

УДК: 378.14.015.62 + 159.9.072.433

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНО–СМЫСЛОВОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сохранов-Преображенский Владимир Васильевич

*Пензенский государственный педагогический институт
имени В.Г. Белинского ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный университет»*

Современное молодое поколение реализует свой личностный и профессиональный потенциал в системе постоянно изменяющихся критериев оценивания качества его самоопределения в избранном виде деятельности. При всем многообразии ценностных ориентиров, формирующаяся личность стремится определить среду культурно – смысловой самоорганизации в условиях Четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0) и цифровой трансформации образования в целях осуществления своих замыслов и реализации осознанной самодостаточности.

Интерактивный поиск концепций и моделей психолого-педагогического сопровождения смысловой самоорганизации личностного потенциала участников педагогического процесса в условиях цифровизации образования является актуальной системной проблемой, проявляющейся на всех уровнях обоснования необходимости и возможностей соотношения классических офлайн моделей профессионального образования и возникших онлайн технологий дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса высшей школы в условиях динамичной реализации цифровых способов передачи информационных потоков; совокупности профессионально значимых умений и компетенций.

Эффективность обозначенных процессов все более актуализирует роль субъектной основы результативности деятельности образовательного комплекса России. Прежде всего, в определении и реализации смысловых ценностных позиций и отношений, определяющих качество современного отечественного образования. Проблема развития готовности личности к интерактивной поисковой деятельности на основе культурно – смысловой самоорганизации личности в условиях цифровой трансформации образования является предметом анализа психолого-педагогических исследований. Так, например, в работах С. Н. Пряжникова выявлена взаимосвязь процесса профессионального самоопределения личности с ее готовностью к поиску личностных смыслов в избранном виде профессиональной деятельности.

Е.А. Климов, основываясь на результатах исследований С.Л. Рубинштейна, рассматривает смысловую структуру профессионального

самоопределения и самоорганизации личности на основе трехкомпонентной структуры: возможного (способности, умения); желаемого (мотивы, потребности и ценности); необходимого (особенности социализации личности в профессиональном поле деятельности). По мнению А.В. Хуторского важна готовность личности обозначить индивидуальную образовательную траекторию – это собственный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося, где под личностным потенциалом понимается совокупность его познавательных, творческих и иных способностей [1], определяющих, по мнению П.Н. Жукова, Д.Л. Еськина и С.В. Петрякова содержание развития личности в среде электронного обучения [2]. А.В. Брушлинский обозначил одну из ключевых проблем цифровизации образования, которая возникает в появлении различного вида дистанционности обучения. Это, прежде всего, возникновение принципиально инновационной совокупности смысловых контекстов взаимодействия преподавателя и студентов [3].

Анализ смысловых взаимосвязей формирования цифровых основ вузовского образования и развития готовности студентов к культурно – смысловой самоорганизации на основе интерактивной поисковой деятельности приобретает системную значимость в случае опоры на научные позиции А.Н.Леонтьева (концепция динамической смысловой реальности) [4], А.Маслоу (теория мотивации и развития личности) и В. Франкла (смысловая определенность бытия личности и ее развития в социуме) [5]. Однако, интенсивное соотнесение процессов цифровизации и перехода образования от сложившихся моделей обучения и воспитания к многоуровневой модели образовательной социализации участников педагогического процесса, исходя из Болонской декларации, актуализировало одну из актуальных проблем цифровой трансформации высшего образования: поиска компонентов процесса организации цифровой интерактивной поисковой деятельности личности на основе ее готовности к смысловой самоорганизации.

Выявление обозначенной взаимосвязи осуществляется, в частности, на основе анализа вектора трансформации смысловой позиции студентов вуза в условиях построения цифровой модели профессиональной подготовки обучающихся. В результате анализа выявлены основные особенности развития ценностно-смысловых позиций студентов и их значимость для эффективной подготовки к цифровой профессиональной самоорганизации. Новизна исследовательского подхода заключается в определении основных субъективных компонентов мотивации взаимосвязи цифровой трансформации образовательного процесса в вузе и формирования ценностно-смыслового отношения студентов к цифровой модели профессиональной самоорганизации.

Поиск молодого поколения в метаниях от идей В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и П.А. Флоренский до Н.Э. Циолковского, Н.А. Умова, В.И. Вернадского и А.Л. Чижевского, в итоге, сводится к выявлению истоков личностной самоорганизации. Вопрос в том, что является основой самоорганизации: регуляция с внешней мотивационной обусловленностью поведения человека или (и) саморегуляция личности с внутренне обусловленной мотивацией поведения и деятельности. Связующим компонентом самореализации и самоорганизации является культура смысла конкретного человека с исторической, социально-экономической и генетической обусловленностью ее проявления в поведении и деятельности личности.

Необходимо учесть кардинальное изменение всего культурного контекста развития современной личности, который отличается, прежде всего, информатизацией, сопровождающей ее с первых лет жизнедеятельности. Личность встречается с безграничными возможностями открытого информационного пространства самоопределения и самореализации, как в духовно – нравственном, так и в деструктивном смыслах. Мышление, речевое информационно обусловленное самовыражение, по мнению исследователей, способствует становлению нового образа поведения – поведения по смыслу; поведения ситуативного; поведения, результаты которого влияют не только на непосредственных участников той или иной ситуации, а также на любого потребителя информации независимо от ее физического места нахождения.

