

16. Шабалина, А.Н. Эмоциональные и психофизиологические особенности музыкантов-исполнителей / А.Н. Шабалина // Вестник Краснодарского государственного института культуры. – 2016. – №1(5). – Текст непосредственный.

17. Сладкопеев, Р.В. Специфика профессиональной деятельности вокалиста-преподавателя высшей школы / Р.В. Сладкопеев // Вестник МГУКИ. – 2015. – 5 (67). – С. 228-235. – Текст непосредственный.

18. Лукашева, С.С. Модель формирования профессиональных способностей музыкантов-исполнителей средствами информационных технологий / С.С. Лукашева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Т. 17. – № 1. – 2018. – С.7-13. – Текст непосредственный.

19. Куруленко, Э.А. Подготовка вокалистов-исполнителей: исторический аспект / Э.А. Куруленко, К.Г. Плаксина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Volume 9. – Number 9. – Текст непосредственный.

УДК 377.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щипова Ольга Владимировна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема использования цифровых технологий в социально-педагогическом сопровождении студентов учреждений среднего профессионального образования. Представлен анализ различных точек зрения на эту проблему.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, социально-педагогическое сопровождение, среднее профессиональное образование, дистанционное обучение, современные информационные коммуникационные технологии.*

В современном информационном обществе цифровые технологии занимают ведущее место во всех сферах жизни человека. Если рассматривать в частности цифровизацию среднего профессионального образования, то она затрагивает не только обучение студентов, но и их социально-педагогическое сопровождение. В этой связи определим ключевое понятие нашего исследования. С точки зрения М.И. Рожкова, социально-педагогическое сопровождение – процесс, состоящий из целенаправленных последовательных действий, которые помогают в решении жизненных ситуаций, а также влияют на развитие личности. Его цель заключается в эффективном содействии обучающемуся в адекватной социализации и развитии индивидуальности [1, с. 3].

Традиционные формы взаимодействия участников образовательного процесса, цифровые технологии, внеурочная деятельность способствуют формированию профессиональных компетенций, лидерских качеств студентов, развитию трудолюбия, творческих способностей, стремления к непрерывному самообразованию [2]. Цифровые технологии являются одним из факторов, влияющих на социализацию обучающихся, а также широко используются в качестве средства социально-педагогического сопровождения.

Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева выделяют следующие цифровые технологии, обладающие высоким педагогическим потенциалом: облачные технологии, онлайн-курсы, «мобильное обучение», технология «Игрофикация (геймификация)», технологии веб-квест, искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность [3, с. 354]. Облачные технологии применяются с целью хранения информации, а также используются для быстрого доступа к тому или иному ресурсу, а также для обмена данными. Онлайн-курсы используются не только в обучающих целях, но и для развития общих компетенций и личностных качеств, которые помогают в решении жизненных ситуаций. Технология «мобильное обучение» позволяет осуществлять образовательный процесс, используя персональные цифровые устройства. Технологии «Игрофикация (геймификация)» и веб-квесты формируют информационную культуру студентов, их творческие способности, активизируют познавательную деятельность. Эти технологии могут быть использованы в проектировании игры или квеста, в котором нужно осуществить выбор, чтобы решить жизненную ситуацию. Таким образом, студенты получают виртуальный опыт решения проблем. Мы видим перспективным использование мобильных приложений, в которых может размещаться информация о социально-педагогическом сопровождении, а также поддерживаться связь с классным руководителем или социальным педагогом. Такие технологии как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность, скорее являются перспективными в социально-педагогическом сопровождении студентов учреждений среднего профессионального образования. Для их использования необходима дополнительная материально-техническая база, разработка программного обеспечения и повышение квалификации специалистов, занятых в социально-педагогическом сопровождении студентов.

Как отмечают И.В. Арцимович, И.А. Маслова, консультирование можно осуществлять в онлайн-формате с помощью видеоконференцсвязи, социальных сетей и мессенджеров; анкетирование, тестирование и опросы обучающихся можно провести с помощью Google или Яндекс-формы [4, с. 21]. Электронную почту и мессенджер можно использовать с целью написания писем, которые несут терапевтический характер [5, с. 36].

