассмотрены особенности и отличительные компоненты коммуникативной культуры у старшеклассников. Определены педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников. Представлены результаты пилотажного исследования коммуникативной культуры старшеклассников.

Ключевые слова: коммуникативная культура, общение, коммуникация, старшеклассники.

На протяжении всей жизни фундаментальной потребностью человека является процесс общения. Потребность включает в себя эмоциональный контакт с собеседником, который позволяет формировать глубокое общение или сотрудничество личностного характера. Общение представляет собой сложный и многогранный процесс, где присутствуют специфические умения, сформированные в процессе собственного социального опыта. Коммуникативные навыки, развитые на высоком уровне, способствуют успешной адаптации в социальной среде.