Все сказанное позволяет утверждать необходимость подготовки личности к информационному обогащению, приобретению нового информационно насыщенного опыта деятельности и овладение им в процессе коммуникации с нравственно-этической культурой. Современная культура личности отличается гибкостью, дивергентностью мышления, отходом от классической рациональности. Отсюда и новые требования к личности: в ней должны иметь место компетентность, развитие, информационная грамотность, соотносимая с совокупностью общечеловеческих духовно - нравственных ценностей. Человек осознает главную культурную мысль бытия: личностью человек становится только в процессе диалога; только в случае обладания образом «свободно, самостоятельно и ответственно определяющего свое место в жизни, в обществе, в культуре» [4, с.493]; если он ответственен, обладает рефлексивным сознанием, способен к самоорганизации и саморазвитию. Это, в частности, позволяет определенной части студентов преодолеть социофобию, возникающую как деструктивный результат абсолютизации значимости для системы образования погружения в дистанционное модель получения информации и знаний.

Изучение выводов и результатов, имеющихся в педагогике и психологии научно – практических разработок и исследований, проводимых в Пензенском госуниверситете, позволяют высказать предположение о том, что включение молодого человека в интерактивную поисковую деятельность основывается на смысловом ситуативно – задачном моделировании его взаимодействия и представителей среды воспитания и социализации в контексте лично и общественно значимой самоорганизации. Особое внимание в проводимом исследовании уделяется процессу мотивации реализации студентами совокупности образовательных смыслов, к которым можно отнести витальные, социальные и идеальные смыслы, которые проявляются в естественных и специально созданных ситуациях психолого – педагогического сопровождения их образовательной деятельности. В образовательной деятельности студентов проявляется интегрированная смысловая основа (15,4% - витальные смыслы; 54,8% - социальные смыслы; 29,8% - идеальные смыслы). Процесс его самоопределения в контексте избранного вида деятельности характеризуется достаточно большим разбросом ценностей и представлений о смысловой компоненте формирующегося образа чувствования, мысли и поведения. Из числа участников опытно-экспериментального исследования, использующих в качестве коррекционного механизма витальные смыслы, выявлены следующие подгруппы: жизнь ради жизни (выживания)/Ситуация напряженного ожидания (3,3 %); жизнь ради удовольствия/Ситуация подражания (5,8%); жизнь ради богатства (денег)/Ситуация обдумывания плана (6,3%).

Из числа студентов, использующих в качестве коррекционного механизма идеальные смыслы, выявлены следующие подгруппы: жизнь ради познания (учебы, науки)/ситуация адаптации к новым условиям (14,3%); жизнь ради творчества (искусства)/ситуация эмоционального взрыва (7,1%); жизнь ради самосовершенствования/ ситуация выбора цели (4,9%); жизнь ради борьбы / ситуация конфликта (3,5%).

Студенты, использующие в качестве коррекционного механизма социальные смыслы, составили следующие подгруппы (%): жизнь ради любви (на базе полового инстинкта)/ ситуация общения (13,2%); жизнь ради детей (на базе родительского инстинкта)/ ситуация поддержки (6,9%); жизнь ради гнездышка (дома) /ситуация раздела благ (4,2%); жизнь ради большой социальной группы/ситуация требования (16,3%); жизнь ради дружбы/ситуация доверия (8,7%); жизнь ради карьеры (власти)/ситуация конкуренции (4,6%); жизнь ради конкретного человека/ситуация мобилизации усилий (2,1%).

Анализ полученных результатов позволяет предположить необходимые варианты взаимосвязи активизации познавательной активности

личности со смысловыми структурами. В первой группе молодых людей с определяющей ролью витальных смыслов проявляется взаимосвязь личностного смысла, смысловой установки и мотива. В третьей группе молодых людей с социальными смыслами, определяющими их готовность к проявлению познавательной активности, проявляются смысловой конструкт, смысловая диспозиция и мотив. Во второй группе молодых людей с идеальными смыслами, определяющими их готовность к проявлению познавательной активности, проявляются смысловая установка, личностная ценность и мотив. Мотивация является ведущим компонентом готовности студентов к интерактивной поисковой образовательной деятельности в процессе смысловой самоорганизации в ходе построения цифровой модели смыслового образования студентов.

Библиографический список

1. Хуторской, А.В., Кулешова, Г.М., Шерстова, Е.В. Типы учебных взаимодействий в дистанционном профильном обучении [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №1. <http://eidos.ru/journal/2015/100> - Текст : непосредственный.
2. Петрякова С.В., Еськин Д.Л., Жукова П.Н. Развитие личности в среде электронного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. – С.184-189. - Текст : непосредственный.
3. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование / А.В. Брушлинский. – Москва : Мысль, 1979. – 230 с. – Текст : непосредственный.
4. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 228с. ISBN 5–211–02628–4 – Те кст : непосредственный.
5. Франкл, В.Э. Воля смысла. Изд-во: Альпина нон-фикшн. Перевод Л. Сумм. – 2018. - 228 с. –ISBN 978-5-91671-848-5 Текст: непосредственный.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Стрекалова Наталья Борисовна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва,
Тольяттинская академия управления*

Цифровизация как технология предполагает оцифровку всей накопленной информации в мире, создание огромных банков данных с единым доступом к ним, разработку крупных информационных систем для управления оцифрованными данными и различными общественными, производственными и бизнес процессами. Для образования это означает перевод в цифровой формат всех накопленных знаний и учебно-методических материалов, создание на их основе общедоступных баз