В настоящее время каждое образовательное учреждение имеет свой действующий сайт. Он может использоваться с целью информирования родителей, для получения обратной связи, сбора мнений и предложений, консультаций по социально-педагогическим вопросам [6, с. 65]. Для размещения заданий, упражнений, тестов социальный педагог, классный руководитель, воспитатель может создать свой сайт, страничку в социальной сети, блог, использовать облачные хранилища [7, с. 16].

Исследователи (М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко) отмечают, что использование социальных сетей имеет свои преимущества. Данные цифровые технологии мобильны и оперативны, узнаваемы, технологичны, доступны, интерактивны, мультимедийны, коммуникативны, открыты [8, с. 224].

Использование цифровых технологий в социально-педагогическом сопровождении позволяет своевременно оказывать помощь и поддержку обучающимся и их семьям. Цифровые технологии позволяют увеличить количество обучающихся, которым может быть оказано социально-педагогическое сопровождение, с помощью дистанционных форм работы, а также вовлечь родителей, социальное окружение [9, с. 76].

Н.Ю. Макеева, И.Д. Лельчицкий, А.П. Сильченко выделяют ряд закономерностей в организации воспитательного процесса с использованием цифровых технологий: цифровая среда

является обыденный для современных студентов; использование цифровых технологий в воспитательном процессе делает его вариативным; цифровые технологии способствуют формированию новых компетенций у студентов [10, с. 56].

Необходимо учитывать, что обучающиеся могут быть подвержены травле и психологическому давлению в цифровом пространстве. Поэтому необходимо формировать информационную культуру обучающихся; использовать специальные программы, ограждающие обучающихся от вредной информации; контролировать действия обучающихся в сети Интернет; создавать обучающие ситуации, создающие ситуации выбора конструктивного решения [11, с. 296].

При ненормированной работе за компьютером и с гаджетами также существует риск появления отклонений здоровья, снижения двигательной активности, повышения простудных заболеваний [12, с. 65]. Следовательно, необходимо оптимально построить процесс социально-педагогического сопровождения студентов с использованием цифровых технологий, минимизировав все риски.

С целью изучения использования цифровых технологий в социально-педагогическом сопровождении студентов учреждений среднего профессионального образования было проведено анкетирование среди социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей.

Респонденты отмечают, что цифровые технологии прочно вошли в их повседневную деятельность. Они используют их в следующих направлениях своей деятельности: проведение классных часов, создание проектов, организация досуговой деятельности обучающихся, ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, профилактическая работа и коррекция поведения обучающихся, работа с родителями, организационная деятельность, проведение опросов, диагностики, работа с документацией. Большинство педагогических работников отмечают, что используют для связи со студентами электронную почту – 90%, социальные сети – 77%, мессенджер – 80%. На вопрос «Какие системы видеоконференцсвязи Вы используете?», мы получили следующие ответы: Яндекс.Телемост – 75%; Видеозвонки Mail.ru – 45%; Jazz by Sber – 50%; Microsoft Teams – 80%; Zoom – 75%; Discord – 50%. Для обеспечения наглядности респонденты используют сайты, презентации, фильмы и фотографии. Для создания презентаций респонденты используют только 2 сервиса Google Slides – 45% и Microsoft PowerPoint – 100%. На вопрос «Какими ресурсами для совместного редактирования Вы пользуетесь?» мы получили следующие результаты: Яндекс Таблицы, Документы и Презентации – 80%; Google Таблицы, Документы и Презентации – 50%; Word Online – 45%. В своей работе большинство педагогических работников используют следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, Telegram, Microsoft Teams, iMessage и Vk Teams. Среди облачных сервисов наиболее популярные Яндекс Диск, Облако Mail.ru, Google Drive.

Среди достоинств цифровых технологий респонденты отметили, что при их использовании воспитательный процесс становится более современным и насыщенным; обеспечивается наглядность; повышается интерес обучающихся, активизируется их познавательная деятельность; появляются новые возможности для информирования студентов; их диагностики; повышается качество педагогического труда.

Вместе с тем, педагогические технологии, по мнению респондентов, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье студентов, общение, а также увеличивают нагрузку на педагога и повышают требования к его деятельности. Итак, можно сделать вывод, что цифровые технологии, оказывают влияние на социализацию студентов. В социально-

педагогическом сопровождении необходимо сочетать традиционные средства и цифровые технологии, что позволит создать оптимальные условия для решения жизненных ситуаций студентами.

