

## ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

*Храмцова Анна Борисовна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва*

*Аннотация. В статье отмечается, что подписание Болонского соглашения и создание единого образовательного пространства задают особую роль иностранному языку. Называются общие тенденции современного иноязычного образования и отмечается необходимость методического сопровождения преподавателя иностранного языка, решающего задачи непрерывного развития языковой личности.*

*Ключевые слова: обучение иностранному языку, иноязычное образование, новшества, инновационные тенденции.*

Появление новых стандартов третьего поколения для направлений подготовки бакалавриата и магистратуры ставят целью упорядочить составление учебных планов, рабочих программ. Однако сегодня – это время стремительных перемен, что ведёт к нарушению согласований, которые надо преодолевать в условиях инновационной образовательной среды.

Инновационной экономике нужны кадры, которые способны работать с информацией и людьми. Одним из условий профессиональной мобильности и личностного карьерного роста является владение иностранным языком. Современный студент представляется субъектов межкультурной коммуникации. Коммуникативного и межкультурного ориентированная направленность преподавания иностранного языка является отличием от традиционной системы обучения языку международного общения.

Подписание Болонского соглашения ориентирует на создание единого европейского образовательного пространства, что предполагает осознание новой роли иностранного языка для успешной профессиональной деятельности. Для этого личность должна овладеть стратегиями эффективной межкультурной коммуникации, что возможно одновременно с развитием творческого мышления [1]. Иностранный язык, как второй рабочий язык в сфере профессиональной деятельности, требует формирования ключевых компетенций, выполняя две функции: быть инструментом общения и средством совершенствования профессионального уровня.

Для практиков, преподающих иностранный язык, значимым является определение подхода к обучению с позиций лингвистики, психологии, педагогики, психолингвистики. С позиции лингвистики – это структурный, системный, функциональный, лексический подходы. С позиции психологии – это бихевиористский, когнитивный, интуитивный подходы. С позиции психолингвистики – это деятельностный, коммуникативный, личностно-деятельностный подходы. С позиции педагогики – это познавательный, развивающий, активный, дифференцированный, компетентностный подходы. С позиции культурологии – это культурологический, лингвострановедческий, социолингвистический подходы [2].

Перспективным для современного языкового образования является социокультурный подход, позволяющий учитывать культуру данного сообщества для ведения диалога культур. Поэтому важно не просто научить практическому владению иностранным языком как средством общения, но и развить социокультурный кругозор, коммуникативный потенциал, ре-

чевой такт, умение находить контакт с людьми различных взглядов и убеждений. Приоритетом становится лично-ориентированная парадигма иноязычного образования. Еще недавно лингвисты были в поиске новых методов обучения иностранному языку. Сегодня важнее учитывать опыт, традиции и результаты исследований о человеке и его познавательной сфере. Нужен переход с языка как системы и речи на речевую деятельность, чему служат две модели обучения иностранному языку: лингвистическая и коммуникативная. В лингвистической модели целью является понимание семантического и грамматического аспектов языка для формирования коммуникативной компетентности [1]. «В коммуникативной модели – осуществление речевого взаимодействия в предлагаемых коммуникативных ситуациях. Суть лингвистической модели заключается в её ориентации на формирование у обучаемых грамматической компетенции (способы формирования, формы контроля знаний, умений, навыков). Суть коммуникативной модели заключается в формировании у обучаемых толерантности и правил межкультурной коммуникации, в целом – языковой личности [3].

Современная образовательная среда интеграционная, где применяются традиционные и инновационные средства и технологии. Задача преподавателя заключается в том, чтобы сделать педагогический процесс как систему психологических, общепедагогических, дидактических, частнометодических процедур для реализации содержания и средств адекватно целям образования и содержанию профессиональной деятельности. В итоге иноязычная культура становится средством достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Взаимодействие языка и культуры (лингвокультурология) выявило новые проблемы в изучении иностранного языка. Так, современный преподаватель должен владеть методикой организации межкультурного обмена как составной частью учебно-воспитательного процесса, способностями проведения межкультурных проектов разного уровня.