Библиографический список

1. Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М.И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции (6-8 декабря 2005 г.): в 2-х т.Т.1. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 223 с. – Текст: непосредственный.

2. Иванушкина, Н. В. Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы / Н. В. Иванушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 96-99. – Текст: непосредственный.

3. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 353-355. – Текст: непосредственный.

4. Арцимович, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой трансформации / И.В. Арцимович, И.А. Маслова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 2. – С. 17-22. – Текст: непосредственный.

5. Александрова, А. Нарративная терапия – эффективный способ помощи в трудной ситуации / А. Александрова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2009. – № 4. – С. 32-37. – Текст: непосредственный.

6. Дорохов, Д. С. Электронные ресурсы как средство реализации посреднической функции социального педагога в школе / Д. С. Дорохов, Т. С. Дорохова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 62-66. – Текст: непосредственный.

7. Санько, А.М. Цифровые технологии в организации образовательного процесса / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2021. – 96 с. – Текст: непосредственный.

8. Горячев, М.Д. Применение сетевых ресурсов в современном образовании / М.Д. Горячев, М.М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – № 5(116). – С. 220-227. – Текст: непосредственный.

9. Зарипова, Э.А. Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним в период пандемии (опыт Республики Татарстан) / Э.А. Зарипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2(42). – С. 72-77. – Текст: непосредственный.

10. Макеева, Н.Ю. Перспективы использования цифровых технологий в процессе воспитания несовершеннолетних / Н.Ю. Макеева, И.Д. Лельчицкий, А.П. Сильченко // Цифровая образовательная среда: анализ, проблемы, перспективы развития: сборник научных статей. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – С. 55-59. – Текст: непосредственный.

11. Мардахаев, Л.В. Цифровая трансформация образования и ее влияние на подрастающее поколение / Л.В. Мардахаев // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Отв. редактор М.А. Галагузова. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 289-299. – Текст: непосредственный.

12. Егорова, У. Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии / У. Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 1. – С. 62-67. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Ежов Данил Александрович

Самарский региональный центр для одаренных детей

Аннотация: В статье автором рассматриваются педагогические стратегии взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися. Автор изучает различные подходы к организации педагогического взаимодействия с целью развития одаренных обучающихся. Наиважнейшим ресурсом развития организационной системы, который подразумевает наличие системообразующих связей и субъект-субъектных отношений, возникающих в образовательной деятельности, выступает педагогический менеджмент. Полученные результаты установили, что максимально раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал одаренного обучающегося возможно при наличии у педагога таких качеств как лидерство, инновационность мышления, конструктивный стиль руководства, позитивный стиль общения, профессиональная культура.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, одаренные обучающиеся, педагогический менеджмент.

Система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание условий, оптимальных для развития и самореализации наделенной особыми способностями и задатками личности, представляет собой взаимодействие педагога с одаренными обучающимися. Закономерно возникает вопрос о том, как сформировать у педагога готовность к квалифицированному взаимодействию с обучающимися на всех уровнях образования с целью обеспечения их непрерывного развития? Какие методы, средства, организационные формы дадут эффективные результаты?

Направленная на раскрытие и совершенствование выявленных качеств личности стратегия взаимодействия с одаренными обучающимися – и есть развитие одаренных обучающихся.

Мы рассматриваем непрерывное развитие одаренных обучающихся в контексте непрерывного образования. Базовые принципы непрерывного образования (Р.Г. Даве, А.П. Владиславлев, И.В. Гришина, П.Г. Щедровицкий и др.) – последовательного развития; единства вертикальных и горизонтальных связей образовательного процесса; преемственности различных этапов образования; удовлетворения образовательных потребностей в различные периоды жизненного цикла; объединения учебной и практической деятельности, формальной и неформальной составляющей; создания условий для самообразования и формирования потребности в нем – являются основополагающими и для развития одаренного обучающегося [3, 4, 16, 17]. Золотарева А.В. называет непрерывность в развитии одаренности как преемственность между всеми ступенями обучения (дошкольное образование – начальная школа – средняя школа –