Обучение межкультурной коммуникации осуществляется в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают возможности для выработки соответствующих умений и навыков. Во-первых, это упражнения на развитие навыков восприятия: ассоциации, формулирование гипотез к ситуациям, дискуссии. Во-вторых, это упражнения, способствующие языковой рефлексии: работа с понятиями. В-третьих, это упражнения на сравнение особенностей культур: анализ пословиц и поговорок; ситуации выбора поведения для данной культуры. В-четвёртых, это упражнения на развитие коммуникативной компетентности в межкультурных ситуациях: ролевые игры, игры-симуляции, этнографические проекты, ведение переписки [4].

Формированию навыков чтения, аудирования, пополнения словарного запаса, знакомство с культуроведческими реалиями способствуют средства Интернет-коммуникации, которые получили название педагогических чатов: чат на свободную тему; чат на решение определённой учебной задачи; чат-семинар и чай- презентация; чат-интервью и оценочный чат. Интернет-технологии позволяют обучаемым вступать в живую коммуникацию с носителями языка, преодолевая языковой барьер.

Таким образом, в современном иноязычном образовании выделяются общие тенденции: лично-ориентированная парадигма; национальные стандарты в обучении иностранному языку; международная система оценки уровня языковой компетенции; новые технологии обучения; подготовка педагогических кадров к реализации инновационных функций. Основной задачей остаётся создание благоприятных условий для непрерывного развития

языковой личности. В связи с этим активизируется проблема билингвизма, которая выполняет миссию сохранения спектра изучаемых иностранных языков.

В школах Самары в 80-90-е годы проводился педагогический эксперимент по введению второго иностранного языка со второго класса [5]. В начале решалась задача учёта особенностей психолого-физиологического развития обучаемых в ходе обучения двум иностранным языкам, одновременно осуществлялось методическое сопровождение учителей иностранного языка в система повышения квалификации. Полагаем, что проблема обучения двум иностранным языкам становится значимой для высшей школы: востребованы китайский, испанский, итальянский языки. Время диктует новшества, внедрение которых зависит от готовности преподавателя к их внедрению.

### ***Библиографический список***

1. Климова, Т.В. Способы формирования критического мышления студентов / Т.В. Климова // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2012. – Вып. 2 (138). – С. 75–85. – Текст: непосредственный.
2. Мишакова, Л.Ю. Компетентностный подход в реализации профессиональный ориентированных проектов при обучении иностранному языку / Л.Ю. Мишакова, О.А. Обдалова // Вестник Томского гос. университета. – 2012. – № 365. – С. 143–148. – Текст: непосредственный.
3. Соколова, Е.Е. Концепция обучения иностранному языку с помощью фреймового подхода / Е.Е. Соколова // Вестник Московского гос. областного университета. Серия «Педагогика». – 2011. – № 2. – С. 76–81. – Текст: непосредственный.
4. Формирование иноязычной лексической компетенции на различных этапах иноязычного образования: монография. – Москва: Перспектива, 2015. – Текст: непосредственный.
5. Психолого-педагогические проблемы билингвизма: учебное пособие. Ч. 1 / Т.И. Руднева, Э.А. Максимова, Т.А. Иванова, Л.Н. Булкина. – Самара: СГУ, 1992. – 160 с. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Шарифуллина Лилия Юсуповна***

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

*Аннотация. В статье дается теоретическое и эмпирическое обоснование формирования эмоционального интеллекта младших школьников. Описаны результаты экспериментального исследования эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы. Представлена характеристика программы формирования эмоционального интеллекта.*

*Ключевые слова: младший школьный возраст, эмоциональный интеллект, эмоция, эмпатия, структура эмоционального интеллекта.*